

**Taṭbīq Tariqat Ḥifẓ al-Naẓam fī Taʿlīm  
al-Qawāʿid wa-Atharuhū fī Muyūl al-Tullāb  
wa-Qudratihim ʿalā Fahm al-Qawāʿid  
al-ʿArabīyah**

تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد وأثره في ميول  
الطلاب وقدرتهم على فهم القواعد العربية

**Jamilatussa'diyah, Siti Sanah, Ilyas Rifa'i**  
*UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia*  
Corresponding author: [jamilatussadiyah98@gmail.com](mailto:jamilatussadiyah98@gmail.com)

**Abstract**

*The learning method is considered as one of the most important components in the learning process. A teacher should be able to choose and use learning methods that are in accordance with learning objectives and needs of students because it can increase interest and learning outcomes. This study aims to determine the effect of applying the naẓam memorization method in qawāʿid learning on students' interest in learning and the ability to understand Arabic rules at the Al Hikmah Islamic Boarding School Tasikmalaya. This research is quantitative research with correlational descriptive method. The result showed that the application of the naẓam memorization method in qawāʿid learning reached an average of 83,16% (very good category), students' interest in learning qawāʿid reached an average of 74,8% (good category), the ability to understand the rules of Arabic reached an average of 75,9% (good category), the effect of applying the naẓam memorization method in qawāʿid learning on students' interest reached 35% meaning that there are other factors of 65% that can affect students' interest in learning, and the*

*effect of applying the nazam memorization method in qawā'id learning on the ability to understand qawā'id reached 36% meaning that there are other factors of 64% that can affect the ability to understand qawā'id.*

Metode pembelajaran dianggap sebagai salah satu komponen terpenting dalam proses pembelajaran. Seorang guru hendaknya mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan peserta didik karena hal tersebut mampu meningkatkan minat dan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode hafalan *nazam* dalam pembelajaran *qawā'id* terhadap minat belajar santri dan kemampuan memahami kaidah bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Hikmah, Tasikmalaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode hafalan *nazam* dalam pembelajaran *qawā'id* mencapai rata-rata 83,16% (kategori baik sekali), minat belajar santri dalam pembelajaran *qawā'id* mencapai rata-rata 74,8% (kategori baik), kemampuan santri dalam memahami kaidah bahasa Arab mencapai 75,9% (kategori baik), pengaruh penerapan metode hafalan *nazam* dalam pembelajaran *qawā'id* terhadap minat belajar santri mencapai 35%, artinya terdapat faktor lain sebesar 65% yang dapat mempengaruhi minat belajar santri, dan pengaruh penerapan metode hafalan *nazam* dalam pembelajaran *qawā'id* terhadap kemampuan memahami *qawā'id* mencapai 36%, artinya terdapat 64% dari faktor lain yang mempengaruhi kemampuan memahami *qawā'id*.

تعتبر طريقة التعليم من أهم المكونات التعليمية. ويلزم على المعلم اختيار طريقة التعليم الملائمة مع الأهداف والمهارات المنشودة وحاجات المتعلمين حيث تؤدي إلى ترقية ميولهم وتحصيلهم الدراسي. يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد وأثره في ميول الطلاب وقدرتهم على فهم القواعد العربية بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا. وهذا البحث بحث كمي على الطريقة الوصفية الارتباطية وجمعت بيانات البحث خلال الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار. ومن النتائج المحسولة (١). أن تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد فيه يدل على درجة ١٦,٨٣٪ (جيدة جدا)؛ (٢). وميول الطلاب في تعليم القواعد تدل على درجة ٨,٧٤٪ (جيدة)؛ (٣). وقدرة الطلاب على فهم القواعد

العربية تدل على درجة ٩٠،٧٥٪ (جيدة)؛ ٤). وتأثير تطبيق طريقة حفظ النظم في ميول الطلاب في تعليم القواعد العربية على قدر ٣٥٪، بمعنى أن هناك ٦٥٪ من العوامل الأخرى المؤثرة في ميول الطلاب؛ ٥). وتأثير تطبيق طريقة حفظ النظم في قدرة الطلاب على فهم القواعد العربية على قدر ٣٦٪، بمعنى أن هناك عوامل أخرى بمقدار ٦٤٪ المؤثرة في قدرتهم على فهم القواعد العربية. وباختصار الكلام، أن طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد تؤثر في ميول الطلاب وقدرتهم على فهم القواعد العربية بمعهد الحكمة الإسلامي فارونج فونتينج تاسكمالايا.

**Keywords:** *Nazam* memorization method; *qawā'id* learning; students' interest; the ability to understand *qawā'id*

## المقدمة

من المسلم به أن التعليم محاولة منظمة يقوم بها المعلم في تحقيق عملية اكتساب المعارف والمعلومات واستيعاب المهارات وتكوين السلوك لدى الطلاب. وكانت عملية التعليمية محاولة تتجه إلى ترقية نوعيتهم متكاملًا في المجال المعرفي والوجداني والمهاري. <sup>١</sup> وباختصار الكلام أن عملية التعليم لا تقتصر على إيصال المعارف والمعلومات بل تتعداه إلى تنظيم العمل المستقل للمتعلمين وتوجيهه والإشراف والتقويم وتدريب الكفاءات العقلية والخلقية. <sup>٢</sup> وتعليم اللغة العربية هو نقل المعلومات ومهارات اللغة العربية من المعلم إلى المتعلم بطريقة مخصصة ووسائل الإيضاح المناسبة. وإضافة التعليم إلى اللغة العربية تشير إلى أن تتركز عملية التعليم بالمواد اللغوية في اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية في بعض الأماكن يميل إلى استخدام الجانب الأيسر من العقل

<sup>1</sup> Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79, <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.

