

Abstract

This research aims to answer. "Is there any hadiths or Prophetic traditions that can be used as a grand theory in the management disciplines of Islamic education". The authors conducted a literature research were focused on nine books of Hadiths, in the form of digital data "Lidwa Reader i-Software - Book 9 Imam Hadith". The findings of the study stated that the meaning of the word Rabb includes: creating, nurturing, maintaining, teaching, educating, and organizing. Thus, in an academic term, the word Rabb implies a manager or leader. Meanwhile, in the concept of comprehensive manager it contains at least 14 nomenclature : planning, responsibility, organization, coordination, system of employee payroll, learning, resources, humanity, principle of making it easier for the manager to the employee, motivated to achieve optimal performance. preventing unproductivity, education participation, institutional costs, monitoring and evaluation system. Each nomenclature has numerous hadiths that could serve as its grand theory.

Key words : *Unity of science, Islamic education management, profetic education management, and grand theory.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab. "Apakah ada hadis yang dapat digunakan sebagai *grand theory* dalam disiplin ilmu manajemen pendidikan Islam" .suatu penulis melakukan penelitian kepustakaan difokuskan pada sembilan buku Hadis, dalam bentuk data digital "Lidwa Pustaka i- software - Buku 9 Imam Hadits ". Temuan penelitian menyatakan bahwa makna dari kata Rabb meliputi: menciptakan, memelihara, menjaga, mengajar, mendidik, dan pengorganisasian. Dengan demikian, dalam kerangka akademik, kata Rabb menyiratkan seorang manajer atau pemimpin. Sementara itu, dalam konsep manager yang luas mengandung setidaknya 14 nomenklatur yaitu perencanaan, tanggung jawab, organisasi, koordinasi, sistem penggajian karyawan, belajar, sumber daya, kemanusiaan, prinsip sehingga memudahkan manajer untuk karyawan, termotivasi untuk mencapai optimal kinerja. mencegah unproductivity, partisipasi pendidikan, biaya kelembagaan, sistem monitoring dan evaluasi. Setiap nomenklatur memiliki banyak hadis yang bisa berfungsi sebagai *teori grand*.

kata kunci : Kesatuan ilmu pengetahuan, manajemen pendidikan Islam, manajemen pendidikan profetic, dan *grand theory*.

أ- مقدمة الرئيسية

الإسلام، من خلال القرآن يعلن نفسه بأن مهمته تشمل الكون كله أو رحمة للعالمين¹. كل موجود في الكون العناية من قبل الإسلام². وتماشيا مع هذه المطالبات، ويقول القرآن الكريم أيضا، وليس واحدة شيء ينسى بالإسلام³. وهذا هو المعنى، مهما كان صغيرا في الكون، إلا إذا اتخذت الرعاية من قبل الإسلام وبالنظر إلى التوجيه والهدية من الله. هذا هو السبب، سوف يتم تسجيل أي أدنى حسنة، كجمعية خيرية من المتقين والخيرية قبيحة مهما كان صغيرا سوف تسجل كجريمة⁴. كلا النوعين من سجلات الأعمال سوف يعرض في مثل قضيته⁵. من الآن فصاعدا، وارتفاع في المحكمة لحساب من أفعاله⁶. وبالتالي، فإن الافتراض الذي يتبادر إلى الذهن هو "بالتأكيد الإسلام يحتوي على حوالي الإدارة بشكل عام، وإدارة حتى أكثر دقة التربية الإسلامية". لإدارة التربية الإسلامية، هو جزء سوبر مايكرو الطبيعة لا حصر له من الأعراض. محتوى تعاليم الإسلام حول تعليم الإدارة، سيكون بالتأكيد في القرآن أو الحديث أو كليهما. ولكن، حتى هذا الوقت، لم يكشف، أو بعبارة أخرى - وظيفة "الهدية" من القرآن وكما هو السنة لا دفعها في مجال إدارة تعليم العلوم. هذا الرقم من علم إدارة التعليم في حين أنه هو التغير المعقول والعلمانية، على الرغم من أن عندما كان العلم اعتماد في المؤسسات التعليمية الإسلامية بالجامعة والى. سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية، وقد وصفت الإسلام، بحيث يقرأ "إدارة التربية الإسلامية، ولكن لم يكن الإسلام، فإن الأدلة لا يمكن العثور على كتاب أو وحدات على إدارة" التربية الإسلامية".

على أساس هذا الواقع، أجرى مؤلف بحث المكتبة البحوث، بعنوان "إدارة الوحدة النمطية للتطوير التربية الإسلامية". أن نموذج تطور هو ما يقرب من 100% في المئة، وذلك بسبب القائمة بالفعل والتسميات الجديدة من التعليمات البرمجية الدراسات. محور المشكلة "هل موجود أو هل هناك الحديث نصوص النبي التي يمكن استخدامها كأساس لصياغة العلوم الإدارية التربية الإسلامية. مصادر البيانات

1 القرآن سورة الأنبياء ٢١: ١٠٧

2 القرآن سورة النحل ١٦: ٨٩

3 القرآن سورة الأنعام ١٦: ٣٨

4 القرآن سورة سورة الزلزلة : ٨-٧

5 القرآن سورة العاديات : ١٠٠/١٠

6 القرآن سورة التكاثر: ١٠٢/٨

التي تركز على تسعة كتب من الحديث في شكل رقمي في مجلد في شكل بيانات رقمية استخدام برمجيات الكتب التسعة في الحديث" تقنيات تحليلية تشمل: تخفيض ترميز، والتحرير، والتصنيف، والهدف تسجيل والملاحظات العاكسة، والملاحظات الهامشية، على النحو الذي اقترحه مايلز وهوبرمان⁷ الحصول على بيانات الحديث. وفي الوقت نفسه أسلوب الاستدلال المقترحة هي لبناء وصلة منطقية بين الأدلة مختلف⁸، أي تجد بعض النظريات الكبرى (*grand theory*) لإدارة المعرفة للتعليم الإسلامي الذي يشمل علي ١٤ دلالة على التماسك في تحليل الخطاب الواردة فيه. كل دلالة معبأة في موضوع للمناقشة في إلقاء المحاضرات. دلالة تسلسل رقم واحد لمدة تصل إلى ١٤ عاما، وأصبح نموذجا للنظام إدارة التعليم النبوي.

ب- العثور على البحوث

أثناء جمع البيانات ومن ثم معالجتها بشكل منهجي ويمكن الاطلاع على النتائج⁹ ما يلي:

١. أن معنى كلمة "الرّب" : الراء و الباء يدول على أصول : إصلاح الشيء والقيام عليه. فالرّب: المالك و الخالق و الصّاحب و الرّب : المصلح للشيء¹⁰. ثم قال أبي منصور محمد بن أحمد بن الأزهر عن معنى كلمة "الرّب" يعني : الرّب هو الله تبارك و تعالى و هو ربّ كلّ شيء، أي مالكة، وله الرّبوبيّة على جميع الخلق لا شريك له. و هو ربّ الأرباب، و مالك الملوك و الأملاك. و كل من ملك شيئا فهو ربّه¹¹.

