

DAFTAR PUSTAKA

- Arisana, A.L. & Ismani. 2012. Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 10(2):22-42.
- Azwar, S. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi. Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahaya, M.A., H. Koosbandiah, & S.A. Yudianto. 2014. Motivasi Siswa Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial terhadap Pelajaran Biologi sebagai Matapelajaran Lintas Minat. *Prosiding Mathematics and Sciences Forum Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia:381-386.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitriana. E., S. Utaya, & Budijanto. 2016. Hubungan Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Geografi di Homeschooling Sekolah Dolan Kota Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 1(4):662-667.
- Ghozali, I. 2011. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N. & R. Risnawita. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Hamalik, O. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang: Pustaka Setia.
- Handayani, R. 2008. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Pemanfaatan Sistem Informasi dan Penggunaan Sistem Informasi (Studi Empiris pada Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Jakarta). *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*. 9(2):76-87.
- Meliawati, W., Triastono, & Masjhudi. 2016. Survei Pelaksanaan Lintas Minat pada Matapelajaran Biologi Beserta Analisis Kendala Pelaksanaan di SMA Negeri Se Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Hayati*. 1(1):11-21.
- Muldayanti, N.D. 2013. Pembelajaran Biologi Model STAD dan TGT Ditinjau dari Keingintahuan dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 2(1):12-17.
- Mulyana, A., S. Hidayat, & Sholih. 2013. Hubungan antara Persepsi, Minat, dan Sikap Siswa dengan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 19(2):315-330.

- Mustofa, M., S. Ngabekti, & R.S. Iswari. 2013. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Observasi pada Taman Sekolah sebagai Sumber Belajar Sains. *Unnes Journal of Biology Education*. 2(1):115-123.
- Nurhasanah, S. & A. Sobandi. 2016. Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1):135-142.
- Panjaitan, C. 2014. Analisis Minat Belajar Biologi pada Rumpun Lintas Minat Berdasarkan Implementasi Kurikulum 2013 pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 1(1):27-40.
- Pratama, E.N., A. Rosyidi, & P. Karyanto. 2012. Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif Ditinjau dari Model Every One Is Teacher Here dan Minat Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 4(3):64-72.
- Purkana, I. 2014. Perbandingan Kemampuan Kognitif Siswa dalam Pemahaman Pembelajaran Penjasorkes antara Siswa IPA dan Siswa IPS Kelas X di SMA Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar. *Jurnal Penjaskesrek*. 1(1):1-9.
- Ratiana, R.S., Pramudiyanti, & Y. Berti. 2014. Hubungan antara Minat dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Bioterdidik*. 2(4):14-28.
- Riyadi, W., Ashari, & Nurhidayati. 2015. Hubungan Konsep Diri dan Hasil Belajar Fisika Melalui Pembelajaran Inkuiri pada Siswa Kelas XI SMK Purnama 2 Gombang Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Radiasi*. 6(1):26-39.
- Sahidin, L. & D. Jamil. 2013. Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Persepsi Siswa tentang Cara Guru Mengajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(2):211-222.
- Salat, S.Y.S. 2013. Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Dosen, Motivasi, Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Kesehatan Wiraraja Medika*. 1(1):28-33.
- Saputra, A. 2013. Peran Konsep Diri dan Minat Belajar Biologi terhadap Penguasaan Konsep Biologi dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediator pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*. 1(1):16-32.
- Sardini, B. Sri, & Parijo. 2013. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 2(7):28-36.
- Septiawati. 2009. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Melalui Perbaikan Iklim Kelas (Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 2 Cikarang Utara, Bekasi). *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 5(2):1-12.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarisman, S. 2015. Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*. 2(1):29-35.
- Sugiharto, B. 2010. Konsepsi Guru IPA Biologi SMP Se-Surakarta tentang Hakikat Biologi sebagai Sains. *Prosiding Seminar Nasional VIII Pendidikan Biologi Surakarta*. Universitas Sebelas Maret:406-411.
- Suryabrata, S. 1999. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanty, S. 2007. Iklim Lingkungan Kelas Mempengaruhi Prestasi Akademik? (Sebuah Bantahan terhadap Hasil Kajian Winkel). *Jurnal Provitae*. 3 (1):65-81.
- Wahyuni, L. 2015. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 11(4):1-15.
- Yohanes, R.S. 2013. Proses Berpikir Dua Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika ditinjau dari Dominasi Otak Kiri dan Otak Kanan. *Jurnal Widya Warta*. 37(1):12-26.

LAMPIRAN

Lampiran 1

**KISI-KISI PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

Calhoun dan Acocella dalam Ghufro dan Risnawita (2014:17-18) mendefinisikan persepsi sebagai gambaran mental diri seseorang. Persepsi terdiri dari tiga aspek, yaitu: (1) pengetahuan, (2) harapan, dan (3) penilaian/evaluasi.

Variabel	Aspek	Indikator	Sebaran item		Jumlah item	Bobot %
			F	UF		
Persepsi siswa tentang pembelajaran biologi	Pengetahuan	Mengetahui tujuan dari pembelajaran	1, 3	2	18	33,33
		Mengetahui peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	4, 5	6		
		Mengetahui materi yang diajarkan	8	7, 9		
		Mengetahui strategi yang efektif guna mencapai tujuan pembelajaran	11, 12	10		
		Mengetahui media yang membantu penyampaian pesan pembelajaran	14, 15	13		
		Mengetahui penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	16	17, 18		
	Harapan	Mengharapkan tercapainya tujuan pembelajaran	19, 20, 21	-	18	33,33
		Mengharapkan terlaksananya peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	22, 23, 24	-		
		Mengharapkan pemahaman materi yang diajarkan	25, 26	27		
		Mengharapkan strategi yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran	28, 29, 30	-		
		Mengharapkan media yang dapat membantu penyampaian pesan pembelajaran	31, 32	33		
		Mengharapkan penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	34, 35, 36	-		

	Penilaian (evaluasi)	Menilai tujuan pembelajaran	37, 38, 39	-	18	33,33
		Menilai peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	41, 42	40		
		Menilai materi yang diajarkan	45	43, 44		
		Menilai strategi yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran	46, 47	48		
		Menilai media yang membantu penyampaian pesan pembelajaran	49	50, 51		
		Menilai penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	53	52, 54		
Jumlah					54	100

Azwar, Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ghufroon, M.N. & Risnawita. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.

Suryabrata, Sumadi. 1999. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

ITEM ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI

Variabel	Aspek	Indikator	F/UF	No	Pernyataan
Persepsi siswa tentang pembelajaran biologi	Pengetahuan	Mengetahui tujuan dari pembelajaran	F	1.	Mempelajari biologi dapat memberikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.
			UF	2.	Mempelajari biologi hanya akan bermanfaat jika saya melanjutkan kuliah di jurusan biologi.
			F	3.	Mempelajari biologi dapat meningkatkan rasa kepedulian saya terhadap lingkungan.
		Mengetahui peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	F	4.	Ketika mempelajari materi yang berkaitan dengan diri saya seperti sistem tubuh manusia, saya mengetahui bahwa saat itu saya berperan sebagai objek pembelajaran biologi.
			F	5.	Saya aktif mencari materi pembelajaran biologi secara mandiri.
			UF	6.	Idealnya, guru lebih banyak berceramah daripada siswa aktif mencari materi biologi secara mandiri.
		Mengetahui materi yang diajarkan	UF	7.	Saya kesulitan memahami materi dalam buku biologi saya.
			F	8.	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru biologi saya.
			UF	9.	Saya hanya memahami materi biologi yang saya sukai.
		Mengetahui strategi yang efektif guna mencapai tujuan pembelajaran	UF	10.	Metode yang digunakan oleh guru biologi saya saat mengajar kurang bervariasi.
			F	11.	Guru biologi saya menjelaskan materi dengan cara yang menarik sehingga mudah untuk dipahami.
			F	12.	Guru biologi saya sering melakukan pembelajaran di luar kelas.
		Mengetahui media yang membantu penyampaian pesan pembelajaran	UF	13.	Media pembelajaran yang digunakan guru biologi saya selalu sama.
			F	14.	Guru biologi saya selalu menggunakan media pembelajaran yang unik dan kreatif .
			F	15.	Guru biologi saya memakai alat peraga seperti torso, patung, maket dan lain-lain dalam menjelaskan materi.
		Mengetahui penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	F	16.	Guru biologi saya selalu memanfaatkan laboratorium dalam setiap pembelajaran
			UF	17.	Peralatan praktikum yang ada di laboratorium tidak pernah digunakan saat kegiatan praktikum biologi dilakukan.

			UF	18.	Sumber-sumber pembelajaran yang ada di sekolah seperti kolam, taman, dan sebagainya jarang dimanfaatkan oleh guru biologi saya.
Harapan	Mengharapkan tercapainya tujuan pembelajaran		F	19.	Saya mengharapkan agar ilmu-ilmu yang saya dapat dari pelajaran biologi dapat saya manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.
			F	20.	Saya mengharapkan dengan belajar biologi dapat membantu saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sesuai dengan jurusan yang saya inginkan.
			F	21.	Saya mengharapkan dengan mempelajari biologi dapat meningkatkan rasa kepedulian saya terhadap lingkungan.
	Mengharapkan terlaksananya peran sebagai subjek dan objek pembelajaran		F	22.	Saya selalu mengharapkan agar pembelajaran biologi berpusat pada siswa karena siswa merupakan subjek pembelajaran.
			F	23.	Saya selalu berharap untuk menjadi objek pembelajaran biologi, karena dengan begitu saya akan lebih mengetahui tentang sistem kerja dalam tubuh saya.
			F	24.	Saya mengharapkan agar saya dapat memposisikan diri saya sebagai subjek ataupun objek pembelajaran biologi dengan baik.
	Mengharapkan pemahaman materi yang diajarkan		F	25.	Saya berharap dapat memahami materi biologi dengan belajar secara sungguh-sungguh.
			F	26.	Saya mengharapkan nilai yang tinggi di setiap ulangan biologi.
			UF	27.	Saya ragu mendapatkan nilai yang baik untuk matapelajaran biologi.
	Mengharapkan strategi yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran		F	28.	Saya mengharapkan dengan menggunakan metode permainan, kegiatan pembelajaran biologi menjadi menyenangkan.
			F	29.	Pembelajaran biologi akan berjalan lancar jika suasana didalam kelas mendukung.
			F	30.	Saya lebih tertarik dengan pelajaran biologi apabila kegiatan pembelajarannya dilakukan dengan praktikum.
	Mengharapkan media yang dapat membantu penyampaian pesan pembelajaran		F	31.	Saya mengharapkan penggunaan media pembelajaran yang menarik agar dapat meningkatkan hasil belajar biologi.
			F	32.	Saya berharap lebih cepat memahami materi biologi dengan adanya penggunaan media pembelajaran.
			UF	33.	Sejujurnya saya ragu dapat memahami materi biologi meskipun digunakan media pembelajaran yang menarik.

		Mengharapkan penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	F	34.	Saya menginginkan agar guru biologi saya memanfaatkan semua sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah.
			F	35.	Saya menginginkan agar guru biologi saya dapat memanfaatkan sumber pembelajaran yang ada di sekolah.
			F	36.	Saya mengharapkan agar peralatan praktikum di laboratorium tidak rusak supaya kegiatan praktikum biologi dapat berjalan lancar .
	Penilaian (evaluasi)	Menilai tujuan pembelajaran	F	37.	Ilmu-ilmu yang diajarkan di matapelajaran biologi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.
			F	38.	Ilmu-ilmu yang diajarkan di matapelajaran biologi bermanfaat bagi saya untuk meneruskan ke perguruan tinggi sesuai dengan jurusan yang saya inginkan.
			F	39.	Dengan belajar biologi meningkatkan kepedulian saya terhadap lingkungan.
		Menilai peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	UF	40.	Peran saya sebagai subjek pembelajaran biologi masih kurang karena guru saya yang aktif dalam setiap pembelajaran.
			F	41.	Keaktifan saya di dalam kelas menunjukkan bahwa saya berperan dengan baik sebagai subjek pembelajaran biologi .
			F	42.	Pembelajaran biologi sangat menyenangkan karena dapat menjadikan siswa baik sebagai subjek atau objek pembelajaran sekaligus.
		Menilai materi yang diajarkan	UF	43.	Materi biologi sangat membosankan untuk dipelajari karena terlalu banyak.
			UF	44.	Kalau boleh jujur, saya kurang menyukai materi biologi karena terlalu rumit.
			F	45.	Banyak materi biologi yang saya sukai, terutama materi yang mempelajari tentang sistem tubuh.
		Menilai strategi yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran	F	46.	Guru biologi saya mampu mengelola kelas dengan baik.
			F	47.	Metode mengajar yang diterapkan guru biologi saya menyenangkan.
			UF	48.	Guru biologi saya kurang pandai dalam menjelaskan materi.
		Menilai media yang membantu penyampaian pesan pembelajaran	F	49.	Media pembelajaran yang digunakan guru biologi saya mampu membuat saya memahami materi.
			UF	50.	Media yang digunakan oleh guru biologi saya dalam pembelajaran kurang menarik.
			UF	51.	Media pembelajaran yang digunakan guru biologi saya terkadang kurang sesuai dengan materi yang diajarkan.

		Menilai penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	UF	52.	Guru biologi saya belum mampu memanfaatkan sumber pembelajaran yang ada di sekolah seperti kolam, taman, kebun, dsb.
			F	53.	Guru biologi saya sering memanfaatkan laboratorium untuk kegiatan pembelajaran di sekolah
			UF	54.	Patung, torso, maket, dan media lain di laboratorium hanya menjadi pajangan saja.