<sup>2</sup> Suhaylah Muhsin Kāzim Fatlāwī, *Al-Madkhal ilā al-Tadrīs* (Amman: Dār al-Shurūq lil-Nashr wa-al-Tawzī', 2003), 23.

من إعداد المواد واختيار طرق تعليمها وتصميم أهداف تعليمها. وهذه الأمور تؤدي إلى ظهور الملل من قبل الطلاب وانخفاض ميولهم في تعلمها.<sup>3</sup> من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة تتكون عملية التعليم والتعلم من عدة عناصر أساسية هي المعلم والمتعلم ومادة التعليم والطريقة والوسائل المعينة.<sup>4</sup> ومن إحدى العناصر التعليمية المهمة التي يجب عنايتها من قبل المعلم وكذلك معلم اللغة العربية هي طريقة التعليم. إن طريقة التعليم خطط عامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها أو الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المنشودة من تعلم اللغة. وهناك - اليوم - كثير من الطرق التي تعلم بها اللغات الأجنبية منها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرق طريقة مثل تلك تلائم حاجات الطلاب والبيئات وأهداف التعليم وظروفه. وكان تعليم اللغة العربية وتعلمها - إما في المدارس وإما في المعاهد - في حاجة ماسة إلى استخدام طرق التعليم المناسبة مع المكونات التعليمية الأخرى. وينقسم المعهد في الزمان الحاضر إلى قسمين المعهد السلفي والمعهد الخلفي، أو هناك تسمية مشهورة بالمعهد التقليدي أو السلفي والمعهد العصري أو الحديث.<sup>5</sup> أما المعهد السلفي فيدرس الطلاب فيه الكتب الإسلامية التي يرثها العلماء لتعميق الدين حتى يفهم ما فيها من المحتويات والمفردات العربية. ومن الدواعي التي يدفع المعهد السلفي إلى الاهتمام بتدريس اللغة العربية لكونها وسيلة لفهم النصوص الدينية العربية وعلى رأسها فهم الشريعة الإسلامية المدونة في القرآن الكريم والسنة النبوية وإعداد العلماء الذين يجيدون فهم

---

<sup>3</sup> Dinil Abrar Sulthani, "Hubungan Metode Mengajar dengan Minat Belajar di MTs Aisyiyah Ujung Belakang Olo Padang," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 15, 2017): 163-79, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3336>.

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Bandung: Alfabeta, 2018), 21.

<sup>5</sup> Hasyim Asy'ari and Ammar Zainuddin, "Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah fī al-Ma'had al-Salafī wa-al-Ma'had al-Ḥadīth Namādhijān," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 2 (2018): 167-80, <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i2.7298>.

النصوص الدينية العربية والتمكن في نفس الوقت من إجادة الكلام والمناقشة والكتابة باللغة العربية.<sup>٦</sup> وعلى هذا الأساس تدريس علوم الآلة في اللغة العربية في أوائل بداية دراسة الطلاب كمهارة أساسية ومن أهميتها النحو والصرف والبلاغة.

ومن المعلوم أن قواعد اللغة العربية إحدى المواد التعليمية التي يجب على الطلاب تعلمها لأنها شرط من الشروط الأساسية لمعرفة اللغة العربية. كما قاله الشيخ شريف الدين يحيى العمرطي "والنحو أولى أولاً أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما".<sup>٧</sup> ولا عجب في المؤسسة التربوية إما من المعاهد والمدارس دراسة هذه المادة. وتدرس هذه المادة في إحدى المعاهد التي تقع في تاسكمالايا وهو معهد الحكمة الإسلامي الذي يقرر هذه المادة مادة واجبة دراستها. ويتعلم الطلاب القواعد العربية تدريجياً بحيث يبدأه غالباً من مادة الأجرومية للمستوى الأول ثم يستمررون تعلمهم إلى تعلم كتاب نظم العمرطي للمستوى الثاني والمستوى الثالث بدرس كتاب ألفية ابن مالك. وسيركز فريق البحث في هذا البحث تعليم القواعد بكتاب ألفية ابن مالك. وكان تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا يعقد في كل ليلة الأربعاء والسبت في الساعة الثامنة والنصف تقريباً.

وطريقة التعليم التي شاع استخدامها في المعاهد هي طريقة الحفظ.<sup>٨</sup> وهذه الطريقة إحدى الطرق التعليمية التقليدية، حيثما تدرس اللغة من خلال

---

<sup>6</sup> Ahmad Ubaedi Fathudin, *Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah fi al-Ma'āhid al-Salaḥiyah min Manẓūr Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah lil-Nāṭiqīn bi-Ghayrihā* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2018), 79.

<sup>7</sup> Yaḥyá ibn Mūsá Al-'Imrīṭī, *Al-Durrah al-Bahīyah Naẓm al-Ājurrūmiyah*, ed. Ismā'īl ibn Ibrāhīm Āl 'Uḍāmī (Giza: Maktabat Awlād al-Shaykh lil-Turāth, 2010), 14.

<sup>8</sup> M Ghofur and Hafidotul Husniah, "Metode Muḥāfazah Naẓam Jurūmiyyah untuk Memudahkan Baca Kitab Kuning," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (2022): 10–16, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.675>.