من التعاريف المذكورة أعلاه أن نطق محتوى "الرّب" يعني : الإنشاء، الإدارة، الرعاية، تعليم وتربية. إذا جلب الشعور الرب في عالم إدارة التربية الإسلامية،

⁷ ماثيو ب مايلز مايكل هوبرمان، (تحليل البيانات النوعية) *Analysis Qualitative Data* ترجم من قبل، Cecep Rohandi مع عنوان: (تحليل البيانات النوعية)، *Analisis Data Kualitatif* (جاكرتا: جامعة إندونيسيا، ١٩٩٢)،

⁸ المرجع نفسه، ص ١١٨؛ نوينج مهاجر، النوعي منهجية البحث، (بوجياكرتا: الخلع ساراسين، ١٩٩٤)، طبعة ٣، ص ٢٧

⁹ ختام المقصود أو بيان في رقم ١، لم، كل واحدة منها مطابق لنظرية الكبرى، والمقصود من هذا المصطلح يمكن العثور عليها في الحاشية ٢٤

¹⁰ أب الحسين أحمد ابن زكريا من مقاييس اللغة. دار الحديث. القاهرة. ٢٠٠٨ ص ٣٣١

¹¹ أبي منصور محمد بن أحمد بن الأزهر من تهذيب اللغة. دار الكتب العلمية.

بيروت لبنان. ٢٠٠٤ ص ١٦٤

والوارد أيضا في داخلها فكرة من كبار القادة والمديرين. يحتوي على النطق أيضا المراسلات مع معنى الملك. الله كما الرب فيما يتعلق الكون يمكن ترجمتها إلى عدة محاور الحديث، العالمي هو علم الكونيات، ومفهوم الثقافة لشرح كيف بدأ الكون، العائدات، حتى النهاية¹². علم الكون في الإسلام هو النبوية، لأنه رحل عن النبي محمد، وهو مقدس، وهو مطابقة للوحي¹³. التي الأوصاف هي كما يلي :

أ. الله هو خالق كل شيء. ويستمد هذا البيان من الحديث هي كما يلي :

هَذَا اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ¹⁴

ب. حجر الأساس الله خلق الكون ومحتوياته مع المودة والرحمة. بين

الحديث أن يفسر:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَلَقَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِائَةَ رَحْمَةٍ فَجَعَلَ فِي الْأَرْضِ مِنْهَا رَحْمَةً فِيهَا تَعْطَى الْوَالِدَةُ عَلَى وَلَدِهَا وَالنَّهَائِمُ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ وَالطَّيْرُ وَالْأَخْرَ تَسْعَةُ وَتِسْعِينَ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَإِذَا كَانَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْمَلَهَا اللَّهُ بِهَذِهِ الرَّحْمَةِ¹⁵.

استحداث الأساسية للكون مع الرحمة مملوكة فقط من قبل الإسلام. أي دين أي فلسفة، بخلاف أو بغير الإسلام لا يوجد لديه مفهوم من هذا النوع، وغير انساني نمط.

¹² كما وصفه دانوسيري عن اللفظ "الرب" في كتابه باستخدام العنوان "Kosmogoni" *Dalam Perspektif Sabda Nabi (Universum)*

¹³ القرآن سورة النجم ٥٣ / ٣-٤

¹⁴ رواه البخاري، رقم الحديث ٤٤٧٦، ٦٧٥٢، ٦٨٦٠، الإمام مسلم، رقم الحديث ٢٥٩٩، ٢٦٠٤، ٣٧١٧، الإمام ابو داود، رقم الحديث ١٨٥٥، ٤٠٠٢، الإمام الترمذي، رقم الحديث ٣٣٤٤، ٣٤٢٩، ٣٤٩١، الإمام النساء، رقم الحديث ١١١٤، ١١١٥، ١١١٦، الإمام ابن ماجه، رقم الحديث ١٠٤٤، ١٧٦٧، ٣٨٥١، الإمام احمد بن حنبل، رقم الحديث ٦٩١، ٧٦٤، ٤٤٠١، ١١١٧٤، ١٢١٣١، ١١٢٦٣، الإمام الدارمي، رقم الحديث ٦٤٩، ٢٤٣٣

¹⁵ رواه لإمام ابن ماجه، رقم الحديث ٤٢٨٤

- ت. التزام الله في خلق العمل هو المودة. الغضب الناجم عن العصيان، مخالف للقانون الله. هذا النص المشتق من هذا البيان : قَالَ إِنَّ اللَّهَ لَمَّا قَضَى الْخَلْقَ كَتَبَ عِنْدَهُ فَوْقَ عَرْشِهِ إِنَّ رَحْمَتِي سَبَقَتْ غَضَبِي¹⁶
- ث. فعل الخلق الله يبدأ في الوقت المناسب كما هذا الحديث : الْأَمْرُ قَالَ كَانَ اللَّهُ وَلَمْ يَكُنْ شَيْءٌ غَيْرُهُ¹⁷
- ج. قبل يخلق، أعده الله مفهوم المكتوبة، أو التخطيط لإنشاء السقف، والأرض، كما هو مبين في نص الحديث التالي: قَالَ إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ كِتَابًا قَبْلَ أَنْ يَخْلُقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْفِي عام¹⁸
- ح. فعل الله الخلق يبدأ في الوقت المناسب. ويشير هذا الاستنتاج إلى النص التالي: الْأَمْرُ قَالَ كَانَ اللَّهُ وَلَمْ يَكُنْ شَيْءٌ غَيْرُهُ¹⁹
- خ. الظروف ما قبل الخلق بظروف الغامق، وفقا لحديث تظهر النصوص: يَا رَسُولَ اللَّهِ أَيْنَ كَانَ رَبُّنَا عَزَّ وَجَلَّ قَبْلَ أَنْ يَخْلُقَ خَلْقَهُ قَالَ كَانَ فِي عَمَاءٍ مَا تَحْتَهُ هَوَاءٌ وَمَا فَوْقَهُ هَوَاءٌ ثُمَّ خَلَقَ²⁰
- د. المكونات الأساسية لخلق كائنات هو "الماء"، التالي الحديث المعرض : قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ مِمَّ خَلِقَ الْخَلْقُ قَالَ مِنَ الْمَاءِ²¹
- ذ. خلق الله شخصية بالحالة ديناميكية، والمضي قدما إلى ما لا نهاية. وبالمثل، فإن التالي الحديث المعرض: قَالَ إِنَّ يَمِينِ اللَّهِ مَلَأَى لَا يَغِيضُهَا نَفَقَةً سَحَاءَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ أَرَأَيْتُمْ مَا أَنْفَقَ مِنْذُ خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَإِنَّهُ لَمْ يَنْقُصْ مَا فِي يَمِينِهِ وَعَرْشُهُ عَلَى الْمَاءِ وَيَبِيدُهُ الْأُخْرَى الْفَيْضُ أَوْ الْفَيْضُ يَرْفَعُ وَيَخْفِضُ²²
- ر. خلق الله الأرض قبل المضي قدما في الوقت المناسب في غضون أيام والثواني والتالي الحديث المعرض : قَالَ أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِيَدِي فَقَالَ خَلَقَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ التُّرْبَةَ يَوْمَ السَّبْتِ وَخَلَقَ فِيهَا الْجِبَالَ