Lampiran 2

**LEMBAR VALIDASI ANGKET PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SKALA
PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

Dalam rangka penulisan skripsi untuk penyelesaian studi Program Sarjana Universitas Negeri Semarang, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "Korelasi Persepsi dan Minat Siswa Kelas X Lintas Minat Tentang Pembelajaran Biologi dengan Hasil Belajar Siswa di SMAN 1 Ambarawa". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen skala persepsi siswa tentang pembelajaran biologi. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan skala persepsi siswa tentang pembelajaran biologi yang telah saya buat.

Tujuan: Untuk mengetahui kelayakan instrumen skala persepsi siswa tentang pembelajaran biologi

Identitas

Nama : Fatma Kusuma Mahanani, S.Psi., M.Psi

NIP : 1987 11 05 2015 04 2001

Petunjuk :

- Tulislah identitas Bapak/Ibu yang meliputi nama dan NIP pada bagian yang tersedia.
- Bacalah keterangan penilaian kelayakan instrumen penilaian sebelum melakukan penelitian.
- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen skala persepsi siswa tentang pembelajaran biologi.
- Setelah selesai mengisi seluruh item pernyataan, tulislah nama dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.
- Keterangan Penilaian :

SB	= Sangat Baik	= Skor 4
B	= Baik	= Skor 3
C	= Cukup	= Skor 2
K	= Kurang	= Skor 1

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		SB	B	C	K
Kesesuaian Konsep Teoritik					
1.	Hubungan antara dimensi dan kondisi tepat sesuai dengan konsep pada teori persepsi.		✓		
2.	Ketepatan pemilihan aspek yang membangun teori persepsi.		✓		
3.	Ketiadaan tumpang tindih antara indikator satu sama lain.		✓		
4.	Ketepatan item mengungkap definisi indikator keperilakuan yang akan diukur.		✓		
5.	Pemahaman batas-batas yang tepat mengenai tiap indikator keperilakuan pada pembuatan item yang akan diukur.		✓		
Operasional aspek keperilakuan					
6.	Kemampuan indikator keperilakuan menjadi rumusan operasional yang terukur.		✓		
7.	Ketepatan penafsiran bentuk-bentuk perilaku berdasarkan teori persepsi yang hendak diukur.		✓		
Kaidah dan tata bahasa item					
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD.		✓		
9.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti.		✓		
10.	Tidak terdapat kalimat yang memancing reaksi negatif.		✓		
11.	Ketiadaan item pernyataan favorable (+) dan pernyataan unfavorable (-) yang menggiring responden untuk memilih jawaban yang sama.		✓		
12.	Ketiadaan item yang mengandung muatan norma yang berlaku di masyarakat sehingga menggiring responden memilih jawaban sesuai norma yang berlaku.		✓		
Penampilan Skala					
13.	Ketepatan pengaturan tata letak.		✓		
14.	Ketepatan pemilihan font (model dan ukuran huruf).		✓		
15.	Ketepatan desain lembar jawab yang memudahkan subyek memberikan jawaban.		✓		

Komentar/ Saran

Dapat dilanjutkan uji coba dengan perbaikan beberapa
item. Setelah item di uji coba dapat dilanjutkan
pengambilan data penerapan

Semarang, 19 Januari 2017

Validator



(Fatma Kusuma Maharani, S.Psi, M.Psi)

Lampiran 3

**ANGKET UJI COBA
PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

SKALA UJI COBA PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI

Nama	: Jovan Affan A.
Kelas	: BIO 1 / XI SDS 1
Hari/ Tanggal	: Rabu, 1 Feb 2017

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis terlebih dahulu identitas Saudara pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pakami baik-baik setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:
 - SS : Sangat Sesuai
 - S : Sesuai
 - TS : Tidak Sesuai
 - STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Apa yang Saudara isi tidak ada kaitannya dengan nilai Saudara. Oleh karena itu, isilah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan yang Saudara alami, rasakan, dan lakukan setelah mengikuti pelajaran biologi. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban adalah benar dan baik.
5. Setiap nomor hanya diperkenankan diisi dengan satu tanda (\checkmark) dan semua harus terjawab (tidak ada yang dikosongi).
6. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, maka berilah tanda (=) pada jawaban lama dan berilah tanda (\checkmark) pada jawaban yang baru.
7. Teliti kembali setiap jawaban agar tidak ada jawaban yang terlewat.

SELAMAT Mengerjakan!

**LEMBAR SKALA PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Mempelajari biologi dapat memberikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
2.	Mempelajari biologi hanya akan bermanfaat jika saya melanjutkan kuliah di jurusan biologi.			✓	
3.	Mempelajari biologi dapat meningkatkan rasa kepedulian saya terhadap lingkungan.	✓			
4.	Ketika mempelajari materi yang berkaitan dengan diri saya seperti sistem tubuh manusia, saya mengetahui bahwa saat itu saya berperan sebagai objek pembelajaran biologi.		✓		
5.	Saya aktif mencari materi pembelajaran biologi secara mandiri.				✓
6.	Idealnya, guru lebih banyak berceramah daripada siswa aktif mencari materi biologi secara mandiri.		✓		
7.	Saya kesulitan memahami materi dalam buku biologi saya.		✓		
8.	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru biologi saya.		✓		
9.	Saya hanya memahami materi biologi yang saya sukai.		✓		
10.	Metode yang digunakan oleh guru biologi saya saat mengajar kurang bervariasi.			✓	
11.	Guru biologi saya menjelaskan materi dengan cara yang menarik sehingga mudah untuk dipahami.		✓		
12.	Guru biologi saya sering melakukan pembelajaran di luar kelas.		✓		
13.	Media pembelajaran yang digunakan guru biologi saya selalu sama.		✓		
14.	Guru biologi saya selalu menggunakan media pembelajaran yang unik dan kreatif.		✓		
15.	Guru biologi saya memakai alat peraga seperti torso, patung, maket dan lain-lain dalam menjelaskan materi.		✓		
16.	Guru biologi saya selalu memanfaatkan laboratorium dalam setiap pembelajaran.		✓		
17.	Peralatan praktikum yang ada di laboratorium tidak pernah digunakan saat kegiatan praktikum biologi dilakukan.		✓		
18.	Sumber-sumber pembelajaran yang ada di sekolah seperti kolam, taman, dan sebagainya jarang dimanfaatkan oleh guru biologi saya.			✓	
19.	Saya menaruh harapan agar ilmu-ilmu yang saya dapat dari pelajaran biologi dapat saya		✓		

	manfaat dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Saya mengharapkan dengan belajar biologi dapat membantu saya untuk dapat melanjutkan ke perguruan tinggi sesuai dengan jurusan yang saya inginkan.		✓		
21	Saya mengharapkan dengan mempelajari biologi dapat meningkatkan rasa kepedulian saya terhadap lingkungan.		✓		
22	Saya selalu mengharapkan agar pembelajaran biologi berpusat pada siswa karena siswa merupakan subjek pembelajaran.		✓		
23	Saya selalu berharap untuk menjadi objek pembelajaran biologi, karena dengan begitu saya akan lebih mengetahui tentang sistem kerja dalam tubuh saya.		✓		
24	Saya mengharapkan agar saya dapat memposisikan diri saya sebagai subjek ataupun objek pembelajaran biologi dengan baik.		✓		
25	Saya berharap dapat memahami materi biologi dengan belajar secara sungguh-sungguh.	✓			
26	Saya mengharapkan nilai yang tinggi di setiap ulangan biologi.	✓			
27	Saya ragu mendapatkan nilai yang baik untuk mata pelajaran biologi.	✓			
28	Saya mengharapkan dengan menggunakan metode permainan, kegiatan pembelajaran biologi menjadi menyenangkan.		✓		
29	Pembelajaran biologi akan berjalan lancar jika suasana didalam kelas mendukung.		✓		
30	Saya lebih tertarik dengan pelajaran biologi apabila kegiatan pembelajarannya dilakukan dengan praktikum.	✓			
31	Saya mengharapkan penggunaan media pembelajaran yang menarik agar dapat meningkatkan hasil belajar biologi.		✓		
32	Saya berharap lebih cepat memahami materi biologi dengan adanya penggunaan media pembelajaran.		✓		
33	Sejujurnya saya ragu dapat memahami materi biologi meskipun digunakan media pembelajaran yang menarik.		✓		
34	Saya menginginkan agar guru biologi saya memanfaatkan semua sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah.	✓			
35	Saya menginginkan agar guru biologi saya dapat memanfaatkan sumber pembelajaran yang ada di sekolah.		✓		
36	Saya mengharapkan agar peralatan praktikum di laboratorium tidak rusak supaya kegiatan praktikum biologi dapat berjalan lancar.	✓			

37.	Ilmu-ilmu yang diajarkan di matapelajaran biologi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
38.	Ilmu-ilmu yang diajarkan di matapelajaran biologi bermanfaat bagi saya untuk meneruskan ke perguruan tinggi sesuai dengan jurusan yang saya inginkan.	✓		
39.	Dengan belajar biologi meningkatkan kepedulian saya kepada lingkungan.	✓		
40.	Peran saya sebagai subjek pembelajaran biologi masih kurang karena guru saya yang aktif dalam setiap pembelajaran.	✓		
41.	Keaktifan saya di dalam kelas menunjukkan bahwa saya berperan dengan baik sebagai subjek pembelajaran biologi.	✓		
42.	Pembelajaran biologi sangat menyenangkan karena dapat menjadikan siswa baik sebagai subjek atau objek pembelajaran sekaligus.	✓		
43.	Materi biologi sangat membosankan untuk dipelajari karena terlalu banyak.	✓		
44.	Kalau boleh jujur, saya tidak menyukai materi biologi karena terlalu rumit.	✓		
45.	Banyak materi biologi yang saya sukai, terutama materi yang mempelajari tentang sistem tubuh.	✓		
46.	Guru biologi saya mampu mengelola kelas dengan baik.	✓		
47.	Metode mengajar yang diterapkan guru biologi saya selalu menyenangkan.	✓		
48.	Guru biologi saya kurang pandai dalam menjelaskan materi.		✓	
49.	Media pembelajaran yang digunakan guru biologi saya mampu membuat saya memahami materi.	✓		
50.	Media yang digunakan oleh guru biologi saya dalam pembelajaran kurang menarik.	✓		
51.	Media pembelajaran yang digunakan guru biologi saya terkadang kurang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		
52.	Guru biologi saya belum mampu memanfaatkan sumber pembelajaran yang ada di sekolah seperti kolam, taman, kebun, dan sebagainya.	✓		
53.	Guru biologi saya sering memanfaatkan laboratorium untuk kegiatan pembelajaran di sekolah.	✓		
54.	Patung, torso, maket, dan media lain di laboratorium hanya menjadi pajangan saja.	✓		

Lampiran 4

REKAPITULASI PENGISIAN ANGKET UJI COBA PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI

Nama Responden	NOMOR BUTIR ANGKET																																																						Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54		
A 01	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	179			
A 02	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	149			
A 03	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	146		
A 04	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	158			
A 05	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	159		
A 06	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	3	1	2	1	4	4	146	
A 07	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	161	
A 08	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	1	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	1	3	4	2	1	3	1	2	1	3	3	4	4	4	1	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	147			
A 09	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	168	
A 10	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	155		
A 11	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	181	
A 12	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	164		
A 13	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	160		
A 14	4	3	4	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	152
A 15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	156	
A 16	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	167	
A 17	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	184	
A 18	4	2	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	182
A 19	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	170	
A 20	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166		
A 21	4	3	4	3	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	164
A 22	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	157		
A 23	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	161

Lampiran 5

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
ANGKET UJI COBA PERSEPSI SISWA TENTANG
PEMBELAJARAN BIOLOGI**

1. Uji Validitas

	Pearson Correlation	Sig.	Keterangan
Item_1	,094	,671	tidak valid
Item_2	,333	,120	tidak valid
Item_3	,255	,240	tidak valid
Item_4	,501**	,015	valid
Item_5	,309	,152	tidak valid
Item_6	,234	,282	tidak valid
Item_7	,435*	,038	valid
Item_8	,403	,056	tidak valid
Item_9	,376	,077	tidak valid
Item_10	,160	,467	tidak valid
Item_11	,203	,353	tidak valid
Item_12	,387	,068	tidak valid
Item_13	,263	,226	tidak valid
Item_14	,091	,681	tidak valid
Item_15	,470*	,024	valid
Item_16	,024	,912	tidak valid
Item_17	,299	,166	tidak valid
Item_18	,361	,091	tidak valid
Item_19	,477*	,021	valid
Item_20	,435*	,038	valid
Item_21	,574**	,004	valid
Item_22	,581**	,004	valid
Item_23	,579**	,004	valid
Item_24	,640**	,001	valid
Item_25	,691**	,000	valid
Item_26	,209	,339	tidak valid
Item_27	,444*	,034	valid

Item_28	,305	,157	tidak valid
Item_29	,396	,061	tidak valid
Item_30	,462*	,026	valid
Item_31	,202	,355	tidak valid
Item_32	,319	,138	tidak valid
Item_33	,320	,137	tidak valid
Item_34	,564**	,005	valid
Item_35	,229	,294	tidak valid
Item_36	-,087	,604	tidak valid
Item_37	,280	,196	tidak valid
Item_38	,419*	,046	valid
Item_39	,444*	,034	valid
Item_40	,389	,067	tidak valid
Item_41	,085	,700	tidak valid
Item_42	,540**	,008	valid
Item_43	,490*	,018	valid
Item_44	,348	,104	tidak valid
Item_45	,301	,162	tidak valid
Item_46	-,040	,856	tidak valid
Item_47	,341	,111	tidak valid
Item_48	,203	,352	tidak valid
Item_49	,160	,466	tidak valid
Item_50	,379	,075	tidak valid
Item_51	,121	,589	tidak valid
Item_52	,300	,164	tidak valid
Item_53	,309	,151	tidak valid
Item_54	,288	,183	tidak valid
Skor_total	1		

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed)

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

Keterangan:

Jumlah item valid = 17

Jumlah item tidak valid = 37

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,858	17

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

Catatan:

Perlu dilakukan uji coba ulang pada skala ini karena item yang valid hanya berjumlah 17 butir dan belum mewakili seluruh indikator yang digunakan. Item yang tidak valid, yaitu sejumlah 37 butir harus diperbaiki kemudian diuji cobakan ulang pada responden yang berbeda. Sementara untuk item yang sudah dinyatakan valid akan langsung digunakan sebagai item dalam skala “Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Biologi”.

