

Aplikasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bermedia Komputer dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas XI Semester II Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Muaro Jambi

H. Martinis
IAIN STS Jambi
M. Yaskin
Madrasah Aliyah Negeri 4 Muaro Jambi
martinisyamin@yahoo.co.id

Abstract

This article is the result of field research on the application of teaching materials in Arabic by computer in Class XI MAN 04 Muara Jambi. This type of research is Research and Development (R & D). The purpose of this study increase students' motivation using teaching materials in Arabic by computer. The research found that the Arabic language teaching materials using computer media can increase students learning motivation class XI Madrasah Aliyah Negeri at Muara Jambi 4 significantly. It is based improvement very clear from the pre-test before using teaching materials bermedia komputer obtained value of 63.77 and after using it obtained value of 81.5.

Keywords: *Arabic, computer mediated teaching materials, motivation to learn*

Abstrak

Artikel ini merupakan hasil penelitian lapangan tentang penggunaan bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer pada Siswa Kelas XI MAN 04 Muara Jambi. Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian (R&D) *Research and Development*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan bahan ajar bermedia komputer. Hasil penelitian menemukan bahwa bahan ajar bahasa Arab bermedia komputer dapat meningkatkan motivasi belajar Siswa Kelas XI Semester II Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Muara Jambi secara signifikan dengan hasil *pre-test* 63,77 dan *post-test* 81,5.

Kata kunci: bahasa arab; bahan ajar bermedia komputer; motivasi belajar

Pendahuluan

Pada umumnya bahasa Arab sering dianggap sebagai bahasa yang sulit untuk dipelajari. Salah satu penyebabnya adalah karena ia memiliki karakteristik susunan gramatika dan kosa kata yang sangat kaya. Karakteristik ini kemudian menjadikan bahasa Arab dikenal memiliki fleksibelitas dan elastisitas yang tinggi.¹ Lalu tingginya fleksibelitas dan elastisitas bahasa Arab ini menjadikan kesan sulit bagi siswa.

Kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab ini kemudian menuntut para pendidik untuk kreatif mencari metode yang tepat dalam mengajarkannya. Karena dengan menggunakan metode yang tepat maka memungkinkan bahasa Arab dapat dipahami dengan lebih baik. Setidaknya dengan metode yang tepat akan memotivasi dan memudahkan siswa yang ingin mempelajari dan mendalaminya.

Salah satu cara untuk memudahkan belajar bahasa Arab adalah dengan mempersiapkan bahan ajar yang baik. Pasalnya bahan ajar atau *learning material*, merupakan bahan pembelajaran yang secara langsung digunakan untuk kegiatan pembelajaran.² Di mana bahan ajar berisi pengetahuan, nilai, sikap, tindakan dan keterampilan yang berisi pesan, informasi, dan ilustrasi berupa fakta, konsep, prinsip, dan proses yang terkait dengan pokok bahasan tertentu yang diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian bahan ajar yang baik sangat membantu dalam belajar bahasa Arab.

Bahan ajar yang baik menurut Hamalik adalah bahan ajar yang dapat mempermudah dan mendorong proses pembelajaran secara efektif. Hal ini dikarenakan fungsi bahan ajar adalah sebagai media yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi antara guru dan murid dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Dengan demikian bahan ajar yang baik dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.³

¹ Abdul Munif, *strategi dan kiat menerjemahkan teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: UIN Snan Kali Jaga, 2008), hal. 42-50

² Udin Syaifuddin, *Inovasi pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.214

³ Onong Uchjana effendy, *Ilmu komunikasi*,(Bandung: PT. Remaja Rorda Karya, 2009). Hal. 7

Bahan ajar yang mampu memotivasi siswa sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan motivasi menjadi pintu gerbang utama siswa dalam proses pembelajaran. Di mana motivasi *intrinsik* muncul dari dalam diri sendiri, sedangkan motivasi *ekstrinsik* muncul dari luar.⁴ Apabila bahan ajar tersebut mampu menumbuhkan motivasi yang tinggi maka akan sangat membantu keberhasilan pembelajaran. Dengan demikian keberadaan bahan ajar yang dapat memotivasi bersifat mendesak.