¹⁶رواه الإمام البخارى، رقم الحديث ٦٨٧٢

¹⁷رواه الإمام البخارى، رقم الحديث ٢٩٥٢، ٢٩٥٣

¹⁸واه الإمام الترمذى، رقم الحديث ٢٨٠٧، الإمام الدارمى رقم الحديث ٣٢٥٣، الإمام

الإمام احمد بن حنبل رقم الحديث ١٧٦٨

¹⁹رواه الإمام البخارى، رقم الحديث ٢٩٥٢، ٢٩٥٣

²⁰رواه الإمام الترمذى، الحديث ٢٥٦٦ و الإمام احمد بن حنبل، رقم الحديث ٦٣٥٦،

٦٣٥٩، ١٣٥٥٩٩

²¹رواه الإمام الترمذى، رقم الحديث ٢٤٤٩

²²رواه الإمام البخارى، رقم الحديث ٦٨٦٩

يَوْمَ الْأَحَدِ وَخَلَقَ الشَّجَرَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَخَلَقَ الْمَكْرُوهَ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ وَخَلَقَ النُّورَ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ وَبَتَّ فِيهَا الدَّوَابَّ يَوْمَ الْخَمِيسِ وَخَلَقَ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بَعْدَ الْعَصْرِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فِي آخِرِ الْخَلْقِ فِي آخِرِ سَاعَةٍ مِنْ سَاعَاتِ الْجُمُعَةِ فِيمَا بَيْنَ الْعَصْرِ إِلَى اللَّيْلِ²³.

ز. يخلق الله آدم أحسن كل شيء، باعتباره الأكثر تعرضاً للطنين أي مخلوق في الكون. والتالي الحديث المعروض: يَا رَبِّ فَهَلْ مِنْ خَلْقِكَ شَيْءٌ أَشَدُّ مِنَ الرِّيحِ قَالَ نَعَمْ ابْنُ آدَمَ يَتَّصِدُّ بِيَمِينِهِ بِخُفْيِهَا مِنْ شِمَالِهِ²⁴

س. مكة المكرمة هي الأرض تمجد الله. والتالي الحديث المعروض: قَالَ إِنَّ مَكَّةَ حَرَمَهَا اللَّهُ وَلَمْ يُحَرِّمْهَا النَّاسُ فَلَا يَجِلُّ لِأَمْرِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنْ يَسْفِكَ بِهَا دَمًا وَلَا يَعْصِدَ بِهَا شَجَرَةً²⁵

ش. بعد خلق الكون وخلق الأرض كاملة مع محتويات، يعلن الله عن نفسه بأنه "الرب" الواردة فيه: الخالق، الحافظ، والمنظّمين، ومقدمي الرعاية، والمربين والمعلمين، وسيد الكون. بما في ذلك تعريف "الرب" هو قيادي بارز والمدير، مع كل دلالة الواردة في معنى التماسك مصطلح "الرب". والتالي الحديث المعروض: قَالَ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَدْعُو مِنَ اللَّيْلِ اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ قَيْمُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ فِيهِنَّ لَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ قَوْلُكَ الْحَقُّ وَوَعْدُكَ الْحَقُّ وَقَاوُكُ حَقٌّ وَالْجَنَّةُ حَقٌّ وَالنَّارُ حَقٌّ وَالسَّاعَةُ حَقٌّ اللَّهُمَّ لَكَ أَسْلَمْتُ وَبِكَ أَمَنْتُ وَعَلَيْكَ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْكَ أَنْبَتُ وَبِكَ خَاصَمْتُ وَإِلَيْكَ حَاكَمْتُ فَاعْفُورٌ لِي مَا قَدَّمْتُ وَمَا أَخَّرْتُ وَأَسْرَرْتُ وَأَعْلَنْتُ أَنْتَ إِلَهِي لَا إِلَهَ لِي غَيْرِكَ حَدَّثَنَا ثَابِتُ بْنُ مَحْمَدٍ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ بِهِذَا وَقَالَ أَنْتَ الْحَقُّ وَقَوْلُكَ الْحَقُّ.

٢. بمحتوى بمتن الحديث الذي رواه الإمام البخاري بالرقم ٥٩٣٧: "كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ وَكَانَ ابْنُ عَمْرٍو يَقُولُ إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الصَّبَاحَ وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ". يعني في معالجة المسائل من أجل الدنيوي كما لو كان الشخص الأجنبي، أو من هذا القبيل مرة أخرى لرحلة إلى وجهة. الآثار المترتبة على العكس هو من أولويات الحياة الآخرة الأبدية. لا يجري بشكل تعسفي، في حين أن هناك فرصة، والتي يتم استخدامها على أفضل وجه ممكن. الرسائل يمكن أن تصاغ في مجال إدارة التربية الإسلامية هي

²³رواه الإمام مسلم، رقم الحديث ٤٨٨٧، الإمام أحمد بن حنبل، رقم الحديث ٧٩٩١.

²⁴رواه الإمام أحمد بن حنبل، رقم الحديث ١١٨٠٥

²⁵رواه الإمام البخاري، رقم الحديث ١٠٧١

نظرية الكبرى²⁶ وظيفة التخطيط الدقيق، ومفصلة، ودقيقة لنشاط من أجل الحصول على النتائج القصوى. هذا هو أن أعرب عن نفس²⁷ الحديث رواه

²⁶ نظرية الكبرى (*grand theory*)، إلى اقتراض Muslim A. Kadir، المقصود منها أن تكون نظرية وضعت على أساس من القرآن أو كما هو والسنة التي هي محكم. عينة الآية: قل هو الله الأحد فهمت ان الله واحد. هذا البيان هو قطعية الدلالة، مع عدم وجود بديل آخر غير تفسير واحد في الكمية. ويعتقد أن هذا البيان أن يكون الشيء الصحيح على أساس من الإيمان والحقيقة هي المطلقة (الثقة غير قابل للفحص/*untestable trust*)

Muslim A.Kadir, *Ilmu Islam Terapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 33.