Lampiran 6

KISI-KISI ANGKET UJI COBA ULANG
PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI

Calhoun dan Acocella dalam Ghufron dan Risnawita (2014:17-18) mendefinisikan persepsi sebagai gambaran mental diri seseorang. Persepsi terdiri dari tiga aspek, yaitu: (1) pengetahuan, (2) harapan, dan (3) penilaian/evaluasi.

Variabel	Aspek	Indikator	Sebaran item		Jumlah item	Bobot %
			F	UF		
Persepsi siswa tentang pembelajaran biologi	Pengetahuan	Mengetahui tujuan dari pembelajaran	1, 3	2	15	40,54
		Mengetahui peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	4	5		
		Mengetahui materi yang diajarkan	6	7		
		Mengetahui strategi yang efektif guna mencapai tujuan pembelajaran	9, 10	8		
		Mengetahui media yang membantu penyampaian pesan pembelajaran	12	11		
		Mengetahui penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	13	14, 15		
	Harapan	Mengharapkan tercapainya tujuan pembelajaran	-	-	8	21,62
		Mengharapkan terlaksananya peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	-	-		
		Mengharapkan pemahaman materi yang diajarkan	16	-		
		Mengharapkan strategi yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran	17, 18	-		
		Mengharapkan media yang dapat membantu penyampaian pesan pembelajaran	19, 20	21		
		Mengharapkan penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	22, 23	-		

	Penilaian (evaluasi)	Menilai tujuan pembelajaran	24	-	14	37,84
		Menilai peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	26	25		
		Menilai materi yang diajarkan	28	27		
		Menilai strategi yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran	29, 30	31		
		Menilai media yang membantu penyampaian pesan pembelajaran	32	33, 34		
		Menilai penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	36, 37	35		
Jumlah					37	100

Azwar, Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ghufroon, M.N. & Risnawita. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.

Suryabrata, Sumadi. 1999. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran 7

**ANGKET UJI COBA ULANG
PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

**INSTRUMEN UJI COBA ULANG SKALA PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

Nama	: Aldi Ray Sepha Ermonanda
Kelas	: XI IPA Biologi 2
Hari/ Tanggal	: Rabu, 22-2-2017

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis terlebih dahulu identitas Saudara pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

- SS** : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Apa yang Saudara isi tidak ada kaitannya dengan nilai Saudara. Oleh karena itu, isilah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan yang Saudara alami, rasakan, dan lakukan setelah mengikuti pelajaran biologi. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban adalah benar dan baik.
5. Setiap nomor hanya diperkenankan diisi dengan satu tanda (√) dan semua harus terjawab (tidak ada yang dikosongi).
6. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, maka berilah tanda (=) pada jawaban lama dan berilah tanda (√) pada jawaban yang baru.
7. Teliti kembali setiap jawaban agar tidak ada jawaban yang terlewat.

SELAMAT MENGERJAKAN

**LEMBAR UJI COBA ULANG SKALA PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Dengan mempelajari biologi akan memberikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
2.	Mempelajari biologi hanya bermanfaat jika saya melanjutkan kuliah di jurusan tersebut.			✓	
3.	Dengan mempelajari biologi dapat meningkatkan kepedulian saya terhadap lingkungan sekitar.		✓		
4.	Saya selalu aktif dalam pembelajaran biologi.		✓		
5.	Dalam pembelajaran biologi di kelas, guru lebih banyak memberikan materi ke siswa daripada siswa yang aktif mencari materi secara mandiri.	✓			
6.	Saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru biologi saya.		✓		
7.	Saya hanya menguasai materi biologi yang saya suka.		✓		
8.	Cara yang digunakan guru biologi saya saat mengajar kurang bervariasi.			✓	
9.	Guru biologi saya menjelaskan materi dengan cara yang menarik, sehingga materi mudah dipahami.		✓		
10.	Pembelajaran biologi sering dilakukan di luar kelas.		✓		
11.	Media yang digunakan guru biologi saya saat mengajar selalu sama.		✓		
12.	Guru biologi saya menggunakan media yang unik dan menarik untuk pembelajaran.			✓	
13.	Pembelajaran biologi sering dilakukan di laboratorium.	✓			
14.	Alat-alat praktikum di laboratorium jarang digunakan saat kegiatan praktikum berlangsung.			✓	
15.	Guru saya jarang memanfaatkan lingkungan sekitar seperti kolam, sawah, taman, dll untuk pembelajaran biologi.			✓	
16.	Saya berharap mendapatkan nilai yang baik setiap kali diadakan ulangan biologi.		✓		
17.	Saya berharap guru saya menggunakan cara yang menyenangkan saat mengajar di kelas.			✓	
18.	Pembelajaran biologi selalu berjalan lancar karena suasana di dalam kelas mendukung.		✓		
19.	Saya berharap guru biologi saya menggunakan media yang menarik saat mengajar, sehingga materi nya mudah saya pahami.			✓	
20.	Saya berharap untuk bisa memahami materi biologi dengan bantuan media pembelajaran yang digunakan.		✓		
21.	Sejujurnya saya ragu dapat menguasai materi biologi meski dengan bantuan media pembelajaran.			✓	
22.	Saya berharap agar guru biologi saya mampu memanfaatkan lingkungan sekitar untuk pembelajaran biologi, sehingga pembelajaran tidak membosankan.		✓		
23.	Akan lebih baik jika peralatan praktikum tidak banyak yang rusak, sehingga kegiatan praktikum dapat berjalan lancar.	✓			

24.	Ilmu-ilmu yang diajarkan saat pembelajaran biologi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
25.	Di dalam pembelajaran, guru biologi saya yang selalu aktif berceramah di depan kelas.	✓			
26.	Saya selalu aktif mencari materi biologi secara mandiri.			✓	
27.	Kalau boleh jujur, saya kurang menyukai matapelajaran biologi karena materinya terlalu rumit.			✓	
28.	Banyak materi biologi yang saya suka dan ingin saya pelajari.		✓		
29.	Guru biologi saya mampu mengelola kelas dengan baik.		✓		
30.	Cara yang digunakan guru biologi saya saat mengajar selalu menyenangkan.		✓		
31.	Saya selalu bingung ketika guru biologi saya menjelaskan materi.			✓	
32.	Media pembelajaran yang digunakan guru biologi sayadapat membantu saya memahami materi.		✓		
33.	Media yang digunakan guru biologi saya saat mengajar kurang menarik.			✓	
34.	Menurut saya, media pembelajaran yang digunakan guru biologi saya terkadang kurang sesuai dengan materi yang diajarkan.			✓	
35.	Guru biologi saya jarang memanfaatkan sumber pembelajaran yang ada di sekitar sekolah seperti kolam, taman, sawah, dan sebagainya.			✓	
36.	Guru biologi saya sering menggunakan laboratorium saat kegiatan pembelajaran.	✓			
37.	Guru biologi saya menggunakan patung, torso, maket, dan alat peraga lain untuk menjelaskan materi.	✓			

Lampiran 8

**REKAPITULASI PENGISIAN ANGKET UJI COBA ULANG
PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

Nama Responden	NOMOR BUTIR ANGKET																																					Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
B 01	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	112
B 02	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	106	
B 03	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	101
B 04	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	106
B 05	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	105	
B 06	4	3	4	2	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	4	4	93		
B 07	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	104		
B 08	4	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	108	
B 09	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
B 10	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	100		
B 11	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	104	
B 12	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	112	
B 13	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	4	3	92		
B 14	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	109	

Lampiran 9

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
ANGKET UJI COBA ULANG PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

1. Uji Validitas

	Pearson Correlation	Sig.	Keterangan
Item_1	,201	,490	tidak valid
Item_2	,544*	,044	valid
Item_3	-,271	,348	tidak valid
Item_4	,267	,355	tidak valid
Item_5	-,071	,810	tidak valid
Item_6	,770**	,001	valid
Item_7	,635*	,015	valid
Item_8	,747**	,002	valid
Item_9	,819**	,000	valid
Item_10	,709**	,005	valid
Item_11	-,044	,882	tidak valid
Item_12	,239	,410	tidak valid
Item_13	,156	,593	tidak valid
Item_14	-,092	,755	tidak valid
Item_15	-,365	,200	tidak valid
Item_16	,065	,824	tidak valid
Item_17	,125	,670	tidak valid
Item_18	,679**	,008	valid
Item_19	,330	,249	tidak valid

Item_20	,351	,218	tidak valid
Item_21	,426	,129	tidak valid
Item_22	,419	,1366	tidak valid
Item_23	,245	,398	tidak valid
Item_24	,122	,679	tidak valid
Item_25	-,060	,839	tidak valid
Item_26	,289	,316	tidak valid
Item_27	,637*	,014	valid
Item_28	,456	,101	tidak valid
Item_29	,711**	,004	valid
Item_30	,716**	,004	valid
Item_31	,612*	,020	valid
Item_32	,538*	,047	valid
Item_33	,469	,090	tidak valid
Item_34	-,048	,870	tidak valid
Item_35	,516	,059	tidak valid
Item_36	-,037	,899	tidak valid
Item_37	-,070	,813	tidak valid
Skor_total	1		

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)
* Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed)

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

Keterangan:

Jumlah item valid = 12 butir

Jumlah item tidak valid = 25 butir

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.858	17

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

Catatan:

Item yang valid akan ditambahkan ke dalam skala “Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Biologi”. Tidak perlu dilakukan uji coba ulang, karena item yang valid sudah mewakili semua indikator yang belum terpenuhi sebelumnya. Sisa item yang berjumlah 25 butir akan dibuang (*drop*) karena tidak dapat digunakan sebagai alat ukur.

Lampiran 10

**KISI-KISI ANGKET PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

Calhoun dan Acocella dalam Ghufron dan Risnawita (2014:17-18) mendefinisikan persepsi sebagai gambaran mental diri seseorang. Persepsi terdiri dari tiga aspek, yaitu: (1) pengetahuan, (2) harapan, dan (3) penilaian/evaluasi.

Variabel	Aspek	Indikator	Sebaran item		Jumlah item	Bobot %
			F	UF		
Persepsi siswa tentang pembelajaran biologi	Pengetahuan	Mengetahui tujuan dari pembelajaran	-	18	9	31,03
		Mengetahui peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	1	-		
		Mengetahui materi yang diajarkan	19	2, 25		
		Mengetahui strategi yang efektif guna mencapai tujuan pembelajaran	26	20		
		Mengetahui media yang membantu penyampaian pesan pembelajaran	3	-		
		Mengetahui penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	28	-		
	Harapan	Mengharapkan tercapainya tujuan pembelajaran	4, 12, 16	-	11	37,94
		Mengharapkan terlaksananya peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	5, 13, 17	-		
		Mengharapkan pemahaman materi yang diajarkan	6	14		
		Mengharapkan strategi yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran	21	-		
		Mengharapkan media yang dapat membantu penyampaian pesan pembelajaran	7	-		
		Mengharapkan penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran	8	-		
	Penilaian (evaluasi)	Menilai tujuan pembelajaran	9, 15	29	9	

	Menilai peran sebagai subjek dan objek pembelajaran	10	-	31,03	
	Menilai materi yang diajarkan	-	11, 22		
	Menilai strategi yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran	23, 27	-		
	Menilai media yang membantu penyampaian pesan pembelajran	24	-		
	Menilai penunjang yang memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran				
Jumlah				29	100

Azwar, Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ghufon, M.N. & Risnawita. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.

Suryabrata, Sumadi. 1999. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran 11

ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI

INSTRUMEN SKALA PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI

Nama	: Haeva Kurniasari
Kelas	: X BAHASA / X BIO 4
Hari/ Tanggal	: Rabu, 1 Maret 2017

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis terlebih dahulu identitas Saudara pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Apa yang Saudara isi tidak ada kaitannya dengan nilai Saudara. Oleh karena itu, isilah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan yang Saudara alami, rasakan, dan lakukan setelah mengikuti pelajaran biologi. **Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban adalah benar dan baik.**
5. Setiap nomor hanya diperkenankan diisi dengan satu tanda (√) dan semua harus terjawab (tidak ada yang dikosongi).
6. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, maka berilah tanda (=) pada jawaban lama dan berilah tanda (√) pada jawaban yang baru.
7. Teliti kembali setiap jawaban agar tidak ada jawaban yang terlewat.