حفظ القواعد النحوية.<sup>9</sup> تتوقع هذه الطريقة أكثر فائدة في تسهيل الطلاب لفهم المواد التعليمية، كما ذكره الإبراشي أن قد اهتم علماء الإسلام القدماء بالحفظ والتذكير اهتماما كبيرا واعتبروا أن الحفظ وسيلة للفكر والتفسير والتحليل والفهم الشامل عما يتعلق بالمواد التعليمية التي يحفظها الطلاب.<sup>10</sup> قد يكون المعلم استخدام هذه الطريقة في تعليم المواد التي تحتوي على النصوص أو المنظومات من القواعد اللغوية والقواعد الفقهية والتوحيد وما شابهها من المواد التعليمية حتى تسمى هذه الطريقة طريقة حفظ النظم. تصبح العلوم والمواد المكتوبة بشكل النظم أسهل للحفظ.<sup>11</sup> في التقاليد الإسلامية كان النظم مدروسا من خلال الحفظ في مجالات النحو والقراءات ومنهج الحديث النبوي الشريف.<sup>12</sup> كما أن هذه الطريقة قد طبقت في معهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا في تعليم القواعد. وتطبيقها خلال حفظ الطلاب المنظومات القواعدية المعينة تحت رصاص المعلم وإشرافه. بعد القيام بالمقابلة مع الأستاذ في معهد الحكمة الإسلامي فارونج فوننج تاسكمالايا تنتج أن تطبيق طريقة حفظ النظم في معهد الحكمة الإسلامي خلال أن يفرض الأستاذ على الطلاب حفظ الأبيات التي تعلموها بعد انتهاء الدراسة بدون استثناء. وترجى عملية تعليم القواعد بتطبيق هذه الطريقة يقدر على ترقية ميول الطلاب وتجعل وسيلة لأجل الفهم حتى أن لا يقدر الطلاب على الحفظ فحسب بل يتمكن من فهم شروح الأبيات المحفوظة واستيعابها استيعابا دقيقا.

---

<sup>9</sup> Kees Versteegh, "The Arabic Grammatical Tradition," *Inference: International Review of Science* 5, no. 3 (2020), <https://doi.org/10.37282/991819.20.40>.

<sup>10</sup> Muḥammad 'Aṭīyah Al-Ibrāshī, *Al-Tarbīyah al-Islāmīyah wa-Falāsifatuhā* (Beirut: Dār al-Fikr, 1969).

<sup>11</sup> Matthew B. Ingalls, *The Anonymity of a Commentator: Zakariyyā Al-Anṣārī and the Rhetoric of Muslim Commentaries from the Later Islamic* (Albany: State University of New York Press, 2021).

<sup>12</sup> Florian Sobieroj, *Variance in Arabic Manuscripts: Arabic Didactic Poems from the Eleventh to the Seventeenth Centuries - Analysis of Textual Variance and Its Control in the Manuscripts* (Berlin, Boston: De Gruyter, 2016), <https://doi.org/doi:10.1515/9783110460582>.

إن الخطوات في تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد بكتاب ألفية ابن مالك ما يلي: (١) دخل المعلم إلى الفصل بالسلام وبدأ التعليم بالدعاء معاً؛ (٢) التمهيد: يتهيأ فيه الطلاب الدرس الجديد، وهكذا تتكون لدى الطلاب الدافع لمواجهة التعليم والانتباه إليه، ثم يأمر المعلم بمراجعة النظم التي تمت دراستها في اللقاء الماضي دون نظر الكتاب ويعرض العديد من الأسئلة من أجل التأكيد على فهم الطلاب واستيعابهم عن المادة السابقة؛ (٣) يأمر المعلم أحد الطلاب لعرض حفظهم وبعد ذلك يقرأ المعلم ٣-٥ نظماً ويترجمها حرفية ويستمع الطلاب إليه؛ (٤) يتيح المعلم الطلاب وقتاً معيناً لقراءة النظم وترجمتها؛ (٥) يشرح المعلم المنظومات التي يقرأها سابقاً وتفصيل القواعد اللغوية والإتيان بأمثلتها ويلاحظ الطلاب شرح المعلم ويجيب السؤال التي يلقيها المعلم عن المادة المدروسة، وهكذا محاولة لتثبيت المادة ورسوخها في ذهن الطلاب وعقلهم؛ (٦) يستنتج المعلم المادة ويأمر الطلاب لحفظ النظم التي تعلموها وعرضها أمام المعلم داخل الفصل أو خارجه في اللقاء التالي. وفي كل يوم الأحد صباحاً يعرض الطلاب حفظهم أمام المعلم من المنظومات التي تمت تعلمها في فترة أسبوعية.

وإن لميول الطلاب تأثيراً كبيراً في استجاب الطلاب أثناء التعلم وتؤثر أيضاً في إنجازاتهم الدراسية.<sup>١٣</sup> إذا كانوا لا يشعرون بالحماس لاشتراك التعلم بسبب ما فإن إنجازاتهم الدراسية تنحدر انحداراً شديداً كما أن رغبتهم في التعلم على أحسن حال تتضاءل.<sup>١٤</sup> إن الطلاب الذين لديهم ميول كبير في التعلم تظهر في المؤشرات التالية منها: (١) شعور الطلاب بالسعادة أثناء التعلم؛ (٢) لديهم الرغبة في التعلم؛ (٣) مشاركة الطلاب في النشاط الصفّي خلال اقتراح السؤال

<sup>13</sup> Rifanda Goni, Meity Muntuuntu, and Maikel Sanger, "Correlation between Students' Interest and Their Academic Achievement," *Journal of English Culture, Language, Literature and Education* 9, no. 1 (2021): 27-43, <https://doi.org/10.53682/eclue.v9i1.1574>.

<sup>14</sup> TuongVan Vu et al., "Motivation-Achievement Cycles in Learning: A Literature Review and Research Agenda," *Educational Psychology Review* 34, no. 1 (2022): 39-71, <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09616-7>.