على ذلك، تم اختبار شحذ نظرية كبرى في مجال علوم الحياة لصياغة نظرية علمية على أساس الملاحظات التجريبية للعلاقة اثنين أو أكثر من الأمور الأساسية،

والأعراض، ومفهوم. نرى في: برتراند راسل Bertrand Russell, *Human*

(Oxford: Oxford University Knowledge, Its Scope and Limits

R.Poipper, Karl, 1979),h.439.

Realism and The Aim of Science (Totowa: Rowmwn and Littlefield,

1983) ص 11, 139, 174 .. يذكر أن هناك شيء حقيقي ولكن الميتافيزيقي. ان

الرسالة وهو بريد إلكتروني غير محدود. الرسالة فرصة لأن تقتزن مع أي بريد إلكتروني

للتعبير عن مفهوم لا تقتصر على أي مفهوم التنبؤ، لأن ليست حقيقية (الميتافيزيقي)، ويتم

التعبير عن هذا الحق. لا بد من اختبارها تجريبيا الحقيقة الميتافيزيقية. هذا القول المأثور

مهدت الطريق للعلماء الديني. أنه شيء الميتافيزيقي، الجنة والجحيم، والآخرة هو حقيقي.

لا تحتاج هذه الحقيقة لفحصها، ويعتقد أنه على أساس الإيمان. من هنا يمكن القول أن النبي

كان هناك وحقيقية. الرسالة الواردة في قول النبي حقيقية. الحقيقة من كلام النبي هي

الرسالة الحقيقية. تقرير الثقة على أساس من الإيمان، وينبغي أن يكون هناك اختبار

للإيمان عن ذلك. اختبار (استجواب) إيمان الحقيقة من كلام النبي تعني عدم وجود الإيمان.

الإيمان لا تزوير. ينبغي أن يكون هذا التميز من كلام النبي من "شيء" تم اختباره على

الباطل، والضعف، أو صالحه، أن الحقيقة هي قابلة للاختبار

²⁷ مصطلح القصد "المستوى أو الضبط" الذي يشير إلى متن الحديث هو حديث ونقلت في

هذا الاستنتاج "لفظية" هو المعنوي. والفرق هو صغير جدا. وجوهر الرسالة هو نفسه،

ومثال على النطق ونقلت والمعادلات مع النص المكتوب الحديث أنه ليس هناك سوى عدد

مثل ما يلي: في الحديث الإمام البخاري رقم ٥٩٣٦: يَقُولُ إِذَا أُمْسِيْتُ فَلَا تَنْتَظِرُ الصَّبَاحَ

وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الْمَسَاءَ وَخُذْ مِنْ صِحَّتِكَ لِمَرَضِكَ وَمِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ

وفي الوقت نفسه في اللفظ الإمام الترمذي رقم ٢٢٥٥: عُمَرُ إِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تُحَدِّثْ نَفْسَكَ

بِالْمَسَاءِ وَإِذَا أُمْسِيْتُ فَلَا تُحَدِّثْ نَفْسَكَ بِالصَّبَاحِ وَخُذْ مِنْ صِحَّتِكَ قَبْلَ سَقَمِكَ وَمِنْ حَيَاتِكَ قَبْلَ

مَوْتِكَ فَإِنَّكَ لَا تَدْرِي يَا عَبْدَ اللَّهِ مَا اسْمُكَ غَدًا. في المثال، نص ظائف الإشراف الحديث،

بالإمام الترمذي بالرقم ٢٢٥٥ و ابن ماجه بالرقم ٣٩٠، ثم رواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم ٤٧٦٠٥، ٤٥٣٤، ٥٨٨١، ٥٨٨٢، ١٧٥٤٩، ١١٩٦٤ .

٣. بمحتوى معني متن الحديث الذي رواه الإمام البخاري بالرقم ٨٤٤ :
 كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ وَحَسِبْتُ أَنْ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ
 ذكر أن كل مسلم، مهما كانت رتبته في الاجتماعية والمدنية والسياسية، إلى مديرة منزل، وشملت أيضا فئة. هكذا قادة المؤكد أن يحاسبوا على قيادته (كلكم) راع وكلكم مسئول عن رعيته والإمام راع ومسئول عن رعيته. هذا الرسائل التي تم الحصول عليها في مجال الإدارة التعليمية الإسلامية هو نظرية الكبرى أن الزعيم هو المدير أو الزعيم. هيئة المساءلة هو تقديم عروض جيدة وفقا لتوصيف الوظائف التي تم تقارير أدائها بشكل موضوعي ضد على صاحب العمل. هذا هو أن أعرب عن نفس الحديث الذي رواه الإمام البخاري بالرقم ٦٦٠٥، ٢٣٦٨، ٢٢٣٢، ٢٣٧١، ٤٨٠١ و رواه الإمام مسلم بالرقم ٢٠٣، ٣٤٠٩، الإمام أبو داود بالرقم ٣٩٣٣، ثم الإمام الدارمي بالرقم ٢٦٧٦، الإمام أحمد بن حنبل بالرقم ٢٧٣.

٤. بمحتوى معني متن الحديث الذي رواه الإمام البخاري بالرقم ٦١٢١ : " مَا اسْتَخْلَفَ خَلِيفَةٌ إِلَّا لَهُ بَطَانَتَانِ بَطَانَةٌ تَأْمُرُهُ بِالْخَيْرِ وَتَحْضُهُ عَلَيْهِ وَبَطَانَةٌ تَأْمُرُهُ بِالشَّرِّ وَتَحْضُهُ عَلَيْهِ وَالْمَعْصُومُ مَنْ عَصَمَ اللَّهُ". هذا الزعيم تجد مجموعتين. واحد منهم دعم زعيم له، والبعض الآخر أن تكون المعارضة، وعارضت دائما. إذا كانت القيادة لتنفيذ ذلك بشكل جيد، ثم قال انه سوف يكون تحت حراسة من الله، في حين أن الجماعات المعارضة لعدم الحصول على حضانة و الرحمة من الله. إذا كان المحتوى الأساسي للرسالة من هذا التقليد، وقد وجه في عالم إدارة التربية الإسلامية، ويمكن أن تصاغ في "نظرية الكبرى" أن مدير ستشهد مجموعتين من

رواه الإمام الترمذي بالرقم ٢٣٨٣ : قَالَ حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا وَتَزَيَّنُّوا لِلْعَرْضِ الْأَكْبَرِ وَإِنَّمَا يَخْفَ الْجَسَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ فِي الدُّنْيَا .
 تزال في على هذا السرد، ولكن على الخط الآخر (ميمون بن مهران) ويذكر : لَا يَكُونُ الْعَبْدُ تَقِيًّا حَتَّى يُحَاسِبَ نَفْسَهُ كَمَا يُحَاسِبُ شَرِيكَهُ مِنْ أَيْنَ مَطْعَمُهُ . كل من لفظ هذا الحديث يرشد واحدة حساب جمعية خيرية أنفسهم، وليس جمعية خيرية الآخرين، قبل احتساب وقت لاحق لحساب يوم القيامة. شخص ما أن تولي اهتماما لكيفية نوعية صلواتهم، فهذا يعني أن يحسب جودة بسبب الصلوات التي كانت في وقت لاحق يوم القيامة سيكون الحساب الأول

الموظفين من حيث المواقف والعقلية، والسلوك. واحد منهم دعم مدير السياسات وتعارض جماعات أخرى. طالما أن مدير يعمل بشكل صحيح في عمله، ثم قال انه سوف تكون محمية من الله، بما في ذلك تلك التي تدعم أداء المدير. من رواه الإمام البخاري بالرقم ٦٦٥٩، ٤١٣١. و رواه من الإمام أحمد بن حنبل بالرقم ١٠٩١٤.