SELAMAT MENERJAKAN

**LEMBAR SKALA PERSEPSI SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Ketika mempelajari materi yang berkaitan dengan diri saya (seperti sistem tubuh manusia), saya mengetahui bahwa saat itu saya berperan sebagai objek pembelajaran biologi.		✓		
2.	Saya kesulitan memahami materi dalam buku biologi saya.			✓	
3.	Guru biologi saya memakai alat peraga seperti torso, patung, maket, dan lain-lain dalam menjelaskan materi.			✓	
4.	Saya mengharapkan agar ilmu-ilmu yang saya peroleh dari pelajaran biologi dapat saya manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
5.	Saya selalu mengharapkan agar pembelajaran biologi berpusat pada siswa, karena siswa merupakan subjek pembelajaran.		✓		
6.	Saya berharap dapat memahami materi biologi dengan belajar secara sungguh-sungguh.		✓		
7.	Saya lebih tertarik dengan pelajaran biologi apabila kegiatan pembelajarannya dilakukan dengan praktikum.	✓			
8.	Saya menginginkan agar guru biologi saya memanfaatkan semua sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah.		✓		
9.	Ilmu-ilmu yang diajarkan pada matapelajaran biologi sangat bermanfaat, untuk saya meneruskan ke perguruan tinggi sesuai dengan jurusan yang saya inginkan.			✓	
10.	Pembelajaran biologi sangat menyenangkan karena dapat menjadikan siswa sebagai subjek sekaligus objek pembelajaran		✓		
11.	Materi biologi sangat membosankan untuk dipelajari karena terlalu banyak.		✓		
12.	Saya berharap dengan belajar biologi dapat membantu saya melanjutkan ke perguruan tinggi sesuai dengan jurusan yang saya inginkan.			✓	
13.	Saya selalu berharap untuk menjadi objek pembelajaran biologi, karena dengan begitu saya akan lebih mengetahui tentang sistem kerja yang ada di dalam tubuh saya.		✓		
14.	Saya ragu mendapatkan nilai yang baik untuk matapelajaran biologi.			✓	
15.	Dengan belajar biologi dapat meningkatkan rasa kepedulian saya terhadap lingkungan.		✓		
16.	Saya mengharapkan dengan mempelajari biologi dapat meningkatkan rasa kepedulian saya terhadap lingkungan.		✓		
17.	Saya mengharapkan agar saya dapat memposisikan diri saya sebagai subjek maupun objek pembelajaran biologi dengan baik.		✓		

18.	Mempelajari biologi hanya bermanfaat jika saya melanjutkan kuliah di jurusan tersebut.				✓
19.	Saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru biologi saya.		✓		
20.	Cara yang digunakan guru biologi saya saat mengajar kurang bervariasi.		✓		
21.	Pembelajaran biologi selalu berjalan lancar karena suasana di dalam kelas mendukung.			✓	
22.	Kalau boleh jujur, saya kurang menyukai matapelajaran biologi karena materinya yang rumit.		✓		
23.	Guru biologi saya mampu mengelola kelas dengan baik.		✓		
24.	Media pembelajaran yang digunakan guru biologi saya dapat membantu saya memahami materi.		✓		
25.	Saya hanya menguasai materi biologi yang saya suka.			✓	
26.	Guru biologi saya menjelaskan materi dengan cara yang menarik, sehingga materi mudah dipahami.		✓		
27.	Cara yang digunakan guru biologi saya saat mengajar selalu menyenangkan.		✓		
28.	Pembelajaran biologi sering dilakukan di luar kelas.			✓	
29.	Saya selalu bingung ketika guru biologi saya menjelaskan materi.			✓	

Lampiran 12

REKAPITULASI PENGISIAN ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BIOLOGI

No	Nama Responde	Item Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Biologi																												Skor Total	Nilai	Kategori		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				29	
1	Adhes	4	2	1	4	3	3	4	4	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	2	4	2	1	78	67	Cukup	
2	Agus	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	3	84	72	Cukup	
3	A'isyah	3	2	1	4	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	4	4	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	73	63	Cukup	
4	Andra	3	3	1	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	77	66	Cukup	
5	Anin	2	3	1	4	1	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	84	72	Cukup	
6	Ardian	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	78	67	Cukup	
7	Astina	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	75	65	Cukup	
8	Cornel	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	77	66	Cukup	
9	Cricen	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	81	70	Cukup	
10	Dea	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	89	77	Tinggi	
11	Demetrius	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	76	66	Cukup		
12	Deri	3	2	1	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	67	58	Cukup	
13	Diana	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	76	66	Cukup	
14	Eka	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	1	4	2	4	4	2	4	4	2	2	88	76	Tinggi	
15	Eko	3	1	1	4	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	61	53	Cukup	
16	Engga	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	95	82	Tinggi	
17	Fitri	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	79	68	Cukup	
18	Hesty	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	88	76	Tinggi	
19	Idho	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	88	76	Tinggi	
20	Java	3	2	1	4	2	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	64	55	Cukup	
21	Kartika	4	3	1	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	83	72	Cukup	
22	Laila	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	86	74	Cukup	
23	Maliki	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	71	61	Cukup	
24	Muhammad	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	81	70	Cukup	
25	Nata	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	75	65	Cukup	
26	Putri	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	86	74	Cukup	
27	Rahma	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	82	71	Cukup	
28	Shalma	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	85	73	Cukup	
29	Suryo	3	1	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	78	67	Cukup	
30	Tirza	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	1	73	63	Cukup	
31	Yehuda	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	75	65	Cukup	
32	Zulfi	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	81	70	Cukup

33	Adib	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	99	85	Tinggi
34	Aditya	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	4	3	2	2	80	69	Cukup
35	Afrah	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	79	68	Cukup	
36	Albi	2	2	2	3	3	4	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	60	52	Cukup
37	Alya	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	91	78	Tinggi
38	Ana	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	90	78	Tinggi
39	Cahya	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	72	62	Cukup
40	Dafa	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	88	76	Tinggi
41	Destina	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	92	79	Tinggi
42	Dhea	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	78	67	Cukup
43	Dwi	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	1	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	84	72	Cukup
44	Ervi	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	3	3	2	3	85	73	Cukup
45	Fitri	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	83	72	Cukup	
46	Ganang	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	79	68	Cukup	
47	Hanif	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	87	75	Tinggi
48	Ichsan	2	2	4	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	81	70	Cukup
49	Iis	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	87	75	Tinggi
50	Indah	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	71	61	Cukup
51	Ita	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	1	4	3	3	4	1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	88	76	Tinggi
52	Lathifa	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	77	66	Cukup
53	Lazima	4	2	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	73	63	Cukup
54	Mila	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	87	75	Tinggi
55	Muhammad	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1	84	72	Cukup
56	Putri	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	89	77	Tinggi
57	Rani	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	84	72	Cukup	
58	Restu	2	2	2	3	3	3	4	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	63	54	Cukup
59	Satya	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	84	72	Cukup
60	Shinta	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	81	70	Cukup
61	Wahyu	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	82	71	Cukup	
62	Wida	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	82	71	Cukup	
63	Yudha	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	80	69	Cukup
64	Zurika	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	2	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	81	70	Cukup

65	Akbar	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	2	4	2	79	68	Cukup	
66	Aldo	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	3	3	96	83	Tinggi
67	Alfan	3	2	2	4	4	4	3	4	3	1	2	3	2	4	4	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	4	4	82	71	Cukup		
68	Alif	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	1	3	3	2	2	1	1	2	82	71	Cukup	
69	Alwi	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	1	3	2	1	1	81	70	Cukup	
70	Anan	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	4	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	79	68	Cukup	
71	Annisa	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	84	72	Cukup		
72	Ardianti	3	4	1	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	4	83	72	Cukup	
73	Cindy	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	81	70	Cukup	
74	Dea	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	90	78	Tinggi	
75	Devita	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	81	70	Cukup	
76	Dhita	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	73	63	Cukup		
77	Erni	1	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	90	78	Tinggi		
78	Faisal	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	85	73	Cukup		
79	Fitri	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	2	2	2	1	83	72	Cukup	
80	Hanik	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	89	77	Tinggi	
81	Hendry	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	84	72	Cukup	
82	Irfan	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	92	79	Tinggi		
83	Laila	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	80	69	Cukup	
84	Lintang	4	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	69	59	Cukup	
85	Mega	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	84	72	Cukup		
86	Meylin	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	75	65	Cukup		
87	Nadila	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	91	78	Tinggi	
88	Nauval	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94	81	Tinggi	
89	Putri	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	83	72	Cukup	
90	Rahadyan	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	91	78	Tinggi
91	Rahma	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	77	66	Cukup
92	Rastra	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1	76	66	Cukup	
93	Ravil	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	78	67	Cukup		
94	Riza	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	89	77	Tinggi		
95	Suryani	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	75	65	Cukup	
96	Vidya	4	2	1	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	3	3	3	4	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	77	66	Cukup		
97	Yasir	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	82	71	Cukup	

1. Penghitungan Tingkat Kategori Skor

- *Mean ideal* (M_i) = $\frac{1}{2} \times$ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (116 + 29)$$

$$= \frac{1}{2} \times 145 = 72,5$$
- *Standar Deviation ideal* = $\frac{1}{6} \times$ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (116 - 29)$$

$$= \frac{1}{6} \times 87 = 14,5$$
 - Tinggi = $x \geq (M_i + 1.SD_i)$ = $x \geq 87$
 - Cukup = $(M_i + 1.SD_i) > x \geq M_i$ = $87 > x \geq 72$
 - Kurang = $M_i > x \geq (M_i - 1.SD_i)$ = $72 > x \geq 58$
 - Rendah = $x < (M_i - 1.SD_i)$ = $x < 58$

2. Persentase Data:

- Kategori Tinggi = $\frac{35}{131} \times 100\% = 26,7\%$
- Kategori Cukup = $\frac{85}{131} \times 100\% = 64,9\%$
- Kategori Kurang = $\frac{11}{131} \times 100\% = 8,4\%$
- Kategori Rendah = $\frac{0}{131} \times 100\% = 0\%$

Lampiran 13

KISI-KISI MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

Minat menurut Slameto (2010:180) adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan bahwa minat adalah rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas. Aspek-aspek minat belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) perasaan senang, (2) ketertarikan siswa, dan (3) perhatian siswa, dan (4) keterlibatan siswa.

Variabel	Aspek	Indikator	Sebaran item		Jumlah item	Bobot %
			F	UF		
Minat belajar biologi siswa	Perasaan senang	Mempelajari biologi dengan senang hati	1, 2, 4	3	14	35
		Menganggap biologi sebagai mata pelajaran yang menyenangkan	5, 6, 8	7		
		Mengingat materi biologi yang telah diajarkan oleh guru	9	10, 11		
		Memikirkan hal-hal yang berkaitan dengan biologi	12, 13	14		
	Ketertarikan siswa	Menaruh minat (perhatian) pada mata pelajaran biologi	15, 16	17	6	15
		Menunjukkan sikap antusias terhadap mata pelajaran biologi	18, 19	20		
	Perhatian siswa	Memberikan perhatian yang intensif terhadap pembelajaran biologi	21, 23	22, 24	11	27,5
		Menghabiskan banyak waktu dan tenaga untuk mempelajari biologi	25, 26	27		
		Berusaha keras untuk memperoleh nilai yang baik dalam pelajaran biologi	29, 30, 31	28		
	Keterlibatan siswa	Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan biologi	32, 33, 34	-	9	22,5
		Melibatkan diri dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	35	36, 37		
		Berusaha terlibat/mengambil andil dalam setiap kegiatan pembelajaran	38, 39	40		
Jumlah					40	100

Azwar, Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, Sumadi. 1999. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

ITEM ANGKET MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

Variabel	Aspek	Indikator	F/UF	No	Pernyataan
Minat belajar biologi siswa	Perasaan senang	Mempelajari biologi dengan senang hati	F	1.	Saya mempelajari biologi dengan hati yang gembira.
			F	2.	Saya mempelajari biologi tanpa adanya paksaan dari siapapun.
			UF	3.	Saya mempelajari biologi hanya jika ada ulangan saja.
			F	4.	Meskipun guru saya berhalangan hadir, saya tetap mempelajari materi biologi yang sedang dipelajari.
		Menganggap biologi sebagai mata pelajaran yang menyenangkan	F	5.	Bagi saya, matapelajaran biologi sangat menarik.
			F	6.	Mempelajari biologi itu menyenangkan.
			UF	7.	Kalau boleh jujur, saya malas mempelajari biologi karena materinya yang rumit.
			F	8.	Matapelajaran yang berkesan di hati saya adalah biologi.
		Mengingat materi biologi yang telah diajarkan oleh guru	F	9.	Saya selalu mengingat materi yang diajarkan oleh guru biologi saya.
			UF	10.	Saya kesulitan dalam mengingat materi biologi karena terlalu banyak.
			UF	11.	Kalau boleh jujur, saya malas menghapuskan materi biologi.
		Memikirkan hal-hal yang berkaitan dengan biologi	F	12.	Ketika mengamati alam sekitar, saya akan teringat dengan pelajaran biologi.
			F	13.	Setiap kali berada di perpustakaan, saya akan mencari buku biologi untuk dibaca.
			UF	14.	Saya akan mengganti chanel TV ketika melihat acara TV yang berkaitan dengan biologi.
	Ketertarikan siswa	Menaruh minat (perhatian) pada mata pelajaran biologi	F	15.	Selain buku wajib dari sekolah, saya menggunakan buku biologi lain sebagai bahan belajar.
			F	16.	Saya seringkali mencari informasi terkait materi biologi dari internet.
			UF	17.	Saya malas membaca kembali materi biologi yang sudah dijelaskan.
		Menunjukkan sikap antusias terhadap mata pelajaran biologi	F	18.	Saya suka membuat catatan ringkas untuk materi biologi agar mudah dipelajari.
			F	19.	Saya selalu bertanya pada guru atau teman saya apabila ada materi biologi yang belum saya pahami.
			UF	20.	Saya malas berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi biologi.