والانتقادات وغيرها؛ (٤) تركيزهم على الموضوع والاهتمام به في مجال  
الدراسة<sup>١٥</sup>

ومن المعلوم أن الفهم هو المستوى الثاني في المجال المعرفي ولا ينحصر على  
المعرفة فحسب بل تمكن الطلاب من الاستفادة والتطبيق بما درسوها من  
المادة التعليمية. إذا كان الطلاب لهم القدرة على فهم المادة فهم مستعدون  
لإجابة الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء العملية التعليمية. إن العلاقة بين  
الحفظ والفهم كما بينها بلوم في تصنيفه عن ستة أقسام في عملية معرفية  
بأن كل مستوى يشمل المستوى الأعلى وإذا كان الطلاب يحصل على المستوى  
"التطبيق" فإنهم قد حصلوا على المستوى "التذكر" و"الفهم".<sup>١٦</sup> وبالحدوث عن  
فهم القواعد العربية يأخذ قسم البحث بعض المؤشرات التي تتعلق بمادة  
القواعد بكتاب ألفية ابن مالك من باب أفعال المقاربة حتى باب لا التي لنفي  
الجنس. ومن مؤشرات ما يلي: (١) التفسير عن مفهوم أفعال المقاربة وإن  
أخواتها ولا التي لنفي الجنس؛ (٢) مقارنة الأمثلة عن أفعال المقاربة وإن وأخواتها  
ولا التي لنفي الجنس؛ (٣) التصنيف في أنواع أفعال المقاربة وإن وأخواتها ولا  
التي لنفي الجنس؛ (٤) الاستنتاج من النظم عما يتعلق بأفعال المقاربة وإن  
وأخواتها ولا التي لنفي الجنس؛ (٥) شرح عدة النظم المتعلقة بأفعال المقاربة  
وإن وأخواتها ولا التي لنفي الجنس.

وقد قام الباحثون بالبحث عن طريقة الحفظ في تعليم القواعد وميول  
الطلاب وقدرتهم على فهمها. كما قد قام حلبي باهر رشادي ومعصمة<sup>١٧</sup>، وبحر

---

<sup>15</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 20.

<sup>16</sup> Wowo Sunaryo K, *Taksonomi Kognitif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 117.

<sup>17</sup> Muhammad Hilmi Bahar Rusyadi and Muassomah, "Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo, Tembelang, Jombang," *Al-Ma'rifah* 17, no. 2 (2020): 119–26, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.02>.



العلوم<sup>١٨</sup>، وفاطمة وحي نارتى<sup>١٩</sup>، وعين اليقين<sup>٢٠</sup>، وأستريد دوي فيرلي عنايتي وعلي فيرونو<sup>٢١</sup>. لذلك تقع طريقة التعليم موقع الأهم في عملية التعليم والتعلم، وهي مهمة أيضا في تحقيق الأهداف التعليمية. ويلزم على المعلم اختيار الطرق واستخدامها عند التعليم والتعلم ومواءمتها مع الكفاءة المراد دراستها وظروف الفصل والطلاب وكذلك جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التعليم.

### منهجية البحث

إن هذا البحث بحث كمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الارتباطية. وهذه الطريقة يمكن حل المشكلات الموجودة في الوقت الحاضر ويوجه إلى معرفة العلاقة بين المتغيرين أو أكثر<sup>٢٢</sup>. وعينة البحث مجموع من مجتمع البحث الذي عدده ٢٨ طالبا لأن مجتمع البحث أقل من ١٠٠ نفرا فعينته مجموع المجتمع. وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة

---

<sup>18</sup> Bahrul Ulum, "Metode Menghafal Nadzom Cepat (Studi di Pondok Pesantren Lirboyo, Kediri)," *Jurnal Pusaka* 11, no. 2 (2021): 13-19, <https://doi.org/10.6084/ps.v11i2.646>.

<sup>19</sup> Fathimah Wahyuniarti, *Korelasi antara Hafalan Kitab Imriti dengan Kemampuan al-Qawāid an-Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmasie Pacitan Jawa Timur (Undergraduate Thesis)* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/20443/>.

<sup>20</sup> Ainul Yaqin, *Metode Hafalan dalam Peningkatan Pemahaman Santri terhadap Kitab Alfiyah Ibn Malik di Pondok Pesantren Riyadlotul 'Uqul Nampudadi Petahan Kebumen (Master Thesis)* (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2018), <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/10425>.

<sup>21</sup> Astried Dwi Firliana Inayati and Ali Priyono R., "Pengaruh Metode Pembelajaran Hafalan Kitab Nadham Imrithi terhadap Penguasaan Ilmu Nahwu di MTs Sayyid Abdurrohman Pagerwojo Perak Jombang," *Journal of Education and Management Studies* 2, no. 5 (2019): 49-54, <http://ojs.unwaha.ac.id/index.php/joems/article/view/189>.

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013).

والاستبيان المغلق والاختبار ودراسة التوثيق ثم تحليلها بتحليل إحصائي خلال برنامج *IBM SPSS Statistics 24*.

### نتائج البحث ومناقشتها

في هذا المبحث يقدم فريق البحث عرض البيانات ومناقشتها.

### عرض البيانات

#### امتحان صدق البيانات وثباتها

قبل أن يحلل قسم البحث تحليلاً إحصائياً، ومن الضروري معرفة جودة البيانات في هذا البحث بقياس صدقها وثباتها. وللحصول على نتيجة هذا الامتحان استخدم فريق البحث *IBM SPSS Statistics 24* والتحليل لامتحان صدق البيانات للمتغير السيني ما يلي:

#### الجدول ١

#### امتحان صدق البيانات للمتغير السيني

الشرح	$\Gamma_{table}$	$\Gamma_{score}$	الرقم
صدق	٠,٣٧٤	٠,٥٣٣	١
صدق	٠,٣٧٤	٠,٣٩٥	٢
صدق	٠,٣٧٤	٠,٤٨٨	٣
صدق	٠,٣٧٤	٠,٥٩٧	٤
صدق	٠,٣٧٤	٠,٤٥٣	٥
صدق	٠,٣٧٤	٠,٤٩٤	٦
صدق	٠,٣٧٤	٠,٦٥٨	٧
صدق	٠,٣٧٤	٠,٦٤١	٨
صدق	٠,٣٧٤	٠,٤٨٨	٩
صدق	٠,٣٧٤	٠,٥٦٦	١٠
صدق	٠,٣٧٤	٠,٤٥٨	١١