٥. بمحتوى معنى متن الحديث الذى رواه الإمام البخاري بالرقم ٢٨٢٥ "قَالَ ائْتُونِي بِكِتَابٍ أَكْتُبُ لَكُمْ كِتَابًا لِي تَضِلُّوا بَعْدَهُ أَبَدًا فَتَنَارَ عُوا وَلَا يَنْبَغِي عِنْدَ نَبِيِّ تَنَارُغُ فَقَالُوا هَجَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ دَعُونِي فَإِلَّذِي أَنَا فِيهِ خَيْرٌ مِمَّا تَدْعُونِي إِلَيْهِ وَأَوْصَى عِنْدَ مَوْتِهِ بِثَلَاثٍ أَخْرَجُوا الْمُشْرِكِينَ مِنْ جَزِيرَةِ الْعَرَبِ وَأَجْزَرُوا الْوَقْدَ بِحَوْ مَا كُنْتُ أَجْزِرُهُمْ وَنَسِيتُ الثَّلَاثَةَ".

ذكر أن هناك تضارب في الرأي بين صحابة النبي، وذلك بسبب الظروف كان مريضاً. معظم سوف تنفذ على طلب من النبي، بعض أشفق عليه، بسبب شدة المرض. عرف هذا التناقض إلى النبي. وعلاوة على ذلك التناقض ويحظر النبي ذلك. وفي وقت لاحق، وكانوا يتشاجرون التوفيق، والقيام بأوامر النبي. إذا تم تطبيقها في مجال إدارة التربية الإسلامية، ويمكن أن تصاغ النظرية الكبرى، أن مدير يجب أن يكون الاختصاص للتنسيق مختلف المشاكل التي تنشأ في عنصر الموظفين في المؤسسات، من أجل تشغيل كما يجب أن يكون وفقاً لبرنامج له صيغت. كل أعراض الانحراف، أو معارضة، من بينها، ربما بسبب المصالح أو أولويات عمل معين مختلفة. يجب على مديري تصويب على الفور إلى البرنامج الذي تم الاتفاق عليه. ويجب أن يكون لدى مدير اليقين بأن المعارضة حقاً ويمكن تحييد. وعمل الموظفين وفقاً للوصف وظيفي لكل منها، وأنها يمكن أن تتعاون مع بعضها البعض وظيفياً ومهنياً. هذا هو للتعبير عن نفس الحديث: الإمام البخاري، بالرقم ٢٩٣٢، ٤٠٧٨ و برواه الإمام مسلم بالرقم ٢٠٥٩، ٣٠٨٩ ثم برواه من الإمام أحمد بن حنبل بالرقم ١٢٤١، ١٨٣٤، ٢٢٤١٢.

٦. بمحتوى معنى متن الحديث الذى رواه ابن ماجه، بالرقم ٢٤٣٤ " قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَعْطُوا الْأَجِيرَ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجِفَّ عَرَقُهُ". يحتوي على رسالة الرئيسية، أنه إذا توظف شخص شخص آخر يدفع فوراً أجره، وفقاً لاتفاق الاسمي، أو على أساس تيرة المتفق عليها بصورة متبادلة. دافع لا ينبغي تأخير الدفع. الرسالة الرئيسية لهذا حديث يمكن أن يتم إحضارها في عالم إدارة التربية الإسلامية كنظرية الكبرى أن المدفوعات للموظفين في المؤسسات التي هم ومدير يجب أن تعمل وفقاً لاتفاق أو عقد، كل من مقدار الراتب أو استحقاق الدفع. فيما يبدو وروى نفس هذا الحديث من الإمام الترمذي، بالرقم ١٨٨٤. إذا مدراء تأخير أو خفض كمية من دفع المرتبات من جانب واحد، ويمكن أن تصاغ

النظرية الكبرى التي مديري تفويض مؤسسة الحياة الطبيعية حيث يعمل، إما فردية، عموماً الموظف، والمؤسسة نفسها. العمال عدم الرضا أو الموظفين يمكن أن تؤدي المظاهرات الفوضوية تطالب الراتب المناسب. إذا المظاهرة قاموا به وسائل الإعلام تغطيتها، من شأنه أن يضر جداً لمؤسساتهم، سواء الوسائل المادية وغير المادية. فيما يبدو وروى نفس هذا الحديث من الإمام البخاري، بالرقم ١٦٩٧، ١٣٥٢، ٤٨٨٧، ٥٣٥١ و برواه الإمام مسلم بالرقم ١٦٩٥، ١٦٩٦، ١٦٩٧، ٣٠٩٨ ثم من الإمام الترمذي، بالرقم ١٤٥٨، ١٨٨٤ و من الإمام النسائي، بالرقم ٢٥٠٠، ٢٥٠١، ثم من برواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم ٨٦٩٦، ١٠٣٢٥، ٧١٧١، ٨٦٩٦، ١٠٣٢٥.