	Perhatian siswa	Memberikan perhatian yang intensif terhadap pembelajaran biologi	F	21.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru biologi saya dengan seksama.
			UF	22.	Saya banyak melamun ketika sedang praktikum biologi.
			F	23.	Saya jarang melakukan hal lain seperti mengobrol dengan teman, bermain HP, tiduran, dan sebagainya ketika pelajaran biologi berlangsung.
			UF	24.	Saya sering mengantuk dan tertidur ketika guru biologi saya menjelaskan materi.
		Menghabiskan banyak waktu dan tenaga untuk mempelajari biologi	F	25.	Saya lebih banyak mengisi waktu senggang dengan membaca buku-buku terkait biologi.
			F	26.	Saya selalu mencatat apa yang dijelaskan oleh guru biologi saya.
			UF	27.	Saya malas mengerjakan soal-soal yang ada di buku biologi sebelum guru saya menyuruh mengerjakannya.
		Berusaha keras untuk memperoleh nilai yang baik dalam pelajaran biologi	UF	28.	Saya malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru biologi saya.
			F	29.	Saya mengerjakan semua tugas biologi dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai yang baik.
			F	30.	Saya belajar dengan giat agar memperoleh nilai yang baik saat ulangan biologi.
			F	31.	Saya mengikuti bimbel untuk matapelajaran biologi guna meningkatkan pemahaman saya.
		Keterlibatan siswa	Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan biologi	F	32.
	F			33.	Saya mencoba mengamati peristiwa alam sekitar dan mengaitkannya dengan pelajaran biologi.
	F			34.	Saya banyak membaca buku-buku terkait biologi di waktu luang.
	Melibatkan diri dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran		F	35.	Saya belum pernah absen dalam mengikuti pelajaran biologi.
			UF	36.	Saya sering membolos saat jam matapelajaran biologi
			UF	37.	Saya malas mengikuti kegiatan praktikum biologi di laboratorium.
	Berusaha terlibat/mengambil andil dalam setiap kegiatan pembelajaran		F	38.	Saya selalu ingin terlibat dalam kegiatan praktikum biologi yang dilakukan.
			F	39.	Saya selalu berusaha untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru biologi saya.
			UF	40.	Saya lebih banyak melamun ketika sedang praktikum biologi.

Lampiran 14

**LEMBAR VALIDASI ANGKET
MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA**

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN SKALA MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA**

Dalam rangka penulisan skripsi untuk penyelesaian studi Program Sarjana Universitas Negeri Semarang, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "Korelasi Persepsi dan Minat Siswa Kelas X Lintas Minat Tentang Pembelajaran Biologi dengan Hasil Belajar Siswa di SMAN 1 Ambarawa". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen skala minat belajar biologi siswa. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan skala minat belajar biologi siswa yang telah saya buat.

Tujuan: Untuk mengetahui kelayakan instrumen skala minat belajar biologi siswa

Identitas

Nama : *Tatana Kusuma Mahanani, S.Psi., M.Psi*
NIP : *198711052015042001*

Petunjuk :

- Tulislah identitas Bapak/Ibu yang meliputi nama dan NIP pada bagian yang tersedia.
- Bacalah keterangan penilaian kelayakan instrumen penilaian sebelum melakukan penelitian.
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen skala minat belajar biologi siswa.
- Setelah selesai mengisi seluruh item pernyataan, tuliskan nama dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.
- Keterangan Penilaian :

SB	= Sangat Baik	= Skor 4
B	= Baik	= Skor 3
C	= Cukup	= Skor 2
K	= Kurang	= Skor 1

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		SB	B	C	K
Kesesuaian Konsep Teoritik					
1.	Hubungan antara dimensi dan kondisi tepat sesuai dengan konsep pada teori persepsi.		✓		
2.	Ketepatan pemilihan aspek yang membangun teori persepsi.		✓		
3.	Ketiadaan tumpang tindih antara indikator satu sama lain.		✓		
4.	Ketepatan item mengungkap definisi indikator keperilakuan yang akan diukur.		✓		
5.	Pemahaman batas-batas yang tepat mengenai tiap indikator keperilakuan pada pembuatan item yang akan diukur.		✓		
Operasional aspek keperilakuan					
6.	Kemampuan indikator keperilakuan menjadi rumusan operasional yang terukur.		✓		
7.	Ketepatan penafsiran bentuk-bentuk perilaku berdasarkan teori persepsi yang hendak diukur.		✓		
Kaidah dan tata bahasa item					
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD.		✓		
9.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti.		✓		
10.	Tidak terdapat kalimat yang memancing reaksi negatif.		✓		
11.	Ketiadaan item pernyataan favorable (+) dan pernyataan unfavorable (-) yang menggiring responden untuk memilih jawaban yang sama.		✓		
12.	Ketiadaan item yang mengandung muatan norma yang berlaku di masyarakat sehingga menggiring responden memilih jawaban sesuai norma yang berlaku.		✓		
Penampilan Skala					
13.	Ketepatan pengaturan tata letak.		✓		
14.	Ketepatan pemilihan font (model dan ukuran huruf).		✓		
15.	Ketepatan desain lembar jawab yang memudahkan subyek memberikan jawaban.		✓		

Komentar/ Saran

Dapat dilanjutkan uji coba dengan beberapa Revisi item.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semarang, ...19... Januari ...2017

Validator



(Fatma Kusuma Mahanani, S.Psi, M.Psi)

Lampiran 15

ANGKET UJI COBA MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

SKALA UJI COBA
MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

Nama	: Anggi Nadia N
Kelas	: XI 505 2 / LM BIO 2 (SP)
Hari/ Tanggal	: Rabu, 01 Feb 2017

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis terlebih dahulu identitas Saudara pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:
 - SS : Sangat Sesuai
 - S : Sesuai
 - TS : Tidak Sesuai
 - STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Apa yang Saudara isi tidak ada kaitannya dengan nilai Saudara. Oleh karena itu, isilah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan yang Saudara alami, rasakan, dan lakukan setelah mengikuti pelajaran biologi. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban adalah benar dan baik.
5. Setiap nomor hanya diperkenankan diisi dengan satu tanda (\checkmark) dan semua harus terjawab (tidak ada yang dikosongi).
6. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, maka berilah tanda (=) pada jawaban lama dan berilah tanda (\checkmark) pada jawaban yang baru.
7. Teliti kembali setiap jawaban agar tidak ada jawaban yang terlewat.

SELAMAT MENERJAKAN

LEMBAR SKALA MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya mempelajari biologi dengan hati yang gembira.	✓			
2.	Saya mempelajari biologi tanpa adanya paksaan dari siapapun.		✓		
3.	Saya mempelajari biologi hanya jika ada ulangan saja.			✓	
4.	Meskipun guru saya ber-halangan hadir di kelas, saya tetap mempelajari materi biologi yang sedang dipelajari.			✓	
5.	Bagi saya, matapelajaran biologi sangat menarik.		✓		
6.	Mempelajari biologi itu menyenangkan.		✓		
7.	Kalau boleh jujur, saya malas mempelajari biologi karena materinya yang rumit.			✓	
8.	Matapelajaran yang ber-kesan di hati saya adalah biologi.			✓	
9.	Saya selalu mengingat materi yang diajarkan oleh guru biologi saya.		✓		
10.	Saya kesulitan dalam mengingat-ingat materi biologi karena terlalu banyak.			✓	
11.	Kalau boleh jujur, saya malas menghafalkan materi biologi.			✓	
12.	Ketika mengamati alam sekitar, saya langsung teringat dengan pelajaran biologi.		✓		
13.	Setiap kali berada di perpustakaan, saya akan mencari buku biologi untuk dibaca.			✓	
14.	Saya mengganti channel TV ketika melihat program TV yang berkaitan dengan biologi.			✓	
15.	Selain buku wajib dari sekolah, saya menggunakan buku biologi lainnya sebagai bahan belajar.		✓		
16.	Saya seringkali mencari informasi terkait materi biologi dari internet.		✓		
17.	Saya malas membaca kembali materi biologi yang sudah dijelaskan oleh guru.			✓	
18.	Saya suka membuat catatan ringkas untuk materi biologi agar mudah dipelajari.		✓		
19.	Saya selalu bertanya pada guru atau teman saya apabila ada materi biologi yang belum saya pahami.		✓		
20.	Saya malas berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi biologi.			✓	
21.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru biologi saya dengan seksama.		✓		
22.	Saya banyak melamun ketika sedang praktikum biologi.			✓	
23.	Saya jarang melakukan hal lain seperti mengobrol dengan teman, bermain HP, tiduran, dan sebagainya ketika pelajaran biologi berlangsung.			✓	

24.	Saya sering mengantuk dan tertidur ketika guru biologi saya menjelaskan materi.			✓	
25.	Saya lebih banyak mengisi waktu senggang dengan membaca buku-buku terkait biologi.			✓	
26.	Saya selalu mencatat apa yang dijelaskan oleh guru biologi saya.	✓			
27.	Saya malas mengerjakan soal-soal yang ada di buku biologi sebelum guru saya menyuruh mengerjakannya.			✓	
28.	Saya malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru biologi saya.			✓	
29.	Saya mengerjakan semua tugas biologi dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai yang baik.		✓		
30.	Saya belajar dengan giat agar memperoleh nilai yang baik saat ulangan biologi.		✓		
31.	Saya mengikuti bimbel untuk matapelajaran biologi guna meningkatkan pemahaman saya.			✓	
32.	Saya seringkali mencoba mempraktekkan percobaan biologi dalam buku yang dapat dilakukan di rumah.			✓	
33.	Saya mencoba mengamati peristiwa alam sekitar dan mengaitkannya dengan pelajaran biologi.	✓			
34.	Saya banyak membaca buku-buku terkait biologi di waktu luang.			✓	
35.	Saya belum pernah absen dalam mengikuti pelajaran biologi di kelas.			✓	
36.	Saya sering membolos saat jam matapelajaran biologi				✓
37.	Saya malas mengikuti kegiatan praktikum biologi di laboratorium.			✓	
38.	Saya selalu ingin terlibat dalam kegiatan praktikum biologi yang dilakukan.	✓			
39.	Saya selalu berusaha untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru biologi saya.	✓			
40.	Saya lebih banyak melamun ketika sedang praktikum biologi.			✓	

Lampiran 16

REKAPITULASI PENGISIAN ANGKET UJI COBA MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

Nama Responden	NOMOR BUTIR ANGKET																																								Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
C 01	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	113	
C 02	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	109
C 03	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	107		
C 04	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	129	
C 05	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	106	
C 06	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	104	
C 07	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	4	1	2	3	4	3	3	4	114		
C 08	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	101		
C 09	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	101	
C 10	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	107		
C 11	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	134		
C 12	3	3	2	2	4	3	2	3	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	110		
C 13	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	111		
C 14	4	4	1	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	107	
C 15	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	1	2	2	3	2	2	4	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	108		
C 16	3	3	2	2	4	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	111		
C 17	3	4	2	2	3	4	3	3	3	1	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	112		
C 18	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	101			
C 19	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	104		
C 20	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	113		
C 21	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	4	3	3	2	3	92		
C 22	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	108		
C 23	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	113		
C 24	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	110		
C 25	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	109			
C 26	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	110			
C 27	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	113		
C 28	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	104		

Lampiran 17

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
ANGKET UJI COBA MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA**

1. Uji Validitas

	Pearson Correlation	Sig.	Keterangan				
Item_1	,489**	,008	valid	Item_21	,539**	,003	valid
Item_2	,492**	,008	valid	Item_22	-,049	,806	tidak valid
Item_3	,225	,250	tidak valid	Item_23	,342	,074	tidak valid
Item_4	,653**	,000	valid	Item_24	,159	,419	tidak valid
Item_5	,683**	,000	valid	Item_25	,134	,496	tidak valid
Item_6	,567**	,002	valid	Item_26	,584**	,001	valid
Item_7	,430*	,022	valid	Item_27	,361	,069	tidak valid
Item_8	,365	,056	tidak valid	Item_28	,221	,299	tidak valid
Item_9	,452**	,016	valid	Item_29	,665**	,000	valid
Item_10	,072	,718	tidak valid	Item_30	,389*	,041	valid
Item_11	,339	,078	tidak valid	Item_31	-,395*	,037	tidak valid
Item_12	,523**	,004	valid	Item_32	,007	,973	tidak valid
Item_13	,266	,170	tidak valid	Item_33	,702**	,000	valid
Item_14	-,118	,550	tidak valid	Item_34	,396*	,037	valid
Item_15	,554**	,002	valid	Item_35	,142	,470	tidak valid
Item_16	,358	,061	tidak valid	Item_36	,360	,060	tidak valid
Item_17	,097	,624	tidak valid	Item_37	,549**	,002	valid
Item_18	,210	,284	tidak valid	Item_38	,518**	,005	valid
Item_19	,474*	,011	valid	Item_39	,538**	,003	valid
Item_20	,398*	,036	valid	Item_40	,490**	,006	valid
				Skor_total	1		

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed)

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

Keterangan:

Jumlah item valid = 21 butir

Jumlah item tidak valid = 19 butir

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,884	21

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

Catatan:

Item valid yang berjumlah 19 butir pernyataan sudah mewakili seluruh indikator yang digunakan sehingga dapat langsung dijadikan sebagai item skala “Minat Belajar Biologi Siswa”. Sementara item pernyataan yang tidak valid dibuang (*drop*).

Lampiran 18

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

Minat menurut Slameto (2010:180) adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan bahwa minat adalah rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas. Aspek-aspek minat belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) perasaan senang, (2) ketertarikan siswa, dan (3) perhatian siswa, dan (4) keterlibatan siswa.

Variabel	Aspek	Indikator	Sebaran item		Jumlah item	Bobot %
			F	UF		
Minat belajar biologi siswa	Perasaan senang	Mempelajari biologi dengan senang hati	1, 12, 19	-	8	38,1
		Menganggap biologi sebagai mata pelajaran yang menyenangkan	2, 13	20		
		Mengingat materi biologi yang telah diajarkan oleh guru	3	-		
		Memikirkan hal-hal yang berkaitan dengan biologi	14	-		
	Ketertarikan siswa	Menaruh minat (perhatian) pada mata pelajaran biologi	4	-	3	14,3
		Menunjukkan sikap antusias terhadap mata pelajaran biologi	5	15		
	Perhatian siswa	Memberikan perhatian yang intensif terhadap pembelajaran biologi	6	-	4	19,0
		Menghabiskan banyak waktu dan tenaga untuk mempelajari biologi	7	-		
		Berusaha keras untuk memperoleh nilai yang baik dalam pelajaran biologi	8, 16, 21	-		
	Keterlibatan siswa	Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan biologi	9, 17	-	6	28,6
		Melibatkan diri dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	-	10		
		Berusaha terlibat/mengambil andil dalam setiap kegiatan pembelajaran	11, 18	-		
Jumlah					21	100

Azwar, Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, Sumadi. 1999. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran 19

ANGKET MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

INSTRUMEN SKALA MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

Nama	: Haeva Kurnasari
Kelas	: X BAHASA / X BIO 1
Hari/ Tanggal	: Rabu, 1 Maret 2017

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis terlebih dahulu identitas Saudara pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Apa yang Saudara isi tidak ada kaitannya dengan nilai Saudara. Oleh karena itu, isilah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan yang Saudara alami, rasakan, dan lakukan setelah mengikuti pelajaran biologi. **Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban adalah benar dan baik.**
5. Setiap nomor hanya diperkenankan diisi dengan satu tanda (✓) dan semua harus terjawab (tidak ada yang dikosongi).
6. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, maka berilah tanda (=) pada jawaban lama dan berilah tanda (✓) pada jawaban yang baru.
7. Teliti kembali setiap jawaban agar tidak ada jawaban yang terlewat.