صدق	.٣٧٤	.٤٠٤	.١٢
صدق	.٣٧٤	.٤٤٤	.١٣
صدق	.٣٧٤	.٤٧٤	.١٤

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

ولامتحان ثباتها ما يلي:

الجدول ٢

امتحان ثبات البيانات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.771	14

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

وتحليل صدق البيانات للمتغير الصادي الأول ما يلي:

الجدول ٣

امتحان صدق البيانات للمتغير الصادي ١

الشرح	$\Gamma_{table}$	$\Gamma_{score}$	الرقم
صدق	.٣٧٤	.٦٩٩	.١
صدق	.٣٧٤	.٤٢٦	.٢
صدق	.٣٧٤	.٥٠٨	.٣
غير صدق	.٣٧٤	.٢٣١	.٤
صدق	.٣٧٤	.٥٣٢	.٥
صدق	.٣٧٤	.٣٩٠	.٦
صدق	.٣٧٤	.٥٤٨	.٧
صدق	.٣٧٤	.٤٩٥	.٨
صدق	.٣٧٤	.٥٥١	.٩

صدق	.٠٣٧٤	.٠٤٧٤	.١٠
غير صدق	.٠٣٧٤	.٠١٨٣	.١١
صدق	.٠٣٧٤	.٠٣٨٣	.١٢
غير صدق	.٠٣٧٤	.٠٣٦٠	.١٣
صدق	.٠٣٧٤	.٠٥٢١	.١٤
صدق	.٠٣٧٤	.٠٥٢٤	.١٥

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

ولامتتحان ثباتها فيما يلي:

#### الجدول ٤

#### امتحان ثبات البيانات للمتغير الصادى ١

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.746	12

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

بعد القيام بانتشار الاستبيان كأداة جمع البيانات للمتغير السيني والصادى الأول إلى عينة البحث التي عددها ٢٨ طالبا في معهد الحكمة الإسلامى تاسكمالايا، فجمع فريق البحث أجوبة المستجيبين وعرضها في الجدول الآتى. وصمم فريق البحث الاستبيان للمتغير السيني ١٤ عبارات الاستبيان وه خيارات الإجابة التي تمت تحليل صدقها وثباتها سابقا. وتفصيل هذه العرض فيما يلي:

#### الجدول ٥

نتائج النسبة المئوية باستخدام مقياس ليكيرت تطبيق طريقة حفظ النظم

في تعليم القواعد بمعهد الحكمة الإسلامى تاسكمالايا

الرقم	العبارة	مجموع قيمة التردد
١.	يعطى الأستاذ الطلاب وقتا معيناً لقراءة النظم وترجمته	١٠٣

١١١	٢. يعرض الأستاذ عدة الأسئلة عن المادة التي تمت دراستها في اللقاء الماضي
١٢١	٣. تعيين الطلاب عشوائية لقراءة النظم عما يتعلق بالمادة في اللقاء الماضي دون نظر الكتاب
١٢٢	٤. مراجعة النظم دون نظر الكتاب جماعة
١١٩	٥. تركيز الأستاذ على الحفظ فحسب دون شرح المادة
١١٢	٦. يطلب الطلاب مساعدة من الصديق لتسميع الحفظ
١٠٥	٧. يستنتج الأستاذ المادة التعليمية
١١٠	٨. تسهل طريقة حفظ النظم على تذكر الطلاب نحو المادة التعليمية
١٠٩	٩. يتيح الأستاذ الطلاب لعرض الأسئلة عن المادة التعليمية
١١٨	١٠. يقرأ الأستاذ عدة النظم وترجمته حرفية
١١٣	١١. يتعارض تطبيق طريقة حفظ النظم مع تركيز الطلاب على الدروس الأخرى
١٣٣	١٢. إتيان الأستاذ أمثلة في شرحه نحو المادة التعليمية
١٣١	١٣. يعطى الأستاذ الطلاب واجبة الحفظ بعد انتهاء التعليم
١٢٣	١٤. يعرض الطلاب حفظهم أسبوعياً كل يوم الأحد
١٦٣٠	مجموع القيمة
١٩٦٠	مجموع القيمة المثالية
٪٨٣،١٦	قيمة المتوسط (%)

وصمم فريق البحث الاستبيان للمتغير الصادي الأول الذي يتكون من ١٢ عبارات الاستبيان و٥ خيارات الإجابة التي تمت تحليل صدقها وثباتها سابقاً. واعتمدت هذه العبارات على أربع مؤشرات وهي (١) شعور الطلاب بالسعادة أثناء التعليم والتعلم، (٢) الرغبة في عملية التعليم (٣) المشاركة في النشاط الصفّي (٤) التركيز على الموضوع والاهتمام به. وتفصيل هذا العرض فيما يلي:

الجدول ٦

نتائج النسبة المئوية باستخدام مقياس ليكيرت ميول الطلاب  
في تعليم القواعد بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا

الرقم	المؤشرة	مجموع قيمة التردد
١.	شعور الطلاب بالسعادة أثناء التعليم والتعلم	٣٤٠
٢.	الرغبة في عملية التعليم والتعلم	٣١٧
٣.	المشاركة في النشاط الصفي أو خارجه	٣١٤
٤.	التركيز على المادة التعليمية والاهتمام بها	٣٥٧
	مجموع القيمة	١٣٢٨
	مجموع القيمة المثالية	١٦٨٠
	قيمة المتوسط (%)	٪٧٩