٧. بمحتوى معنى متن الحديث برواه الإمام مالك بالرقم ٥٠٧ " كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَدُّ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يَنُحْرَانِهِ كَمَا تُنْتَأَجُّ الْإِبِلُ مِنْ بَهِيمَةِ جَمْعَاءَ هَلْ نُحِسُ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ أَرَأَيْتَ الَّذِي يَمُوتُ وَهُوَ صَغِيرٌ قَالَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا كَانُوا عَامِلِينَ". أن كل طفل حديث الولادة البشري هو المحض أو الفطرة. في عملي، نقية يعني أن لاهوت التوحيد الإسلامية. والمفهوم الأساسي في الإسلام على هذا، لا يقبل أي بديل آخر في لغة القرآن هي " سُنَّةَ اللَّهِ فِي الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلُ وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا" التغييرات التوحيد اللاهوت، واللاهوت من غير التوحيد (الإلحاد [الكافر] أو الشرك [المشركين]) في الأطفال يحدث نتيجة لهذا الإغفال، واللامبالاة، والتربية والتعليم من كلا الوالدين. إذا تم جلب هذا الاستنتاج في عالم إدارة التربية الإسلامية يمكن صياغة نظرية الكبرى حول إدارة المناهج التعليمية. في فترة من العمر الأطفال ينبغي تحديد بالنسبة أيام تصل إلى سن البلوغ مراحل (الجدول الزمني والأساليب والاستراتيجيات، والتمويل، والمادية) للأطفال التعلم بحيث عندما وصل سن البلوغ، وانه سيجد حصل على القلعة وحراسة إيمان التوحيد، وأن يكون اللاهوت الإسلامي بشكل ملحوظ. أي في سن ١٠ عاما ينبغي أن يكون الأطفال على دراية لممارسة الصلاة. لأن الصلاة بعض من أخلاقياته. كما موضح على الحديث رواه الإمام البخاري بالرقم ١٢٧١، ١٢٩٦، ٤٤٠٢، ٦١١٠ ورواه الإمام مسلم بالرقم الحديث ٤٨٠٤، ٤٨٠٣، ٤٨٠٦ ثم برواه الإمام أبو داود بالرقم الحديث ٤١٨، ٤٠٩١ برواه الإمام الترمذي بالرقم الحديث ٢٠٦٤ ثم برواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم الحديث ٦٤٠٢، ٦٤٦٧.

٨. بمحتوى معنى متن الحديث الذي رواه الإمام الدارمي بالرقم الحديث ٣٢٩ " فَإِنَّ قَبْضَ الْعِلْمِ قَبْضُ الْعُلَمَاءِ وَإِنَّ الْعَالِمَ وَالْمُتَعَلِّمَ فِي الْأَجْرِ سَوَاءٌ". وجود المطلق للمعلمين والمتعلمين في التعايش المشترك. إذا لا علاقة تكافلية تبادل المنافع والمصالح، ثم هناك بالتأكيد الفوضى المتفشية والقذف. هذا الاستنتاج إذا جلبت

في عالم إدارة التربية الإسلامية في صياغة نظرية الكبرى أن وجود المعلمين والطلاب غير مطلقة وجود. تماشياً مع معنى الحديث الإمام الترمذي بالرقم الحديث ٢٦٠٩، إذا لم مؤسسة تعليمية يحدث منتدى التعلم قانوناً رسمياً، وهمية، على حد سواء للمعلمين والمتعلمين، ثم المؤسسات التعليمية، لن يؤدي إلا إلى المنتج دبلوم حقيقي ولكن وهمية. حامل دبلوم، تعكس بالتأكيد عدم الكفاءة والمهنية. بالطبع علاوة على ذلك يرجع يثير الفوضى، والتشهير، حتى الجنائي القتل متعددة كما النهائي. النص الذي يظهر هذه نظرية الكبرى من رواه الإمام البخاري بالرقم الحديث ١٩٨١، ٩٧٨، ٩٨، ٨٣. "يُقْبَضُ الْعِلْمُ جُحْرَهَا الْجَهْلُ وَالْفِتْنُ وَيَكْثُرُ الْهَرْجُ قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَا الْهَرْجُ فَقَالَ هَكَذَا بِيَدِهِ فَحَرَفَهَا كَأَنَّهُ يَرِيدُ الْقَتْلَ" كما موضح على الحديث رواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم الحديث : ١٦، ٥٣٢، ١٠، ٤٤٣، ١٩٣٦٩، ٩١٦٢، ٧٧٨٨، ٣٣، ٧٥، ٣٤٢، ٧٣، ٩٨، ٦٤، ٢٢٢٢، ١٧٠٦٤، ١٧٠٦٤، ١٧٠٦٢، ١٧٠٦٣، ١٥٠٧٥، ١٥٦٩، ثم من رواه الإمام الترمذي بالرقم الحديث ٢٥٧٦ و من رواه الإمام ابن ماجة بالرقم الحديث ٥١ برواه الإمام الدارمي بالرقم الحديث ١٤٣، ٢٤١ و من رواه الإمام البخاري بالرقم الحديث ٣١٩٤، ٦٥٨٨.

٩. بمحتوى معنى متن الحديث الذي رواه الإمام البخاري بالرقم الحديث ٦٧، ٥٦٦. "يَسْرَوُا لَأَعْسُرُوا وَيَسْرَوُا لَأَنْتَفِرُوا"

يجعل من كل شؤون الحياة. أنه يحتوي على حظر "لا تعقيد الأمور، سواء فيما يتعلق بنفسه، وتدع الآخرين وحدها، أو الشؤون المؤسسة التي كان يعمل. إذا تم جلب هذا الاستنتاج في عالم إدارة التربية الإسلامية يمكن صياغة نظرية الكبرى لجميع المشاركين في المؤسسات يجب تبسيط الأعمال كلها له، لا تعقيد فيه ولكن أيضا ليس عرضاً. إذا تم تطبيق مبدأ لتسهيل تتراوح بين مدراء للعمل في أسفل جدا، ثم تحقق بالتأكيد طبيعتها المؤسسة، أو حتى يمكن أن يتجاوز أهداف الأداء التي صيغت في الرؤية والرسالة والأهداف والبرامج المختلفة. كما موضح على الحديث رواه الإمام مسلم بالرقم الحديث ٣٢٦٤، ٣٢٦٢، ثم من رواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم الحديث ١١٨٨٣، ٣٢٦٩، ٢٥، ٢٩، ٢٠، ١٨٨٦٨، ١٨٧٥١، ١٢٦٩٨، و من رواه الإمام أبو داود بالرقم الحديث ٤١٩٥.

١٠. بمحتوى معنى متن الحديث الذي رواه الإمام أبو داود بالرقم الحديث ٤٤٦٤ "قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أُجْرِ فَاعِلِهِ". والذي يظهر العطف على الآخرين، ثم الشخص ينفذ بناءً على تعليمات، وقال انه (المؤشر) الحصول على ميزة الآخرين الذين لا دليل، على الرغم من أن المؤشر لا تفعل ذلك. لا يمكن أن تتحقق هذه النتيجة في عالم إدارة التربية الإسلامية، وتعريف النظرية الكبرى، أن المدير أو القائد، ليكون لمحة كحافز

للزملاء وجميع العاملين داخل المؤسسة. وخبرة التابع الزعيم، هو للتحفيز للموظفين سيحفز الإيجابية الأداء المؤسسي. على العكس من ذلك، إذا كان المدير أقل كثيرا الاتصالات، أقل ابتسامة، إلى الزملاء والموظفين، مخادع بشكل خاص، وبطبيعة الحال سيكون الجو والإنتاجية للزملاء والموظفين سيكون بطيئا. كما موضح على الحديث رواه الإمام مسلم بالرقم الحديث ٩٣٧، ٩٣٨، ٣٥٠٩ ثم من رواه الإمام الترمذي بالرقم الحديث ١٩٥٨، ٢٥٩٤، ٢٥٩٥ ثم من رواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم الحديث ١٦٤٦٥، ٢١٣١٩، ٢١٣٢٦، ٢١٩٤٩.