Berdasarkan uraian di atas maka tujuan penelitian ini secara khusus adalah dalam rangka menjawab kebutuhan bahan ajar yang baik. Pengembangan bahan ajar yang dilakukan di sini adalah dengan media komputer. Mengingat perkembangan teknologi komputer dapat dimanfaatkan sebagai media untuk mengkomunikasikan pembelajaran kepada siswa berupa; *soud, media flyer, Cd*, dan sebagainya. Kemudian juga dapat dijadikan alat penyerta pembelajaran yang memudahkan siswa untuk belajar dan memahami pelajarannya. Gambar dan suara yang terdapat dalam komputer dapat didesain sedemikian rupa, sehingga siswa belajar lebih maksimal serta menciptakan pengalaman baru buat siswa. Dengan demikian yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah; Apakah bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer akan meningkatkan motivasi belajar siswa pada Madrasah Aliyah Negeri 4 Muaro Jambi?

Metode penelitian

Pendekatan penelitian ini merujuk kepada penelitian “pengembangan” (*Research and Development*), Menurut Borg and Gall, yang dimaksud dengan penelitian dan pengembangan adalah “*a process used develop and validate educational product*”. Kadang-kadang penelitian ini juga disebut ‘*research based development*’, yang muncul sebagai strategi dan bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Selain untuk mengembangkan dan memvalidasi hasil-hasil pendidikan, *Research and Development* juga bertujuan untuk menemukan pengetahuan-pengetahuan baru melalui ‘*basic research*’, atau untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan khusus tentang masalah-masalah yang bersifat praktis melalui ‘*applied research*’,

⁴ Anita Wollfolk, *Educational Psychology*, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal.188

yang digunakan untuk meningkatkan praktik-praktik pendidikan.

Hasil penelitian

1. Hasil validasi ahli dan uji coba perorangan serta kelompok kecil terhadap bahan ajar Bahasa Arab dalam memotivasi siswa

Validator ahli materi memberikan rata-rata skor 4 atau 82% prosentase itu berarti bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer menarik. Berikut komentar dan revisi dari ahli materi untuk bab pertama :

- a. Untuk penulisan القراءة hamzahnya harus terpisah menjadi القراءة,
- b. Kalimat hafalkan pada pengajaran *mufradat* dirubah menjadi daftar *mufradat*,
- c. Penulisan kalimat dalam materi harus mengikuti bentuknya,
- d. Kata-kata motivasi harus dicantumkan penulisnya.

Validasi Bab kedua pada tanggal 10 februari 2015 dengan revisi dan komentar sebagai berikut :

- a. Penulisan معالم السياحة menjadi معالم سياحية,
- b. Kata ملئة menjadi مليئة,
- c. Penulisan اجعل dirobah menjadi اكتب,

Berikutnya diadakan validasi yang kedua pada tanggal 20 februari 2015 dengan menyerahkan produk pegangan guru dan pegangan siswa beserta instrumen sebanyak 30 butir. Dengan hasil sebagai berikut;

- a. Materi bahan ajar sesuai untuk madrasah Aliyah,
- b. Materi bahan ajar sesuai untuk jenjang usia siswa,
- c. Materi bahan ajar mampu untuk membantu mengatasi masalah kemampuan berbahasa,
- d. Materi bahan ajar mampu meningkatkan kemampuan mendengar,
- e. Materi bahan ajar mampu meningkatkan kemampuan berbicara,
- f. Materi bahan ajar mampu meningkatkan kemampuan membaca,
- g. Materi bahan ajar mampu meningkatkan kemampuan menulis,
- h. Materi Bahan ajar membuat siswa mampu memahami materi tentang fasilitas umum/tempat-tempat pariwisata,