SELAMAT MENGERJAKAN

LEMBAR SKALA MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mempelajari biologi dengan hati yang gembira.		✓		
2.	Bagi saya, matapelajaran biologi sangat menarik.		✓		
3.	Saya selalu mengingat materi yang diajarkan oleh guru biologi saya.			✓	
4.	Selain buku wajib dari sekolah, saya menggunakan buku biologi lain sebagai bahan belajar.			✓	
5.	Saya selalu bertanya pada guru atau teman saya apabila ada materi biologi yang belum saya pahami.		✓		
6.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru biologi saya dengan seksama.		✓		
7.	Saya selalu mencatat apa yang dijelaskan oleh guru biologi saya.		✓		
8.	Saya mengerjakan semua tugas biologi dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai yang baik.		✓		
9.	Saya mencoba mengamati peristiwa alam sekitar dan mengaitkannya dengan pelajaran biologi.		✓		
10.	Saya malas mengikuti kegiatan praktikum biologi di laboratorium.			✓	
11.	Saya selalu ingin terlibat dalam kegiatan praktikum biologi yang dilakukan.		✓		
12.	Saya mempelajari biologi tanpa adanya paksaan dari siapapun.		✓		
13.	Mempelajari biologi itu menyenangkan.		✓		
14.	Ketika mengamati alam sekitar, saya akan teringat dengan pelajaran biologi.			✓	
15.	Saya malas berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi biologi.			✓	
16.	Saya belajar dengan giat agar memperoleh nilai yang baik saat ulangan biologi.		✓		
17.	Saya banyak membaca buku-buku terkait biologi di waktu luang.			✓	
18.	Saya selalu berusaha untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru biologi saya.		✓		
19.	Meskipun guru biologi saya berhalangan hadir, saya tetap mempelajari materi biologi yang sedang dipelajari.			✓	
20.	Kalau boleh jujur, saya malas mempelajari biologi karena materinya yang rumit.			✓	
21.	Saya lebih banyak melamun ketika sedang praktikum biologi.			✓	

REKAPITULASI PENGISIAN ANGKET MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA

No	Nama Responden	Item Minat Belajar Biologi Siswa																				Skor Total	Nilai	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				21
1	Adnes	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	3	2	1	3	1	2	3	52	62	Cukup
2	Agus	3	3	2	1	2	3	2	3	1	4	3	4	3	2	4	1	2	3	1	4	3	54	64	Cukup
3	A'isyah	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	1	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	58	69	Cukup
4	Andre	3	3	2	2	4	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49	58	Kurang
5	Anin	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	56	67	Cukup
6	Ardian	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	55	65	Cukup
7	Astina	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	54	64	Cukup
8	Cornel	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	42	50	Kurang
9	Cricen	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	65	77	Tinggi
10	Dea	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61	73	Cukup
11	Demetrius	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	60	71	Cukup
12	Deni	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	4	48	57	Kurang
13	Diana	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	52	62	Cukup
14	Eka	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	59	70	Cukup
15	Eko	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	48	57	Kurang
16	Engga	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	70	83	Tinggi
17	Fitri	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	60	71	Cukup
18	Hesty	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	70	83	Tinggi
19	Idho	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	59	70	Cukup
20	Jaya	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	47	56	Kurang
21	Kartika	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	71	85	Tinggi
22	Laila	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	65	77	Tinggi
23	Melki	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	52	62	Cukup
24	Muhammad	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	57	68	Cukup
25	Nafa	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	57	68	Cukup
26	Putri	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	60	71	Cukup
27	Rahma	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	65	77	Tinggi
28	Shalma	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	62	74	Cukup
29	Suryo	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	54	64	Cukup
30	Tirza	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	58	69	Cukup
31	Yehuda	2	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	50	60	Kurang
32	Zulfi	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	53	63	Cukup

32	Zulh	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	53	63	Cukup	
33	Adib	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	65	77	Tinggi
34	Aditya	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	54	64	Cukup
35	Abrar	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	63	75	Tinggi
36	Albi	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	1	3	3	1	3	55	65	Cukup
37	Alya	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	62	74	Cukup
38	Ana	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	66	79	Tinggi
39	Cahaya	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	54	64	Cukup
40	Dama	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	2	3	56	67	Cukup
41	Destina	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	62	74	Cukup
42	Dnea	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	47	56	Kurang
43	Dwi	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	65	77	Tinggi
44	Ervi	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	67	80	Tinggi
45	Fitri	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	53	63	Cukup	
46	Ganang	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	54	64	Cukup
47	Hanif	4	3	1	1	3	3	2	4	1	4	4	3	4	2	4	3	1	4	1	2	4	58	69	Cukup
48	Ichsan	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	3	4	61	73	Cukup
49	Iis	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	73	87	Tinggi
50	Indah	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	51	61	Kurang
51	Ita	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	54	64	Cukup
52	Lathita	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	36	43	Rendah
53	Lazima	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	53	63	Cukup
54	Mila	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	70	83	Tinggi
55	Muhammad	3	3	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	1	3	1	59	70	Cukup
56	Putri	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	67	80	Tinggi
57	Rani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	62	74	Cukup
58	Restu	2	2	3	1	3	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	51	61	Kurang
59	Satya	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	55	65	Cukup
60	Shinta	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	55	65	Cukup
61	Wahyu	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	54	64	Cukup	
62	Wida	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	59	70	Cukup
63	Yudha	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55	65	Cukup
64	Zurika	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	54	64	Cukup

63	Yudha	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	55	65	Cukup		
64	Zurika	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	54	64	Cukup
65	Akbar	1	2	3	2	3	4	4	2	1	2	2	2	2	1	4	4	2	2	1	3	1	48	57	Kurang		
66	Aldo	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	67	80	Tinggi		
67	Alfan	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	53	63	Cukup		
68	Alif	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	36	45	Rendah		
69	Alwi	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	1	4	3	2	4	3	1	4	54	64	Cukup		
70	Anan	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	48	57	Kurang		
71	Annisa	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	60	71	Cukup		
72	Ardianti	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	58	69	Cukup		
73	Cindy	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	55	65	Cukup		
74	Dea	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	1	2	3	4	1	3	2	1	2	54	64	Cukup		
75	Devita	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	54	64	Cukup		
76	Dhita	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	61	73	Cukup		
77	Emi	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	65	77	Tinggi		
78	Faisal	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	59	70	Cukup		
79	Fitri	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	51	61	Kurang		
80	Hanik	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	67	80	Tinggi		
81	Hendry	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	61	73	Cukup		
82	Irfan	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60	71	Cukup			
83	Laila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	64	76	Tinggi		
84	Lintang	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	52	62	Cukup		
85	Mega	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	58	69	Cukup		
86	Meylin	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	52	62	Cukup		
87	Nadria	3	3	3	1	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	4	1	2	4	58	69	Cukup		
88	Nauval	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	57	68	Cukup		
89	Putri	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	61	73	Cukup		
90	Rahadyan	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	68	81	Tinggi		
91	Rahma	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	53	63	Cukup		
92	Rastra	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	57	68	Cukup		
93	Kavil	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	58	69	Cukup		
94	Riza	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	58	69	Cukup			
95	Suryani	3	4	2	1	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	58	69	Cukup		
96	Vidya	3	2	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	1	4	1	2	4	58	69	Cukup		
97	Yasir	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61	73	Cukup		

98	Agnes	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	1	2	3	56	67	Cukup
99	Aloysius	2	3	2	1	1	3	2	2	2	4	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	42	50	Kurang
100	Ananda	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	56	67	Cukup	
101	Annisa	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	64	76	Tinggi	
102	Asma	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	59	70	Cukup
103	Barep	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	71	85	Tinggi
104	Bunga	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	58	69	Cukup
105	Deva	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	1	3	2	4	4	63	75	Tinggi
106	Dini	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	62	74	Cukup
107	Dwiki	4	4	3	1	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	68	81	Tinggi
108	Eka	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	61	73	Cukup	
109	Fabyan	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	65	77	Tinggi
110	Faizal	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	47	56	Kurang
111	Fatmah	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	56	67	Cukup
112	Haeva	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	58	69	Cukup	
113	Hilmi	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	71	85	Tinggi
114	Ika	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	69	82	Tinggi
115	Irma	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	62	74	Cukup
116	Izam	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	56	67	Cukup	
117	Khoerol	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	4	1	4	1	2	4	51	61	Kurang	
118	Laela	1	1	2	1	2	2	3	3	3	4	1	4	1	3	4	2	1	1	1	1	3	44	52	Kurang
119	Muhammad	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	65	77	Tinggi	
120	Nilam	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	62	74	Cukup
121	Nur	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	67	80	Tinggi	
122	Keyhan	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	54	64	Cukup
123	Rusdriyana	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	57	68	Cukup
124	Sabrina	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	65	77	Tinggi
125	Salza	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	35	42	Rendah
126	Satria	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	2	1	3	56	67	Cukup
127	Shintia	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	55	65	Cukup
128	Suryani	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	69	82	Tinggi
129	Wahyu	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	66	79	Tinggi
130	Wina	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	64	76	Tinggi
131	Xena	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	58	69	Cukup

Keterangan:

- Kategori Tinggi = 32 siswa
- Kategori Cukup = 80 siswa
- Kategori Kurang = 16 siswa
- Kategori Rendah = 3 siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

1. Penghitungan Tingkat Kategori Skor

- *Mean ideal* (M_i) = $\frac{1}{2} \times$ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (84 + 21)$$

$$= \frac{1}{2} \times 105 = 52,5$$
- *Standar Deviation ideal* = $\frac{1}{6} \times$ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (84 - 21)$$

$$= \frac{1}{6} \times 63 = 10,5$$
 - Tinggi = $x \geq (M_i + 1.SD_i)$ = $x \geq 63$
 - Cukup = $(M_i + 1.SD_i) > x \geq M_i$ = $63 > x \geq 52$
 - Kurang = $M_i > x \geq (M_i - 1.SD_i)$ = $52 > x \geq 42$
 - Rendah = $x < (M_i - 1.SD_i)$ = $x < 42$

2. Persentase Data:

- Kategori Tinggi = $\frac{32}{131} \times 100\% = 24,4\%$
- Kategori Cukup = $\frac{79}{131} \times 100\% = 60,3\%$
- Kategori Kurang = $\frac{17}{131} \times 100\% = 13,0\%$
- Kategori Rendah = $\frac{3}{131} \times 100\% = 2,3\%$

Lampiran 21

REKAPITULASI HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
PENILAIAN TENGAH SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS X BIOLOGI I

No	Kelas	Nama	Nilai Siswa			Rata-rata	KKM	Kategori
			KD 1	KD 2	KD 3			
1	X IPS 1	VAR 001	75	65	50	63	75	Tidak Tuntas
2	X IPS 1	VAR 002	80	80	60	73	75	Tuntas
3	X IPS 1	VAR 003	80	65	50	65	75	Tidak Tuntas
4	X IPS 1	VAR 004	55	70	60	62	75	Tidak Tuntas
5	X IPS 1	VAR 005	70	75	75	73	75	Tidak Tuntas
6	X IPS 1	VAR 006	75	70	60	68	75	Tidak Tuntas
7	X IPS 1	VAR 007	60	50	50	53	75	Tidak Tuntas
8	X IPS 1	VAR 008	80	50	50	60	75	Tidak Tuntas
9	X IPS 1	VAR 009	55	55	50	53	75	Tidak Tuntas
10	X IPS 1	VAR 010	75	80	80	78	75	Tuntas
11	X IPS 1	VAR 011	70	70	50	63	75	Tidak Tuntas
12	X IPS 1	VAR 012	50	50	50	50	75	Tidak Tuntas
13	X IPS 1	VAR 013	85	65	80	77	75	Tuntas
14	X IPS 1	VAR 014	75	60	75	70	75	Tidak Tuntas
15	X IPS 1	VAR 015	65	50	50	55	75	Tidak Tuntas
16	X IPS 1	VAR 016	80	85	75	80	75	Tuntas
17	X IPS 1	VAR 017	75	80	80	78	75	Tuntas
18	X IPS 1	VAR 018	90	55	80	75	75	Tuntas
19	X IPS 1	VAR 019	50	50	50	50	75	Tidak Tuntas
20	X IPS 1	VAR 020	75	60	50	62	75	Tidak Tuntas
21	X IPS 1	VAR 021	75	70	60	68	75	Tidak Tuntas
22	X IPS 1	VAR 022	60	65	50	58	75	Tidak Tuntas
23	X IPS 1	VAR 023	65	50	50	55	75	Tidak Tuntas
24	X IPS 1	VAR 024	65	60	50	58	75	Tidak Tuntas
25	X IPS 1	VAR 025	70	70	50	63	75	Tidak Tuntas
26	X IPS 1	VAR 026	65	60	50	58	75	Tidak Tuntas
27	X IPS 1	VAR 027	70	50	50	57	75	Tidak Tuntas
28	X IPS 1	VAR 028	80	80	70	77	75	Tuntas
29	X IPS 1	VAR 029	70	70	80	73	75	Tidak Tuntas
30	X IPS 1	VAR 030	65	65	50	60	75	Tidak Tuntas
31	X IPS 1	VAR 031	65	75	80	73	75	Tidak Tuntas
32	X IPS 1	VAR 032	65	70	50	62	75	Tidak Tuntas