١١. بمحتوى معنى متن الحديث الذى رواه الإمام مسلم بالرقم الحديث ٢٠٥. مَا مِنْ أَمِيرٍ يَلِي أَمْرَ الْمُسْلِمِينَ لَا يَجْهَدُ لَهُمْ وَيُنْصَحُ إِلَّا لَمْ يَدْخُلْ مَعَهُمُ الْجَنَّةَ". الزعيم محلي الذين لم يؤدوا بشكل جيد والقيادة لا تقبل النصيحة، أو إدخال من أي شخص حول الخير من الناس، وهدد لن يذهب إلى الجنة. النية الواردة فيه، أي شخص يمكن أن يكون زعيما يجب تنفيذ ولايتها بشكل صحيح، لا يهددها الجحيم. إذا تم جلب هذا الاستنتاج في عالم إدارة التربية الإسلامية يمكن صياغة نظرية الكبرى التي المربين (أساتذ والمعلمين) هي الشركة الرائدة للمتعلمين (طلبة المدارس والجامعات). مدير (عميد، رئيس برنامج دراسات، رئيس مجلس إدارة البرنامج) هو زعيم للموظف كامل في المعهد الذي يعمل فيه. و إذا كان القادة القيام بعملهم بشكل صحيح، فإنه سوف يؤدي إلى أفضل عموما في المؤسسة التي يعمل لديها. وهذا هو السماء على الأرض للمؤسسة. ومع ذلك، إذا كان هو مجرد أداء واجباته بلا مبالاة، وليس فقط هو الذي سيتم تدميرها، ولكن كل من المؤسسة دمر أيضا على أي حال. كما موضح على الحديث رواه الإمام مسلم بالرقم الحديث ٣٤٢٩ و من رواه الإمام البخاري بالرقم الحديث ٣١٩٦، ٦٦١٧ ثم من رواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم الحديث ٧٦١٩.

١٢. بمحتوى معنى متن الحديث الذى رواه الإمام البخاري بالرقم الحديث ٦٦١٧. مَا مِنْ عَدِيٍّ اسْتَرْعَاهُ اللَّهُ رَعِيَّةً فَلَمْ يَحْطُهَا بِنَصِيحَةٍ إِلَّا لَمْ يَجِدْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ". الشخص الذى أعطيت جديرة بالثقة أو بالأمانة من الله، أنه او انها تجاهلها، ثم هدد ليس الحصول على رائحة الجنة. إذا تم جلب هذا الاستنتاج في عالم إدارة التربية الإسلامية والعلماء التمثيل والمدرسين وأساتذة الجامعات. شكل واحد من الإهمال ولايتها هو لإخفاء المعرفة أو بعبارة أخرى الكتل والمعرفة التجارية. الملف محاضر من هذا النوع مثل كثير من الأحيان إلى إلقاء اللوم والانتقاد، أو غيرها من الإجراءات التي من تعقيد عمل من الطلاب الراغبين في الإطلاع عليه. في النهاية، بسبب الأنانية المفرطة من أعضاء هيئة التدريس

من هذا النوع، سيتم تصفيته من قبل النظام السائد في المؤسسة التي يعمل لديها. كما موضح على الحديث رواه الإمام الترمذي بالرقم الحديث ٢٥٧٣ و من رواه الإمام ابن ماجة بالرقم الحديث ٢٦٢، ٢٦٠، ٢٥٧، ٢٦٠، ٢٦٠، ثم من رواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم الحديث ١٠٠٨٢، ٧٦٠٢، ١٠١٧، ٨١٧٧، ٧٢٥٥، ٧٧٠٤، ١٠١٩٢.

١٣. بمحتوى معنى متن الحديث الذى رواه الإمام الترمذي بالرقم الحديث ٢٣٨٣. "حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسِبُوا وَتَزَيَّنُوا لِلْعُرْضِ الْأَكْبَرِ وَإِنَّمَا يَخْفُ الْحِسَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ فِي الدُّنْيَا". الأمر إلى المؤمنين من أجل حساب أعمال الخيرية من حيث الخير أو الشر، قبل أن يتم فرزها (في الحساب) في نهاية أيام أو يوم القيامة في وقت لاحق. المزيد من أوامر لهم لإعداد الأعمال الصالحات لمواجهة الحساب واجهت رب الروح. الحساب، سوف تكون خفيفة في اليوم الأخير، بالنسبة للأشخاص الذين النقر دائما يحسب نفسه عندما تكون في العالم. يوم بعد يوم الحساب سوف يكون معروفا أوجه القصور. وعلاوة على ذلك، تم العثور على أوجه القصور، وخطايا، أو الأخطاء أو تتحقق، وسوف يكون قريبا، التوبة، وملينة الحسنات، الذي يباركه الله. هذا الاستنتاج إذا جلبت في عالم إدارة التربية الإسلامية يمكن أن تصاغ النظرية الكبرى ما يلي: الأول يشمل كل عنصر في مؤسسة تعليمية من زعيم، مدير، حتى جميع الموظفين يجب أن تسجل أداء اليومي ما تم القيام به، والنجاح، والعقبات، وإيجاد حلول للمشاكل. وبعبارة أخرى، يجب أن نراقب باستمرار وتقييم الأداء. الثاني إذا تم إجراء الرصد والتقييم دائما كل يوم في المصنف (هذه السجلات يمكن تلخيصها على الشهرية وأكثر إيجازا لخلاصة السنوي)، ومؤسسة، أو المؤسسات التي يعملون فيها، وخلق نجاحا كبيرا ويمكن أن يكون الذي يشعر به أنفسهم. الثالث ذا كان هناك أي أمر في سجل الأنشطة اليومية والشهرية، أو أكثر معرفة منه، لعلى يقين أنها ستكون مؤسسة الفوضى، الصعوبات من الأشياء المختلفة. ويمكن توضيح أمثلة لعدم وجود قاعدة بيانات عن الخريجين (الفئة من القوة والخريجين الأصل القومي، وأشر درجة متوسط درجة، مدة الدراسة، وامتصاص في سوق العمل) سيكون من الصعب تعزيز المؤسسة التعليمية إلى المستخدمين المحتملين العام، سيكون من الصعب استكمال البيانات الأكاديمية في مواجهة الاعتماد وكومة من الصعوبات الأخرى التي لم تكن على علم في هذه المرحلة التي تحدث في وقت لاحق في الحياة. كما موضح على الحديث رواه الإمام ابن ماجة بالرقم الحديث ١٤١٥، ١٤١٦، ٤٢٨٠، و من رواه الإمام الدارمي بالرقم الحديث ١٣٢١ و من رواه الإمام النسائي بالرقم الحديث ٤٦١، ٤٦٢، ٣٢٩٦، ٤٦٣ و من رواه

الإمام أبو داود بالرقم الحديث ٧٣٣، ٢٦٩٨ و من رواه الإمام أحمد بن حنبل بالرقم الحديث ٧٥٦١، ٨٠٠٣، ٩١٣٠، ١٦٠١٩، ١٦٣٤٢، ١٦٣٣٩، ٢٣٠٦٩، ١٩٧٧١، ٢٢١١٩، ٢٣٤٦٤، ٢٣٥٧٤، ٢٣٠٨٢، ٢٣٨١٠، ٢٤٢٥٠. و من رواه الإمام مسلم بالرقم الحديث ٥١٢٣، ٥١٢٢ و من رواه الإمام البخاري بالرقم الحديث ١٠٠، ٤٥٥٨، ٦٠٥٥، ٦٠٥٦ ثم من رواه الإمام الترمذي بالرقم الحديث ٢٣٨٣، ٣٧٨، ٢٣٥٠.