- i. Materi Bahan ajar membuat siswa mampu mengenal beberapa fasilitas umum/tempat-tempat pariwisata,
- j. Materi Bahan ajar membuat siswa mau menjaga fasilitas umum/tempat-tempat pariwisata,
- k. Materi Bahan ajar membuat siswa mampu memanfaatkan fasilitas umum/tempat-tempat pariwisata,
- l. Materi bahan ajar membuat siswa mampu mengembangkan aspek kebahasaan,
- m. Materi bahan ajar mampu mencapai hasil yang diharapkan,
- n. Materi bahan ajar mampu mencapai hasil sesuai kebutuhan,
- o. Cover bahan ajar sudah menarik,
- p. Gambar cukup menarik,
- q. Tulisan cukup menarik,
- r. Materi bahan ajar komunikatif,
- s. Materi bahan ajar dapat meningkatkan motivasi,
- t. Materi bahan ajar cocok dengan standar kompetensi dasar dan kompetensi dasar,
- u. Materi bahan ajar dan RPP sudah sesuai,
- v. Materi ajar disajikan dengan teratur,
- w. Penyusunan Materi bahan ajar memiliki keterkaitan dan merupakan satu kesatuan yang utuh,
- x. Buku-buku penunjang dapat mendukung isi materi yang diajarkan,
- y. Qoidah yang disajikan mudah dan praktis untuk difahami,
- z. Latihan yang diberikan pada setiap akhir materi mudah dan dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi,
- aa. Tes yang diberikan dapat mengukur ketercapaian kompetensi siswa,
- bb. Media yang digunakan mampu meningkatkan pemahaman siswa,
- cc. Media komputer yang digunakan dapat mengembangkan aspek kebahasaan siswa (mendengar, berbicara, membaca dan menulis),
- dd. Media komputer tepat untuk mengembangkan aspek kebahasaan siswa (mendengar, berbicara, membaca dan menulis),

Instrumen angket dari hasil uji coba perorangan rata-rata skor 4 atau 82% prosentase yang berarti bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer menarik. Instrumen angket dari hasil uji coba kelompok kecil memberikan rata-rata skor 4 atau 84.6%

prosentase dan berarti bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer menarik.

Data keterbacaan wacana pada kelompok kecil

No	Nama siswa	Butir Item soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Desi Meisyah	10	9	9	10	1	9	9	9	8	9
2	Rantiana	10	9	9	9	9	8	8	8	9	9
3	Gustina Evi-suryaningsih	10	9	9	10	1	8	8	9	9	9
4	Nurfitri Ulfa	9	8	9	10	9	8	8	9	9	9
5	Siti Makhkamah	9	10	9	9	1	9	8	9	9	9
6	Pardi	10	10	10	9	9	8	1	10	9	10
7	M. Al-hadad	10	10	10	9	8	9	8	10	9	9
8	Junaidy Abdullah	10	9	10	8	8	8	8	10	10	9
9	Zamzami	10	9	10	8	9	9	9	9	9	8
10	M.Syairofi	10	10	10	9	1	8	9	9	9	9
Jumlah		99	93	95	91	9	84	8	92	90	90
Skor maksimal		10	10	10	10	1	10	1	10	10	10
Prosentase		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		99	93	95	95	9	84	8	92	90	90
		%	%	%	%	2	%	5	%	%	%
						0		0			
						%		%			

Data di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat keterbacaan bahan ajar yang disajikan dalam bahan ajar dapat diterima atau dapat difahami oleh siswa. Hal ini dapat dibuktikan bahwa setelah diadakan uji coba tentang kemampuan siswa memahami bahan ajar yang disajikan dengan teknik rumpang atau klos tes,

didapat nilai rata-rata di atas 80 % ke atas artinya wacana dalam bahan ajar dapat digunakan.