ولمعرفة واقعية قدرة الطلاب على فهم القواعد العربية أسس فريق البحث على الاختبار عن ٦ مؤشرات المطروحة إلى ٢٨ طالبا. وتحليلها كما في التفصيل الآتي:

الجدول ٧

نتيجة الاختبار عن قدرة الطلاب على فهم القواعد العربية

الرقم	الطلاب	النتيجة
١.	الإناث	٩٠
٢.	الإناث	٨٥
٣.	الإناث	٨٠
٤.	الذكور	٧٠
٥.	الإناث	٧٥
٦.	الذكور	٦٥
٧.	الذكور	٧٥
٨.	الإناث	٧٥

٧٥	الإناث	.٩
٦٥	الذكور	.١٠
٧٠	الذكور	.١١
٧٠	الإناث	.١٢
٧٥	الإناث	.١٣
٨٥	الذكور	.١٤
٧٥	الإناث	.١٥
٨٠	الإناث	.١٦
٨٥	الإناث	.١٧
٧٠	الإناث	.١٨
٦٥	الإناث	.١٩
٨٥	الإناث	.٢٠
٨٠	الإناث	.٢١
٨٥	الذكور	.٢٢
٨٠	الإناث	.٢٣
٨٠	الذكور	.٢٤
٧٥	الذكور	.٢٥
٧٠	الذكور	.٢٦
٧٥	الذكور	.٢٧
٦٥	الذكور	.٢٨
٢١٢٥	المجموع	
٧٥,٩	قيمة المتوسط	

### امتحان اعتدال البيانات

يمتحن فريق البحث امتحان اعتدال البيانات لمعرفة أكان توزيع بيانات البحث من كل المتغيرات معتدلاً أم غير معتدل. استخدم فريق البحث امتحان Shapiro-Wilk حيث إن عدد عينة البحث أقل ٥٠ نفرًا. وتفصيل هذا التحليل فيما يلي:

#### الجدول ٨

#### امتحان اعتدال البيانات Shapiro-Wilk

	Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
METODE	.110	28	.200*	.956	28	.275
MINAT	.114	28	.200*	.962	28	.388
PEMAHAMAN	.157	28	.074	.934	28	.078

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

#### تحليل معامل الارتباط

بعد أن يعرف توزيع كل المتغيرات فيحلل فريق البحث معامل الارتباط لمعرفة أكانت العلاقة بين المتغيرين موجودة أم غير موجودة وبخاصة معرفة توثيق العلاقة بين هذين متغيرين.

#### الجدول ٩

#### تحليل معامل الارتباط بين المتغير السببي والمتغير الصادي الأول

		METODE	MINAT
METODE	Pearson Correlation	1	.590**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	28	28
MINAT	Pearson Correlation	.590**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24



الجدول ١٠

تحليل معامل الارتباط بين المتغير السيني والمتغير الصادي الثاني

**Correlations**

		METODE	PEMAHAMAN
METODE	Pearson Correlation	1	.596**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	28	28
PEMAHAMAN	Pearson Correlation	.596**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

امتحان فرضية البحث

قبل القيام بامتحان فرضية البحث فيقوم فريق البحث بالانحدار البسيط بين المتغير السيني والمتغير الصادي الأول وبين المتغير السيني والمتغير الصادي الثاني لمعرفة وجود الأثر بينهم في الجدول الآتي:

الجدول ١١

امتحان الانحدار البسيط بين المتغير السيني والمتغير الصادي الأول

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	181.209	1	181.209	13.872	.001 <sup>b</sup>
	Residual	339.648	26	13.063		
	Total	520.857	27			

a. Dependent Variable: MINAT

b. Predictors: (Constant), METODE

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

الجدول ١٢

امتحان الانحدار البسيط بين المتغير السيني والمتغير الصادي الثاني

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	481.034	1	481.034	14.349	.001 <sup>b</sup>
	Residual	871.644	26	33.525		
	Total	1352.679	27			

a. Dependent Variable: PEMAHAMAN

b. Predictors: (Constant), METODE

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

### حساب معامل التحديد

بعد القيام بامتحان الفرضية، الخطوة التالية هي حساب معامل التحديد الذي يرمز له  $R^2$  في برنامج IBM SPSS Statistics 24. ويوفر معامل التحديد مقياساً لمدى قدر أثر المتغير السيني والمتغير الصادي ١ وبين المتغير السيني والمتغير الصادي ٢. ويمكن التفصيل في الجدول الآتي:

### الجدول ١٣

حساب معامل التحديد بين المتغير السيني والمتغير الصادي الأول

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.590 <sup>a</sup>	.348	.323	3.614

a. Predictors: (Constant), METODE

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

### الجدول ١٤

حساب معامل التحديد بين المتغير السيني والمتغير الصادي الأول

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.596 <sup>a</sup>	.356	.331	5.790

a. Predictors: (Constant), METODE

المصدر: البيانات محسوبة باستخدام IBM SPSS Statistics 24

### المناقشة

اعتماداً على نتائج البحث عن واقعية تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد وأثره في ميول الطلاب وقدرتهم على فهم القواعد العربية بمعهد الحكمة الإسلامي تأسكماً لآيا، فمباحثها أن في الجدول ١ يتضح جميع عبارات الاستبيان للمتغير السيني كلها صادق ومقبول للاستخدام في هذا البحث حيث أن قيمة  $r_{score}$  من جميعها أكبر من قيمة  $r_{table}$  (٠,٣٧٤). ويقوم فريق البحث

باستخدام هذه العبارات كلها كأداة جمع البيانات للمتغير السيني وهو تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا. وثباتها عالية لأن توجد قيمة ألفا كرونباخ لعدد عناصر البيانات ١٤ عنصرا وهي ٠.٧٧١. وهذه القيمة أكبر من ٠.٦٠.