١٤. بمحتوى معنى متن الحديث الذي رواه الإمام البخاري بالرقم الحديث ١٤٠٤. "أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اسْتَعْمَلَ رَجُلًا عَلَى خَيْبَرَ فَجَاءَهُ بِتَمْرٍ جَنِيْبٍ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَكُلْتُ تَمْرَ خَيْبَرَ هَكَذَا قَالَ لَا وَاللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي لَأَأْخُذُ الصَّاعَ مِنْ هَذَا بِالصَّاعَيْنِ وَالصَّاعَيْنِ". كان النبي صلى الله عليه وسلم، أبداً توظيف شخص في منطقة خيبر. الشخص الاضطلاع بالمهمة ولكن لا تعليمات بعدم التقنية اعتباراً من النبي. فعل تبادل مواعيد رداءة نوعية في مقابل الحصول على أفضل نوعية من التمور. كما انه تبادل التواريخ التي الجودة ليست جيدة في مقابل الحصول على التمور بأفضل نوعية. فعلم رسول ضباط الإبداع، وقال انه أمر أن جميع أنواع التمور التي تم الحصول عليها يباع بسعر درهم ثم حتى شراء مع عائدات بيع الدرهم. وبعد ذلك، انه حتى شراء التمور مرة أخرى مع العملة درهم. فعل النبي النظام حتى أن هناك ما يعني ضمناً أن لا تولد عدم المساواة بين الفاعلين في السوق أن إجراء المعاملات أو تبادل عنصر. إذا تم جلب هذا الاستنتاج في عالم إدارة التربية الإسلامية أنه يمكن صياغة نظرية الكبرى يعني الأول كل المشغلات الإدارية، بدءاً من كبار القادة والمديرين والموظفين في أسفل منظم، يجب أن لا تزال تشير إلى الرؤية والرسالة وبرامج العمل والأهداف المحددة في الخطة قصيرة المدى والخطة الاستراتيجية، تخطط كل خمس سنوات، خطة طويلة الأجل وقد تم تحديد وتعيين معاً الثاني أي انحراف عن النقطة الأولى، ينبغي أن يكون على الفور إعادة ضبط وفقاً لذلك. الثالث أن رصد وتقييم تنفيذها إما الرصد الذاتي وتقييم ويعمل بها ضباط ومسؤولين ب ه ضابط الرؤساء. الرابع رصد وتقييم هي الوجهة النهائية، أن الطريقة وكالة أو مؤسسة وقد حددت رؤية ورسالة، إلى مراحل عمل قادرة على تشغيل كما هو الغرض المقصود. كما موضح على الحديث رواه الإمام البخاري بالرقم الحديث ٢٠٥٠، ٢١٣٨، ٣٥٠٨، ٣٩١٦، ٦٤٦٤، ٦٦٥٨

الإستنتاج أو الخلاصة

من وصف النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يمكن أن نخلص إلى أن إدارة التعليم الإسلامي كعلم التي ينتجها العقل البشري في صراعها مع الظواهر الطبيعية

الصغيرة، وهي كيفية إدارة التربية الإسلامية الحصول على أقصى قدر من الفعالية، ويمكن تصنيفها على أنها العلوم التطبيقية أو العلوم التطبيقية (العملي للعلوم)، يمكن أن يعطى شعورا الروح، (الأساس) من الوحي الإسلامي في شكل نصوص الحديث الصحيح (صحيح) النبي محمد. تحولت النتائج النهائية للشخصية علمية من الشخصية إدارة التعليم الإسلامي من العلم العلماني في العلوم الطبيعة النبوية. تكون إدارة التربية الإسلامية ليست سوى مجرد تسمية، ولكنها تحولت إلى إدارة التعليم النبوية.

الآثار

ومؤثرة جدا في هذا البحث، وتثبت ذلك، كما العلمانية إدارة تعليم العلوم يمكن أن يكون الأسلمة، وهي ليست مجرد تعليم الإدارة "دافق" أو لون الطلاب، وإدارة تصبح التربية الإسلامية عديم اللون، إدارة التربية الإسلامية ولكن تصبح أساسية. المحتوى العالمي وأساسيا من نص الحديث، ومن بعض النصوص التي تكون نظرية الكبرى لتعليم الإدارة. معنى (نظرية الكبرى) شحذ في العالم التجريبي من خلال تصور التجريبية، و تصبح الأعراض التنظير المفاهيم والنظريات والعلوم التجريبية ودعا إدارة التربية الإسلامية. قبل القيام هذا البحث فإنه يجب على الباحثين أيضا تجربة يعطي الروح لمنطق المادي. نتائج الأسلمة على ان من المنطق التعبئة إلى "المنطق في ظلال القرآن والسنة".

المراجع

- Al-Qur'ân al-Karîm
 A.Kadir, Muslim, 2003, *Ilmu Islam Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 Danusiri, 2014, *Kosmogoni Dalam Perspektif Sabda Nabi*. Semarang: IAIN Walisongo Press.
 "Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang", 2015, *Profil dan Kompetensi Lulusan Prodi Manajemen Pendidikan Islam*. Semarang: FITK Perss.
 Matthew B.Milles, A Michael Huberman, 1992, *Qualitative Data Analysis*, diterjemahkan oleh Tjetjep Rohandi dengan judul: *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia,
 Noeng Muhadjir, 1994, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rakesarasin.

Popper, Karl, R, 1983, *Realism and The Aim of Science*.
Totowa: Rowman and Littlefield, Russel, Bertrand, 1979,
Human Knowledge, Its Scope and Limits (Oxford: Oxford
University Press.

Lidwa Pustaka-i Software kitab 9 Imam Hadist

أبي منصور محمد بن أحمد بن الأزهر من تهذيب اللغة. دار الكتب العلمية. بيروت
لبنان أب الحسين أحمد ابن زكريا معجم من مقاييس اللغة. دار الحديث. القاهرة.

٢٠٠٨