Uji coba kelompok kecil dilakukan pada tanggal 24 februari 2014 kepada 10 orang siswa. Uji coba kelompok kecil ini dilaksanakan kepada 10 orang siswa yang merupakan ket-erwakilan dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Pelaksanaannya dengan cara menjelaskan penggunaan produk yang diiringi dengan media komputer. Pengumpulan datanya dengan memberikan angket yang terlebih dahulu diuji tingkat reliabilitas dan validitasnya Intrumen angket validator ahli materi memberikan rata-rata skor 4 atau 82% prosentase yang berarti bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer menarik. Berikutnya, intrumen angket untuk validator ahli desain memberikan rata-rat skor 4 atau 80% prosentase yang juga berarti bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer menarik. Selanjutnya, intrumen angket untuk validator ahli media memberikan rata-rat skor 4 atau 88% prosentase yang berarti bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer menarik.

2) Hasil uji coba lapangan besar terhadap ketercapaian motivasi siswa

Data hasil belajar ini merupakan data *pre test* dan data *post test* serta keterangan ketercapaian nilai minimumnya.

Data hasil belajar *pre test* dan *post tes*

No	Nama Siswa	Nil ai Pre test	Keterangan	Nilai Post tes	Keterangan
1	Amirin	56	Belum tuntas	76	Tuntas
2	Arrahman	62	Belum tuntas	79	Tuntas
3	Al- Dino	49	Belum tuntas	73	Tuntas
4	Adhar	59	Belum tuntas	80	Tuntas
5	Feri Ishari- yanto	67	Belum tuntas	84	Tuntas
6	Firdawati	66	Belum tuntas	87	Tuntas
7	Fiqri Mau- lana	54	Belum tuntas	79	Tuntas
8	Idham Kholik	75	Tuntas	95	Tuntas
9	Iklimah	63	Belum tuntas	73	Tuntas

10	Muzamil	70	Belum tuntas	80	Tuntas
11	M. Yusuf	74	Tuntas	94	Tuntas
12	M. Alwi	55	Belum tuntas	78	Tuntas
13	Nawawi	69	Belum tuntas	75	Tuntas
14	Rudiansyah	59	Belum tuntas	77	Tuntas
15	Siti Fatholah	66	Belum tuntas	87	Tuntas
16	Siti Hartina	73	Tuntas	89	Tuntas
17	Surya Wibowo	71	Belum tuntas	88	Tuntas
18	Sulaiman	69	Belum tuntas	83	Tuntas
19	Saptono Apriansyah	49	Belum tuntas	73	Tuntas
20	Tomi Padli	71	Belum tuntas	83	Tuntas
21	Watini	74	Tuntas	84	Tuntas
22	Wandoyo	78	Belum tuntas	96	Tuntas
23	Zubaidah	68	Belum tuntas	82	Tuntas
24	Zulkipli	66	Belum tuntas	82	Tuntas
25	Susi susanti	55	Belum tuntas	73	Tuntas
26	Novi wulandari	57	Belum tuntas	78	Tuntas
27	Rico pasela	47	Belum tuntas	73	Tuntas
	Jumlah	172		2201	
	Nilai tertinggi	2			
	Nilai Terendah	75		96	
	Rata-rata	49		73	
		63,77		81,5	
	Prosentase kenaikan			47,9%	

Data di atas dapat dibandingkan dengan menggunakan rumus *one group pretes-posttes design* sebagai berikut :

$$O1 \times O2$$

$$(63,77) \times (81,5)$$

Desain eksperimen (before-after)

Gambar di atas dapat diuraikan bahwa ketika pelaksanaan *pretes* didapat nilai 63,77 dan setelah menggunakan produk bahan ajar yang baru didapat nilai 81,5. Ini berarti menunjukkan adanya peningkatan motivasi yang signifikan terhadap bahan Ajar Bahasa Arab bermedia komputer pada siswa Siswa Kelas XI Semester II Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Muaro Jambi serta layak dipergunakan.

Pembahasan

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan rangkaian yang masuk pada struktur mata pelajaran keagamaan yang diajarkan di Madrasah Aliyah. Kompetensi dasar yang harus dicapai oleh pembelajar pada tingkatan XI semester II adalah bahwa mereka diharapkan mampu memahami informasi lisan, mengungkapkan informasi tersebut, membaca dan menulis materi yang diajarkan, dengan demikian usaha dan cara serta pemilihan media dalam penyampaian materi sangat diperlukan.