ويتضح من الجدول ٣ أن في جميع عبارات الاستبيان للمتغير الصادى الأول التي تحتوي على ١٥ عنصرا توجد ثلاثة عناصر غير صدق لأن قيمة  $r_{score}$  أصغر من قيمة  $r_{table}$  وهي رقم ٤، ١١، ١٣. والعناصر التي تم التصريح بأنها صدق ومقبول لاستخدامها كأدوات البحث هي رقم ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٤. وقام فريق البحث باستخدام هذه العبارات المقبولة صدقها كأداة جمع البيانات للمتغير الصادى الأول وهو ميول الطلاب في تعليم القواعد بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا. وثباتها عالية لأن توجد قيمة ألفا كرونباخ لعدد عناصر البيانات ١٢ عنصرا وهي ٠.٧٤٦. وهذه القيمة أكبر من ٠.٦٠.

ومن الجدول ٥ يعرف أن تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا يدل على مستوى جيد جدا. وهذا كما دلت عليه قيمة المتوسط المحسولة من تحليل الاستبيان بمقياس ليكرت على قدر ١٦، ٨٣٪ وهي تقع بين مدى ٨١٪ - ١٠٠٪ في معيار التفسير. وواقعية ميول الطلاب في تعليم القواعد بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا نظرا بالمؤشرات الأربع تدل على مستوى جيد كما في الجدول ٦. وهذا كما دلت عليه قيمة المتوسط المحسولة من تحليل الاستبيان بمقياس ليكرت على قدر ٧٩٪ وهي تقع بين مدى ٦١٪ - ٧٩، ٩٪ في معيار التفسير. ومن الجدول ٧ يتضح أن أعلى النتيجة هي ٩٠ وأدناها هي ٦٥ ومجموعتها ٢١٢٥ وقيمتها المتوسط ٧٥، ٩ (٧٥، ٩٪)، بناء على قيمة المتوسط تدل على هذه القيمة أن قدرة الطلاب في فهم القواعد العربية في في درجة جيدة لأن تقع بين مدى ٦١٪ - ٧٩، ٩٪ في معيار التفسير.

ومن الجدول ٨ يتضح أن توزيع البيانات لكل المتغيرات معتدل لأن قيمة الدلالة (sig) أكبر من ٠.٠٥. بعد معرفة توزيع البيانات فتحليل معامل الارتباط

كما في الجدول ٩ و الجدول ١٠. يتضح منهما أن قيمة Sig في تحليل معامل الارتباط بين المتغير السيني والمتغير الصادي هي ٠،٠٠١. وهذه القيمة أصغر من ٠،٠٥. فيمكن الاستنباط أن هناك علاقة كافية (٠،٥٩٠). بين تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد (المتغير السيني) وميول الطلاب فيه (المتغير الصادي الأول). والعلاقة بين تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد (المتغير السيني) وقدرة الطلاب على فهم القواعد العربية (المتغير الصادي الثاني) كافية (٠،٥٩٦).

بعد معرفة أن بين المتغيرين علاقة كافية فيقوم فريق البحث بامتحان فرضية البحث. والفرضية لهذا البحث وجود الأثر بين تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد في ميول الطلاب وقدرتهم على فهم القواعد العربية. واستمد امتحان الفرضية من معامل الانحدار باستخدام قيم "ت" بين المتغير السيني والمتغير الصادي الأول كما في الجدول ١١ وبين المتغير السيني والمتغير الصادي الثاني كما في الجدول ١٢. وبناء على حساب معامل الانحدار في الجدول ١١ وجدت قيمة "ت" المحسوبة = ٣،٧٢٤. وبالمقارنة بين قيمة "ت" المحسوبة و"ت" الجدولية بمستوى الدلالة ٠،٠٠٥ ودرجة الحرية = ٢٦، وجد فريق البحث أن قيمة "ت" المحسوبة (٣،٧٢٤) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١،٧٠٥). فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية المقترحة ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة ويمكن الاستنباط أن وجود الأثر بين تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد (المتغير السيني) في ميول الطلاب بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا (المتغير الصادي ١).

وبناء على الجدول ١٢ يتضح أن قيمة قيمة "ت" المحسوبة = ٣،٧٨٨. وبالمقارنة بين قيمة "ت" المحسوبة و"ت" الجدولية بمستوى الدلالة ٠،٠٠٥ ودرجة الحرية = ٢٦، وجد فريق البحث أن قيمة "ت" المحسوبة (٣،٧٨٨) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١،٧٠٥). فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية المقترحة ( $H_a$ ) مقبولة وكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة ويمكن الاستنباط

أن وجود الأثر بين تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد (المتغير السيني) في قدرة الطلاب على فهم القواعد العربية (المتغير الصادي ٢). بعد القيام بامتحان الفرضية، الخطوة التالية حساب معامل التحديد لقياس قدر أثر المتغير السيني على المتغير الصادي الأول وبين المتغير السيني والمتغير الصادي الثاني. ومن الجدول ١٣ يعرف أن قيمة  $R squared = ٠,٣٤٨$  وهذه تدل على أن أثر تطبيق طريقة حفظ النظم في ميول الطلاب في تعليم القواعد بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا على قدر  $٠,٣٤,٨\%$  أو  $٣٥\%$ . ومن الجدول ١٤ يعرف أن قيمة  $R squared = ٠,٣٥٦$  وهذه تدل على أن أثر تطبيق طريقة حفظ النظم في قدرة الطلاب على فهم القواعد العربية بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا على قدر  $٣٥,٦\%$  أو  $٣٦\%$ .