Keterangan:

Tuntas = 6 siswa ; Tidak Tuntas = 26 siswa

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
PENILAIAN TENGAH SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS X BIOLOGI 2

No	Kelas	Nama	Nilai Siswa			Rata-rata	KKM	Kategori
			KD 1	KD 2	KD 3			
1	X IPS 2	VAR 033	67	83	85	78	75	Tuntas
2	X IPS 2	VAR 034	78	83	90	84	75	Tuntas
3	X IPS 2	VAR 035	65	83	90	79	75	Tuntas
4	X IPS 2	VAR 036	79	83	90	84	75	Tuntas
5	X IPS 2	VAR 037	84	83	90	86	75	Tuntas
6	X IPS 2	VAR 038	84	83	75	81	75	Tuntas
7	X IPS 2	VAR 039	75	75	60	70	75	Tidak Tuntas
8	X IPS 2	VAR 040	74	80	70	75	75	Tuntas
9	X IPS 2	VAR 041	84	78	95	86	75	Tuntas
10	X IPS 2	VAR 042	75	88	80	81	75	Tuntas
11	X IPS 2	VAR 043	80	88	90	86	75	Tuntas
12	X IPS 2	VAR 044	78	85	90	84	75	Tuntas
13	X IPS 2	VAR 045	69	78	65	71	75	Tidak Tuntas
14	X IPS 2	VAR 046	75	83	90	83	75	Tuntas
15	X IPS 2	VAR 047	71	78	95	81	75	Tuntas
16	X IPS 2	VAR 048	59	83	80	74	75	Tidak Tuntas
17	X IPS 2	VAR 049	78	75	85	79	75	Tuntas
18	X IPS 2	VAR 050	62	80	70	71	75	Tidak Tuntas
19	X IPS 2	VAR 051	74	83	75	77	75	Tuntas
20	X IPS 2	VAR 052	68	70	65	68	75	Tidak Tuntas
21	X IPS 2	VAR 053	76	80	75	77	75	Tuntas
22	X IPS 2	VAR 054	65	78	95	79	75	Tuntas
23	X IPS 2	VAR 055	78	73	70	74	75	Tidak Tuntas
24	X IPS 2	VAR 056	74	80	65	73	75	Tidak Tuntas
25	X IPS 2	VAR 057	78	83	90	84	75	Tuntas
26	X IPS 2	VAR 058	72	70	60	67	75	Tidak Tuntas
27	X IPS 2	VAR 059	71	85	78	78	75	Tuntas
28	X IPS 2	VAR 060	75	78	75	76	75	Tuntas
29	X IPS 2	VAR 061	78	88	60	75	75	Tuntas
30	X IPS 2	VAR 062	78	78	80	79	75	Tuntas
31	X IPS 2	VAR 063	71	93	75	80	75	Tuntas
32	X IPS 2	VAR 064	76	83	85	81	75	Tuntas

Keterangan:

Tuntas = 24 siswa ; Tidak Tuntas = 8 siswa

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
PENILAIAN TENGAH SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS X BIOLOGI 3

No	Kelas	Nama	Nilai Siswa			Rata-rata	KKM	Kategori
			KD 1	KD 2	KD 3			
1	X IPS 3	VAR 065	66	60	50	59	75	Tidak Tuntas
2	X IPS 3	VAR 066	84	66	60	70	75	Tidak Tuntas
3	X IPS 3	VAR 067	84	90	60	78	75	Tuntas
4	X IPS 3	VAR 068	72	92	40	68	75	Tidak Tuntas
5	X IPS 3	VAR 069	90	92	40	74	75	Tidak Tuntas
6	X IPS 3	VAR 070	90	100	60	83	75	Tuntas
7	X IPS 3	VAR 071	72	92	75	80	75	Tuntas
8	X IPS 3	VAR 072	48	60	40	49	75	Tidak Tuntas
9	X IPS 3	VAR 073	42	72	60	58	75	Tidak Tuntas
10	X IPS 3	VAR 074	66	72	60	66	75	Tidak Tuntas
11	X IPS 3	VAR 075	78	72	70	73	75	Tidak Tuntas
12	X IPS 3	VAR 076	60	72	72	68	75	Tidak Tuntas
13	X IPS 3	VAR 077	66	84	65	72	75	Tidak Tuntas
14	X IPS 3	VAR 078	84	78	70	77	75	Tuntas
15	X IPS 3	VAR 079	92	72	60	75	75	Tuntas
16	X IPS 3	VAR 080	84	72	60	72	75	Tidak Tuntas
17	X IPS 3	VAR 081	60	78	62	67	75	Tidak Tuntas
18	X IPS 3	VAR 082	66	94	80	80	75	Tuntas
19	X IPS 3	VAR 083	84	96	75	85	75	Tuntas
20	X IPS 3	VAR 084	84	96	80	87	75	Tuntas
21	X IPS 3	VAR 085	60	96	75	77	75	Tuntas
22	X IPS 3	VAR 086	66	90	80	79	75	Tuntas
23	X IPS 3	VAR 087	78	78	55	70	75	Tidak Tuntas
24	X IPS 3	VAR 088	66	96	55	72	75	Tidak Tuntas
25	X IPS 3	VAR 089	90	92	55	79	75	Tuntas
26	X IPS 3	VAR 090	48	90	65	68	75	Tidak Tuntas
27	X IPS 3	VAR 091	78	84	60	74	75	Tidak Tuntas
28	X IPS 3	VAR 092	90	72	60	74	75	Tidak Tuntas
29	X IPS 3	VAR 093	66	90	60	72	75	Tidak Tuntas
30	X IPS 3	VAR 094	72	78	80	77	75	Tuntas
31	X IPS 3	VAR 095	90	96	75	87	75	Tuntas
32	X IPS 3	VAR 096	84	92	70	82	75	Tuntas
33	X IPS 3	VAR 097	72	84	80	79	75	Tuntas

Keterangan:

Tuntas = 15 siswa ; Tidak Tuntas = 18 siswa

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
PENILAIAN TENGAH SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS X BIOLOGI 4

No	Kelas	Nama	Nilai Siswa			Rata-rata	KKM	Kategori
			KD 1	KD 2	KD 3			
1	X BHS	VAR 098	78	66	65	70	75	Tidak Tuntas
2	X BHS	VAR 099	54	30	40	41	75	Tidak Tuntas
3	X BHS	VAR 100	78	78	70	75	75	Tuntas
4	X BHS	VAR 101	78	90	75	81	75	Tuntas
5	X BHS	VAR 102	90	90	65	82	75	Tuntas
6	X BHS	VAR 103	66	84	55	68	75	Tidak Tuntas
7	X BHS	VAR 104	66	66	60	64	75	Tidak Tuntas
8	X BHS	VAR 105	72	72	55	66	75	Tidak Tuntas
9	X BHS	VAR 106	84	94	60	79	75	Tuntas
10	X BHS	VAR 107	66	90	60	72	75	Tidak Tuntas
11	X BHS	VAR 108	72	84	50	69	75	Tidak Tuntas
12	X BHS	VAR 109	54	72	60	62	75	Tidak Tuntas
13	X BHS	VAR 110	78	78	60	72	75	Tidak Tuntas
14	X BHS	VAR 111	72	96	75	81	75	Tuntas
15	X BHS	VAR 112	72	96	65	78	75	Tuntas
16	X BHS	VAR 113	72	78	50	67	75	Tidak Tuntas
17	X BHS	VAR 114	72	78	40	63	75	Tidak Tuntas
18	X BHS	VAR 115	66	66	30	54	75	Tidak Tuntas
19	X BHS	VAR 116	90	78	65	78	75	Tuntas
20	X BHS	VAR 117	66	78	65	70	75	Tidak Tuntas
21	X BHS	VAR 118	66	90	60	72	75	Tidak Tuntas
22	X BHS	VAR 119	42	96	55	64	75	Tidak Tuntas
23	X BHS	VAR 120	78	90	65	78	75	Tuntas
24	X BHS	VAR 121	84	24	55	54	75	Tidak Tuntas
25	X BHS	VAR 122	66	60	40	55	75	Tidak Tuntas
26	X BHS	VAR 123	72	78	70	73	75	Tidak Tuntas
27	X BHS	VAR 124	72	78	55	68	75	Tidak Tuntas
28	X BHS	VAR 125	72	66	60	66	75	Tidak Tuntas
29	X BHS	VAR 126	66	90	0	52	75	Tidak Tuntas
30	X BHS	VAR 127	72	78	70	73	75	Tidak Tuntas
31	X BHS	VAR 128	66	84	65	72	75	Tidak Tuntas
32	X BHS	VAR 129	90	66	50	69	75	Tidak Tuntas
33	X BHS	VAR 130	66	72	60	66	75	Tidak Tuntas
34	X BHS	VAR 131	66	78	70	71	75	Tidak Tuntas

Keterangan:

Tuntas = 8 siswa ; Tidak Tuntas = 26 siswa

1. Frekuensi dan Persentase Data:

- Jumlah siswa yang Tuntas = $6 + 24 + 15 + 8 = 55$ siswa
 Persentase = $\frac{55}{131} \times 100\% = 40,46\%$
- Jumlah siswa yang Tidak Tuntas = $26 + 8 + 18 + 26 = 78$ siswa
 Persentase = $\frac{78}{131} \times 100\% = 59,54\%$

2. Hasil Analisis Statistik Data

1. Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Persepsi Valid N (listwise)	131 131	46,00	41,00	87,00	9329	71,00	

Lampiran 22

HASIL UJI PRASARAT ANALISIS DATA**1. Uji Normalitas****One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test**

		Persepsi Belajar Siswa	Minat Belajar Siswa	Hasil Belajar Siswa
N		131	131	131
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70,40	68,75	71,20
	Std. Deviation	6,598	8,655	9,479
	Absolute	,102	,073	,099
Most Extreme Differences	Positive	,083	,053	,048
	Negative	-,102	-,073	-,099
Kolmogrov-Smirnov Z		1,167	,833	1,128
Asymp. Sig. (2-tailed)		,131	,492	,157

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

2. Uji Multikolinieritas**Coefficient^a**

Model		Colinearity Statistics		Fraction Missing Info.	Relative Increase Variance	Relative Efficiency
		Tolerance	VIF			
	(Constant)					
1	Persepsi Belajar	,594	1,683			
	Minat Belajar	,594	1,683			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

3. Uji Autokorelasi**Model Summary^b**

Model	Change Statistics			Durbin-Watson
	df1	df2	Sig. F Change	
1		2	128	,048
				1,320

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar Siswa, Persepsi Belajar Siswa

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

Lampiran 23

HASIL UJI HIPOTESIS**1. Korelasi persepsi (x_1) dengan hasil belajar biologi siswa (y)****Correlations**

		Persepsi Siswa	Hasil Belajar Siswa
Persepsi Siswa	Pearson Correlation	1	,213 [*]
	Sig. (2-tailed)		,014
	N	131	131
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	,213 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	,014	
	N	131	131

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

2. Korelasi minat (x_2) dengan hasil belajar biologi siswa (y)**Correlations**

		Minat Belajar Siswa	Hasil Belajar Siswa
Minat Belajar Siswa	Pearson Correlation	1	,159
	Sig. (2-tailed)		,070
	N	131	131
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	,159	1
	Sig. (2-tailed)	,070	
	N	131	131

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

3. Korelasi persepsi (x_1) dan minat (x_2) dengan hasil belajar biologi siswa (y)**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics	
					R Square Change	F Change
1	,216 ^a	,046	,032	9,328	,048	3,118

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar Siswa, Persepsi Belajar Siswa

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	542,621	2	271,311	3,118	,048 ^b
	Residual	11138,218	128	87,017		
	Total	11680,840	130			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar Siswa, Persepsi Belajar Siswa

Hasil analisis data primer yang diolah dengan SPSS (2017)

Lampiran 24

**PEDOMAN WAWANCARA GURU BIOLOGI
DI KELAS LINTAS MINAT**

Hari/ tanggal : Kamis, 7 April 2016
Narasumber : Ibu Sri Wahyuni, S.Pd.
Nama sekolah : SMA Negeri 1 Ambarawa
Alamat Sekolah : Jalan Yos Sudarso No. 46 Ambarawa

1) **Kurikulum apakah yang saat ini digunakan oleh SMA Negeri 1 Ambarawa?**

Jawaban: Sekolah kami saat ini sudah menerapkan Kurikulum 2013.

2) **Sejak kapan kurikulum 2013 digunakan di sekolah ini?**

Jawaban: Sekolah ini sudah menggunakan kurikulum ini (Kurikulum 2013) selama 2 tahun, sejak tahun ajaran 2014/2015.

3) **Apakah ada perbedaan antara kurikulum yang saat ini digunakan dengan kurikulum sebelumnya?**

Jawaban: Ada perbedaannya, namun menurut saya pribadi banyak persamaan antara Kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya apabila dilihat dari beberapa aspek.