Memilih dan menggunakan media dalam pembelajaran dirasakan sangat penting, kemudian juga harus mengetahui dahulu konsep abstrak dan konkrit dalam pembelajaran, karena proses belajar mengajar hakekatnya adalah proses komunikasi, penyampaian pesan dari pengantar ke penerima. Pesan berupa isi/ajaran yang dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi baik verbal (kata-kata dan tulisan) maupun non-verbal, proses ini dinamakan *encoding*. Penafsiran simbol-simbol komunikasi tersebut oleh siswa dinamakan *decoding*. Mata pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran bahasa asing bagi orang Indonesia, maka perlu dipersiapkan segala sesuatunya agar penyampain materi tersebut dapat disukai dan disenangi pelajar sehingga mereka termotivasi dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar yang telah ditentukan.

Pemilihan media komputer dirasakan sangat tepat untuk pembelajaran bahasa Arab bagi pelajar tingkat Madrasah Aliyah. Penggunaan media yang mampu mewakili materi dalam kelas akan sangat memotivasi para pelajar untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung. Penggunaan komputer yang tepat untuk memilih materi yang ada dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat berpengaruh pada dampak motivasi belajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar para pelajar.

Motivasi dalam belajar merupakan suatu hal yang sangat penting, karena dapat mendorong timbulnya perilaku atau perbuatan, tanpa motivasi tidak akan timbul suatu perbuatan misalnya belajar, selanjutnya motivasi juga sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya menggerakkan tingkah laku seseorang. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Rosullah Saw, bersabda:

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسَ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه المسلم)

Artinya : “Dan barang siapa yang menulhuri jalan untuk meraih ilmu, Allah SWT, akan memudahkan baginya jalan menuju surga” (H.R. Muslim)

Keterangan hadist di atas siapapun yang mencari ilmu, belajar, dan terus menerus belajar, maka semua itu termasuk amal saleh yang dijamin ia akan mendapatkan pahala sehingga yang mencari ilmu tersebut mengantarkan masuk surga. Hadis ini juga merupakan acuan untuk menjadi landasan motivasi bagi seseorang karena bagi seseorang yang selalu menuntut ilmu akan dimudahkan oleh Allah jalan menuju ke Surga.

Pengembangan bahan ajar yang dilaksanakan merupakan upaya memotivasi siswa melalui penggunaan media yang sudah dipilih. Media yang dimaksud adalah media komputer dengan alasan komputer adalah suatu alat yang memiliki multi program di dalamnya. Peneliti menggunakan *soud, media flayer, Cd*, dan sebagainya, sehingga dengan tampilan yang menarik dan suara yang menarik akan memotivasi siswa untuk belajar dan pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Seluruh rangkain kegiatan uji coba yang sudah dilaksanakan di Madrasah Aliyah negeri 4 Muaro Jambi mulai dari uji coba kelompok kecil hingga uji coba kelompok besar terbukti dapat memotivasi siswa belajar. Dengan demikian media komputer yang digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab pada tingkatan XI semester II dapat efektif dan efisien.

Kesimpulan

Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer dari hasil uji coba perorangan dan kelompok kecil mampu memberikan motivasi belajar pada siswa kelas XI semester II di