### الخلاصة

بعد القيام بتحليل هذا البحث فيحصل فريق البحث على النتائج أن تطبيق طريقة حفظ النظم في تعليم القواعد بمعهد الحكمة الإسلامي تاسكمالايا يدل على درجة  $٨٣,١٦\%$  (جيدة جدا) وميول الطلاب في تعليم القواعد تدل على درجة  $٧٤,٨\%$  (جيدة) وقدرة الطلاب على فهم القواعد العربية تدل على درجة  $٧٥,٩\%$  (جيدة) وتأثير تطبيق طريقة حفظ النظم في ميول الطلاب في تعليم القواعد العربية على قدر  $٣٥\%$ ، بمعنى أن هناك  $٦٥\%$  من العوامل الأخرى المؤثرة في ميول الطلاب وتأثير تطبيق طريقة حفظ النظم في قدرة الطلاب على فهم القواعد العربية على قدر  $٣٦\%$ ، بمعنى أن هناك عوامل أخرى بمقدار  $٦٤\%$  المؤثرة في قدرتهم على فهم القواعد العربية. وهذا يحتاج إلى الدراسة التالية لاكتشاف العوامل الأخرى المؤثرة في ميول الطلاب وقدرتهم على فهم القواعد العربية.

### قائمة المراجع

Al-'Imrīti, Yahyá ibn Mūsá. *Al-Durrah al-Bahiyah Nazm al-Ājurrūmiyah*. Edited by Ismā'īl ibn Ibrāhīm Āl 'Uḍāmī. Giza: Maktabat Awlād al-Shaykh lil-Turāth, 2010.

- Al-Ibrāshī, Muḥammad 'Aṭīyah. *Al-Tarbīyah al-Islāmīyah wa-Falāsifatuhā*. Beirut: Dār al-Fikr, 1969.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Asy'ari, Hasyim, and Ammar Zainuddin. "Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah fī al-Ma'had al-Salafī wa-al-Ma'had al-Ḥadīth Namādhijan." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 2 (2018): 167–80. <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i2.7298>.
- Fathudin, Ahmad Ubaedi. *Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah fī al-Ma'āhid al-Salafīyah min Manzūr Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah lil-Nāṭiqīn bi-Ghayrihā*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2018.
- Fatlawī, Suhaylah Muḥsin Kāzim. *Al-Madkhal ilá al-Tadrīs*. Amman: Dār al-Shurūq lil-Nashr wa-al-Tawzī', 2003.
- Ghofur, M, and Hafidotul Husniah. "Metode Muḥāfaẓah Naẓam Jurūmiyyah untuk Memudahkan Baca Kitab Kuning." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (2022): 10–16. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.675>.
- Goni, Rifanda, Meity Muntuuntu, and Maikel Sanger. "Correlation between Students' Interest and Their Academic Achievement." *Journal of English Culture, Language, Literature and Education* 9, no. 1 (2021): 27–43. <https://doi.org/10.53682/eclue.v9i1.1574>.
- Hanafy, Muh. Sain. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.
- Hermawan, Acep. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Inayati, Astried Dwi Firliana, and Ali Priyono R. "Pengaruh Metode Pembelajaran Hafalan Kitab Nadham Imrithi terhadap Penguasaan Ilmu Nahwu di MTs Sayyid Abdrurrohman Pagerwojo Perak Jombang." *Journal of Education and Management Studies* 2, no. 5 (2019): 49–54. <http://ojs.unwaha.ac.id/index.php/joems/article/view/189>.

- Ingalls, Matthew B. *The Anonymity of a Commentator: Zakariyyā Al-Anṣārī and the Rhetoric of Muslim Commentaries from the Later Islamic*. Albany: State University of New York Press, 2021.
- K, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Rusyadi, Muhammad Hilmi Bahar, and Muassomah. "Metode Hafalan dalam Pembelajaran Naḥwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo, Tembelang, Jombang." *Al-Ma'rifah* 17, no. 2 (2020): 119–26. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.02>.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sobieroj, Florian. *Variance in Arabic Manuscripts: Arabic Didactic Poems from the Eleventh to the Seventeenth Centuries - Analysis of Textual Variance and Its Control in the Manuscripts*. Berlin, Boston: De Gruyter, 2016. <https://doi.org/doi:10.1515/9783110460582>.
- Sulthani, Dinil Abrar. "Hubungan Metode Mengajar dengan Minat Belajar di MTs Aisyiyah Ujung Belakang Olo Padang." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 15, 2017): 163–79. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3336>.
- Ulum, Bahrul. "Metode Menghafal Nadzom Cepat (Studi di Pondok Pesantren Lirboyo, Kediri)." *Jurnal Pusaka* 11, no. 2 (2021): 13–19. <https://doi.org/10.6084/ps.v11i2.646>.
- Versteegh, Kees. "The Arabic Grammatical Tradition." *Inference: International Review of Science* 5, no. 3 (2020). <https://doi.org/10.37282/991819.20.40>.
- Vu, TuongVan, Lucía Magis-Weinberg, Brenda R. J. Jansen, Nienke van Atteveldt, Tieme W. P. Janssen, Nikki C. Lee, Han L. J. van der Maas, Maartje E. J. Raijmakers, Maien S. M. Sachisthal, and Martijn Meeter. "Motivation-Achievement Cycles in Learning: A Literature Review and Research Agenda." *Educational Psychology Review* 34, no. 1 (2022): 39–71. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09616-7>.

- Wahyuniarti, Fathimah. *Korelasi antara Hafalan Kitab Imri'i dengan Kemampuan al-Qawāid an-Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmasie Pacitan Jawa Timur (Undergraduate Thesis)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/20443/>.
- Yaqin, Ainul. *Metode Hafalan dalam Peningkatan Pemahaman Santri terhadap Kitab Alfiyah Ibn Malik di Pondok Pesantren Riyadlotul 'Uqul Nampudadi Petahan Kebumen (Master Thesis)*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2018. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/10425>.