4) **Apa saja perbedaan antara kurikulum 2013 dengan kurikulum yang sebelumnya digunakan?**

Jawaban: Jika dilihat dari aspek penilaian dan metode mengajar, sebenarnya sama saja antara kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya. Sekolah ini telah menerapkan sistem penilaian dengan tiga aspek (kognitif, afektif, dan psikomotorik) sejak dulu. Hanya saja namanya berbeda, kalau dulu tiga aspek tersebut disebut sebagai aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Jika dilihat dari segi metode mengajar, sekolah ini sudah sering menekankan pembelajaran dimana siswa yang aktif di dalam kelas. Perbedaan yang terlihat jelas itu pada pemilihan kelas peminatan, lintas minat, dan pendalaman minat. Kalau untuk kelompok peminatan, pada kurikulum sebelumnya disebut sebagai pemilihan jurusan yang biasa dilakukan saat kenaikan kelas X. Pada awal diterapkannya Kurikulum 2013, sebenarnya penentuan kelas peminatan terjadi saat kenaikan kelas X, namun pada tahun ajaran 2014/2015 penentuan kelas peminatan dilakukan saat siswa berada di awal masuk

kelas X. Penentuan kelas lintas minat dan pendalaman minat inilah yang benar-benar berbeda dari kurikulum-kurikulum sebelumnya. Siswa diharuskan memilih matapelajaran yang ada di luar jurusannya. Selain itu, perbedaan lain terlihat pada banyaknya jam pelajaran untuk beberapa matapelajaran yang ditambahkan. Sementara beberapa matapelajaran tertentu dihapus dan hanya dijadikan sebagai ekstrakurikuler.

5) **Kelas lintas minat apa saja yang disediakan oleh sekolah untuk siswa-siswi kelas peminatan non Ilmu Alam?**

Jawaban: Untuk siswa kelompok peminatan IPS dapat memilih matapelajaran yang dikhususkan untuk siswa kelompok IPA dan Bahasa seperti biologi, fisika, kimia, bahasa inggris dan bahasa jepang. Sementara untuk siswa kelompok peminatan Bahasa dapat memilih matapelajaran yang dikhususkan untuk siswa kelompok peminatan IPA dan IPS seperti biologi, fisika, kimia, ekonomi, sejarah dan geografi. Akan tetapi, tidak semua matapelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai kelas lintas minat, karena sekolah harus menyesuaikan dengan jumlah siswa yang berminat dalam memilih matapelajaran yang diinginkan. Apabila jumlah siswa yang memilih suatu matapelajaran terbilang banyak, maka matapelajaran tersebut akan dibuka sebagai kelas lintas minat. Sementara itu, apabila jumlah siswa yang memilih matapelajaran tertentu sedikit, maka matapelajaran tersebut tidak akan dibuka sebagai kelas lintas minat. Tidak hanya itu, ketersediaan guru juga menjadi bahan pertimbangan dalam pembukaan kelas lintas minat. Apabila guru untuk matapelajaran yang banyak diminati oleh siswa tidak ada, maka kelas lintas minat untuk matapelajaran tersebut tetap tidak akan dibuka.

6) **Mengapa tidak semua matapelajaran Ilmu Alam yang dijadikan sebagai kelas lintas minat?**

Jawaban: Pertama, sekolah harus melihat terlebih dahulu jumlah siswa yang memilih matapelajaran tertentu sebagai kelas lintas minat. Apabila hanya sedikit siswa yang memilih, maka tidak dimungkinkan untuk membuka kelas lintas minat. Kedua, sekolah harus melihat ketersediaan guru matapelajaran yang akan dijadikan sebagai pengampu kelas lintas minat. Banyaknya siswa yang berminat dengan kelas lintas minat pada matapelajaran tertentu, namun tidak ada guru yang dapat mengajar maka kelas lintas minat untuk matapelajaran tersebut tidak dapat dibuka.

- 7) **Berapa banyak jam pelajaran yang disediakan untuk kelas lintas minat?**

Jawaban: Dalam seminggu disediakan waktu 3 jam pelajaran, dimana masing-masing jam pelajaran berdurasi 45 menit. Biasanya terbagi menjadi dua waktu, untuk 2 jam pelajaran dan 1 jam pelajaran.

- 8) **Apakah materi yang diajarkan di kelas lintas minat biologi sama dengan materi yang diajarkan di kelas peminatan (kelas IPA)?**

Jawaban: Sama. Materi biologi yang diajarkan untuk kelas peminatan IPA dengan kelas Lintas Minat sama saja. Akan tetapi, dalam RPP ada beberapa tujuan pembelajaran yang dibedakan, sehingga terkadang apa yang dijelaskan secara rinci di kelas peminatan IPA, hanya dijelaskan secara singkat di kelas lintas minat biologi.

- 9) **Apakah model dan metode pembelajaran di kelas Lintas Minat Biologi sama dengan model dan metode pembelajaran biologi di kelas peminatan (kelas IPA)?**

Jawaban: Kalau model dan metode pembelajaran yang digunakan tergantung pada guru yang mengampu di kelas. Saya pribadi menggunakan model dan metode yang sama untuk semua kelas. Hanya saja, untuk kelas lintas minat perlu pengkondisian kelas yang lebih ekstra.

- 10) **Berapa banyak siswa-siswi yang memilih biologi sebagai kelas lintas minatnya?**

Jawaban: Untuk tahun ajaran 2016/2017 ini ada 4 kelas lintas minat biologi di kelas X, dan 2 kelas pendalaman minat biologi masing-masing di kelas XI dan XII. Umumnya dalam satu kelas dapat berisi 32 sampai 34 siswa. Tahun ajaran 2016/2017 ini total siswa kelas X lintas minat biologi sebanyak 131 siswa.

- 11) **Bagaimana dengan hasil belajar siswa-siswi kelas lintas minat biologi?**

Jawaban: Nilai biologi siswa beraneka ragam, ada yang bagus dan ada juga yang jelek. Untuk masalah nilai tidak dapat diprediksi oleh kami (guru), karena terkadang untuk beberapa materi siswa bisa mendapatkan nilai yang tinggi. Bahkan siswa lintas minat dapat memiliki nilai yang lebih tinggi dibanding dengan siswa kelompok peminatan IPA. Akan tetapi, tidak jarang pula siswa lintas minat memiliki nilai yang rendah. Untuk kelas yang saya pegang sendiri (X IPS 3 dan X Bahasa) memiliki nilai rata-rata cukup, tidak terlalu rendah dan tidak terlalu tinggi..

- 12) **Apakah siswa-siswi yang berada di kelas lintas minat biologi benar-benar berminat dengan matapelajaran biologi?**

Jawaban: Tidak semua siswa kelas lintas minat biologi benar-benar berminat dengan matapelajaran biologi. Memang ada siswa yang memilih kelas lintas minat

kaena ia benar-benar berminat, namun lebih banyak yang tidak berminatnya. Kebanyakan siswa memilih biologi karena menurut mereka biologi itu mudah, tidak ada hitung-hitungannya, tidak seperti matapelajaran IPA yang lain seperti fisika dan kimia. Beberapa siswa juga ada yang memilih karena rekomendasi dari guru. Misalnya matapelajaran yang siswa minati tidak dapat dijadikan sebagai kelas lintas minat, maka guru dapat merekomendasikan kelas lintas minat lain. Ada pula yang memilih kelas Lintas Minat secara asal-asalan.

Lampiran 25

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA
DI KELAS LINTAS MINAT**

Hari/ tanggal : Jum'at, 3 Maret 2017
Narasumber : Destina Asprisia (Siswa A)
Kelas : X IPS 2 / X Biologi 2

1) **Kelas lintas minat apakah yang Anda pilih saat ini?**

Jawaban: Kelas lintas minat biologi dan fisika.

2) **Apa alasan Anda memilih matapelajaran biologi sebagai kelas lintas minat?**

Jawaban: Saat mengisi lembar minat saya langsung kepikiran untuk memilih matapelajaran biologi. Saya memang agak sedikit senang dengan matapelajaran biologi.

3) **Manakah yang lebih Anda minati di antara kedua matapelajaran tersebut?**

Jawaban: Biologi, karena matapelajaran ini membahas tentang kehidupan sehari-hari, kadang membahas tentang diri kita sendiri. Sementara untuk matapelajaran fisika saya kurang begitu suka, karena banyak rumusnya dan saya kurang begitu suka hitung-menghitung.

4) **Apakah Anda menyukai matapelajaran biologi di kelas lintas minat?**

Jawaban: Seiring berlangsungnya proses pembelajaran, saya menjadi suka biologi. Alasannya karena kebetulan saya mendapat guru biologi yang menyenangkan, pembelajaran di kelas bervariasi, dan guru suka memperlihatkan video-video menarik.

5) **Apakah Anda pernah berpikir untuk memilih biologi sebagai kelas pendalaman minat di kelas XI nanti?**

Jawaban: Iya. Saya ingin melanjutkan ke kelas pendalaman minat biologi, karena saya sudah terlanjur suka matapelajaran ini. Selain itu, sudah terlanjur ambil biologi di awal jadi sekalian saja.

6) **Apakah Anda pernah berpikir untuk memilih biologi di jenjang pendidikan yang lebih tinggi?**

Jawaban: Kalau untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi sepertinya tidak. Saya lebih memilih ekonomi untuk melanjutkan ke jenjang

pendidikan yang lebih tinggi, karena memang itu matapelajaran peminatan saya. Lagipula biologi bukan prioritas saya karena bukan matapelajaran jurusan saya. Matapelajaran untuk kelas peminatan kan ikut diujikan di UN, sementara biologi tidak diujikan di UN sehingga saya lebih memilih matapelajaran kelompok peminatan saya.

- 7) **Apakah menurut Anda pembelajaran biologi di kelas lintas minat menyenangkan?**

Jawaban: Menyenangkan, karena guru biologi saya menyenangkan juga dalam mengisi pembelajaran di kelas. Beliau suka memperlihatkan video-video menarik dan mengajak siswa pembelajaran di luar kelas pula. Pembelajarannya tidak monoton, santai tetapi tetap fokus dan serius.

- 8) **Bagaimanakah nilai biologi Anda saat ini?**

Jawaban: Bagi saya lumayan bagus, karena saya sering mendapat nilai di atas KKM. Akan tetapi, tidak untuk semua materi bisa mendapat nilai yang bagus.

- 9) **Menurut Anda apakah yang menyebabkan nilai biologi Anda seperti itu?**

Jawaban: Mungkin karena untuk bab-bab tertentu materinya sulit, banyak nama ilmiahnya, dan materinya juga banyak. Mendapat nilai yang bagus di kelas lintas minat biologi susah-susah gampang, terkadang ada materi yang sulit, terkadang ada materi yang mudah.

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA
DI KELAS LINTAS MINAT**

Hari/ tanggal : Jum'at, 3 Maret 2017
Narasumber : Salza Merikensari Krisyanto (Siswa B)
Kelas : X Bahasa / X Biologi 4

1) **Kelas lintas minat apakah yang Anda pilih saat ini?**

Jawaban: Kelas lintas minat biologi dan ekonomi.

2) **Apa alasan Anda memilih matapelajaran biologi sebagai kelas lintas minat?**

Jawaban: Karena pada awalnya saya pikir biologi itu mudah pelajarannya, tidak ada rumus dan menghitung-hitung angka. Akan tetapi setelah melaksanakan pembelajaran ternyata materinya sulit.

3) **Manakah yang lebih Anda minati di antara kedua matapelajaran tersebut?**

Jawaban: Tidak ada. Kedua matapelajaran tersebut sama-sama tidak menarik buat saya.

4) **Apakah Anda menyukai matapelajaran biologi di kelas lintas minat?**

Jawaban: Tidak, karena bagi saya ternyata matapelajaran biologi sama membosankannya dengan matapelajaran hitung-menghitung. Selain itu, materinya sangat banyak dan rumit.

5) **Apakah Anda pernah berpikir untuk memilih biologi sebagai kelas pendalaman minat di kelas XI nanti?**

Jawaban: Sepertinya tidak, akan tetapi matapelajaran biologi lebih baik daripada matapelajaran ekonomi.

6) **Apakah Anda pernah berpikir untuk memilih biologi di jenjang pendidikan yang lebih tinggi?**

Jawaban: Tidak sama sekali. Saya ingin melanjutkan matapelajaran sesuai dengan kelompok peminatan saya apabila melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

7) **Apakah menurut Anda pembelajaran biologi di kelas lintas minat menyenangkan?**

Jawaban: Terkadang menyenangkan, akan tetapi lebih sering membosankan. Bagi saya guru lebih banyak menjelaskan dengan ceramah di depan kelas. Akan tetapi,

mungkin juga karena saya tidak senang dengan pelajarannya sehingga bagi saya pembelajarannya pun menjadi membosankan.

8) **Bagaimanakah nilai biologi Anda saat ini?**

Jawaban: Jelek. Sulit sekali bagi saya untuk mendapatkan nilai yang bagus pada matapelajaran ini. Saya sulit menghapalkan nama-nama ilmiah, dan materinya juga sulit untuk dipahami.

9) **Menurut Anda apakah yang menyebabkan nilai biologi Anda seperti itu?**

Jawaban: Mungkin karena saya tidak menyukai matapelajaran ini sehingga materi yang saya pelajari tidak mudah untuk saya pahami. Akan tetapi, biologi juga termasuk matapelajaran yang sulit karena banyaknya materi yang harus dipelajari.

Lampiran 26

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 AMBARAWA
 Jl. Yos Sudarso No.46 Kupang Ambarawa ■ (0298)591462 ☎ 50612
<http://www.sman1-ambarawa.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 091 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Ambarawa Kab. Semarang menerangkan bahwa :

Nama : YESY MILDA PAULA PRATAMA
 NIM : 4401412115
 Prodi : Pendidikan Biologi, S1

Adalah benar-benar telah melakukan Penelitian dengan judul " KORELASI PERSEPSI DAN MINAT DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 AMBARAWA" pada tanggal 1 Februari s.d. 1 Maret 2017

Demikian Surat Keterangan tersebut untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

1 Maret 2017
 Kepala Sekolah

Dr. HENDRO SAPTANTO
 NIP.495811061987031001

Lampiran 27

DOKUMENTASI



Uji Coba Angket Persepsi & Minat



Uji Coba Ulang Angket Persepsi & Minat



Pengisian Angket Persepsi & Minat



Pengisian Angket Persepsi & Minat



Siswa Mengisi Angket Persepsi & Minat



Siswa Mengisi Angket Persepsi & Minat