Madrasah Aliyah negeri 4 Muaro Jambi sebagaimana data pada hasil penelitian di atas. Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 4 Muro Jambi dari perbandingan hasil *pre test* dan *post test* mendapat perubahan nilai yang signifikan, hal ini menunjukkan produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab bermedia komputer sangat diminati oleh siswa atau siswa memiliki motivasi tinggi.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, 2011. *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* Riyadh.
- Asrori, Mohammad, 2008. *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima.
- Asyhar, Rayandra, 2009. *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,
- _____, 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* Jakarta: Refrensi
- Atul ,Jain and Adarsh, Nagar, 2005. *Computer In Education*, Delhi: MehraOffset Press
- B. Uno, Hamzah, 2013. *Teori Motivasi*, Jakarta: Bumi aksara
- Bob Sullo, 2009. *The Motivated Student*, US: ASCD Product
- Buckingham, 2007. *Media Education*, Hongkong, Polity Press
- Buchari, Alma, 2010. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta.
- C. Rihey, Rita and James D. Klein, 2007. *Design and Development Research; Methods, strategies, and Issues*, New Jersey: Mahwah.
- Dananjaya Utomo, 2011. *Media pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa.
- Darmawan, Deni, 2012. *Inovasi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Departemen Agama RI, 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Departemen Agama RI.
- Donna, Walker, Tileston, 2010. *Motivation in Education*, US: Corwin.
- Effendi, Onong Uchjana, 2004. *Ilmu Komunikasi*, Bandung: PT Rosdakarya.
- Fatah, Syukur, 2008. *Teknologi Pendidikan*, Semarang: Rasail.
- [http://Shilviacitrarusti, Penelitian Pengembangan \(R&D\)blogspot.com./2012/04](http://Shilviacitrarusti.Penelitian.Pengembangan(R&D)blogspot.com./2012/04)

- <http://bacabacaayo.blogspot.com/2012/01/test-cloze.html>
- Hubeis, Musa, 2012. *Komunikasi Profesional*, Bogor : IPB Press.
- Ibnu Kasir, 2006. *Tasir Al-quran Ibnu kasir* Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Jalaluddin, 2011. *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- John M.Echols dan Hassan Shadily, 2006. *Kamus Inggris Indonesia* Jakarta: PT. Gramedia.
- Majid, Abdul, 2009. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Maulana, Ahmad, dkk., 2004. *Kamus Ilmiah Populer* Yogyakarta: Absolut.
- Meyer, Richard E. 2012. *Multimedia Learning Second Edition*. New Yor: Cambridge University Press.
- Miyarso, Yusuf Hadi, 2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Munif, Abdul, 2008. *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga.
- Munir, 2012. *Multi media konsep dan aplikasi dalam pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Musfiqon, 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Nusa, Putra, 2011. *Reseach Development* (penelitian dan pengembangan: suatu pengantar) Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Owen, Diana, W lee Wlliam Martin, 2004. *Multimedia-Based Instructional Design*, San Fransisco: Pfeifer.
- Prawiradilaga, Salma Dewi, 2007. *Prinsip-prinsip Disain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Program Pascasarjana Jambi, 2014. *Panduan Penulisan Karya Ilmiah*, Jambi: IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Rahmat, Jalaluddin, 2011. *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Rohman, Arif, 2008. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Cv aswaja Pressindo.
- Rudi, Susilana dan Cepi Riyana, 2007. *Media Pembelajaran*, Bandung, CV Wacana Prima.

- Rudi, Susilana, 2007. *Media Pembelajaran, Bandung: Wacana Prima.*
- Sanjaya, Wina, 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Shadily, Hasan, 2007. *Kamus Indonesia Inggris*, Jakarta: Gamedia.
- Sholeh, Nur, 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Sotjipto, Helly Prajitno, 2009. *Educational Psycologi*, Yogyakarta: pustaka Pelajar.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji, *Strategi pembelajaran*, 2009. Yogyakarta: Grapindo Litera Media.
- Syaefuddin, Udin, 2011. *Strategi pembelajaran*, Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim Press.
- _____, 2010. *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Tafsir Ahmad, 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Tim PPS, 2013. *panduan penulisan karya ilmiah*, Jmabi: Gaung Persada.
- Ulin, Nuha, 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA pres.
- Umi Mahmudah dan Abdul wahab Rosyidi, 2008. *Aktive Kearning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Van den Akker, Jan. at.all., 2006. *Educational Design Research*, New York: Madison Ave.
- Warsita, Bambang, 2008. *Teknologi Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka cipta.
- Wibowo, Hari, 2012. *Pengantar Teori –Teori Pembelajaran dan Model-Model Pembelajaran*, Jakarta : Puri Cipta Media.
- Widjaja, 2010. *Komunikasi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis, 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik* Jakarta: Referensi.