Alsina : Journal of Arabic Studies
Vol. 4, No. 2 (2022): 263-276
e-ISSN: 2622-6146; p-ISSN: 2622-6138
DOI: 10.21580/alsina.4.2.13057

Taṭbīq al-Ḥiwār li-Tarqiyat Mahārat al-Kalām ladá Ṭullāb al-Ṣaff al-Thānī bi-Maʿhad ʿUlūm al-Qur'ān Takengon Aceh al-Wusṭá

تطبيق طريقة الحوارلترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني بمعهد علوم القرآن تاكينجون أتشيه الوسطى

Rizka Utami, Wahyuni Rezeky
IAIN Takengon, Aceh
Corresponding author: rizkautami70@gmail.com

Abstract

Speaking skills are one of the competencies taught in Arabic language learning. Students' mastery of Arabic is influenced by various factors during the learning process. Apart from internal factors, there are also external factors that play a significant role in achieving learning objectives. One of the external factors in Arabic language learning is the teaching methods employed in the classroom. The objective of this research is to examine the effectiveness of the ḥiwār method in enhancing the speaking skills of grade II students at Ulumul Qur'an College Takengon in Central Aceh. This study employed a quantitative research design utilizing quasi-experimental methods. The findings demonstrated that the t-value exceeds the t-critical value; 2.17 > 2.07. Therefore, the ḥiwār method is an effective approach to enhance the speaking skills of grade II students at Ulum al-Quran College Takengon. Future research may explore the effectiveness of other teaching methods in improving Arabic speaking skills among students.

Abstrak

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab. Penguasaan bahasa Arab pada siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor selama proses pembelajarannya. Selain faktor internal juga terdapat faktor

© 2022 by Alsina: Journal of Arabic Studies
This publication is licensed under a CC BY-NC-SA 4.0

eksternal yang berperan dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Salah satu faktor eksternal dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode pembelajaran yang digunakan dalam ruang kelas. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan metode *ḥiwār* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas II Pesantren Ulumul Qur'an Takengon Aceh Tengah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar daripada nilai t-tabel yakni; 2,17 > 2,07. Sehingga, penerapan metode *ḥiwār* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas II di pesantren 'Ulum al-Quran Takengon.

الملاخص

مهارة الكلام هي إحدى المهارات المكتسبة في تعلم اللغة العربية. يتأثر إتقان اللغة العربية لدى الطلاب بعوامل مختلفة أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى العوامل الداخلية، هناك أيضا عوامل خارجية تلعب دورا في تحقيق أهداف التعلم. أحد العوامل الخارجية في تعلم اللغة العربية هو طرائق التعلم المستخدمة في الفصل الدراسي .الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية تطبيق أسلوب الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني من بمعهد علوم القرآن تاكينجون آتشيه الوسطى. ونوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام أساليب شبه تجربة. أظهرت النتائج أن قيمة ت-المحسوبة أكبر من قيمة ت-الجدولية، وهي ؛ 2.17 > 1.72. وبالتالي ، فإن تطبيق طريقة الحوار فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بمعهد علوم القرآن تاكينجون.

Keywords: *Ḥiwār; speaking skill; teaching method*

المقدمة

في الحياة اليومية، لا يمكن للفرد أن يفصل نفسه عن استخدام اللغة، إذ تعد اللغة أداة التواصل الرئيسية بين الأفراد لتبادل الأفكار والمعلومات والأهداف. ومن هنا، يعتبر إتقان اللغات المختلفة من الأمور الحيوية بالنسبة للفرد، حيث يمكن من خلالها التواصل بطريقة فعالة وصحيحة مع المحاورين

والمستمعين. تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الهامة التي يتعلمها ملايين الأفراد في العالم، إذ تستخدم في الكتابة والقراءة لأكثر من 150 مليون شخص في مناطق العالم العربي. ويمكن استخدام اللغة العربية في العديد من المجالات، بما في ذلك الصحافة والإذاعة والقانون والمكاتبات الرسمية في الدول العربية. وبالتالي، أصبحت اللغة العربية من بين اللغات الرسمية المستخدمة في الأحداث والندوات والمؤتمرات والاجتماعات الرسمية بين دول العالم.[1]

كما هو معلوم في الأوساط اللغوية، فإن تعليم وتعلم اللغة يرتبطان بأربعة مهارات لغوية أساسية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.[2] ونظرا لأن اللغة تستخدم كأداة للتواصل، فإن هدف تعلمها يتأثر بنسبة استيعاب المهارات الإنتاجية، وهي الكلام والكتابة.[3] ويدعم بعض العلماء اللغويين مهارة الكلام كهدف رئيسي في تعليم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو اللغة الأجنبية. فالكلام يعتبر النشاط اللغوي الأكثر شيوعا وأقوى، سواء كان الفرد يستخدمه بشكل فردي أو جماعي، ويستخدم في التواصل والتعامل بشكل أكثر من باقي المهارات اللغوية.[4] ومن الجدير بالذكر أن تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها يولي اهتماما كبيرا لإتقان مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث يزودهم ذلك بالقدرات اللازمة لإقامة حوارات عربية صحيحة وفصيحة.

---

[1] ʻAbd al-ʻAlīm Ibrāhīm, *Al-Muwajjah Al-Fannī Li-Mudarrisī Al-Lughah Al-ʻArabīyah* (Cairo: Dār al-Maʻārif, 2008), 48.

[2] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2004).

[3] Thorsten Klinger, Irina Usanova, and Ingrid Gogolin, "Entwicklung rezeptiver und produktiver schriftsprachlicher Fähigkeiten im Deutschen," *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 22, no. 1 (2019): 75–103, https://doi.org/10.1007/s11618-018-00862-0.

[4] ʻAlī Aḥmad Madkūr, *Tadrīs Funūn Al-Lughah Al-ʻArabīyah* (Cairo: Dār al-Fikr al-ʻArabī, 2008).

التعليم في الأساس عملية التواصل والتفاعل بين المتعلمين والمعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية اللازمة.[5] ونجاح عملية تعليم اللغة لتحقيق أهداف التعليم يتعلق بعدة العوامل مثال العوامل الاجتماعية والثقافية للأسرة، والعوامل النفسية، والعوامل التربوية التعليمية.[6] ولذا لازم على معلمي اللغة أن يمنحوا الانتباه في اختيار واستخدام طرائق ووسائل تعليمية فعالية لتحقيق أهداف التعليم المنشودة. وهناك العديد من الطرائق[7] والاستراتيجيات[8] والنموذج[9] لتحقيق المهارات اللغوية لدى طلاب. وتعليم اللغة العربية كاللغة الاتصالية يهتم اهتماما كبيرا على استيعاب مهارة الكلام حتى يستطيع الطلاب أن ينطقوا بها نطقا صحيحا.

تشير الدراسات اللغوية إلى أن مهارة الكلام تعد الأكثر أهمية بين المهارات اللغوية الأخرى، نظرا لأنها تعتمد على تفاعلية بين الإنتاج والإستقبال والمعالجة اللغوية، كما أن شكل الكلام ومعناه يعتمد بشكل كبير على السياق الذي يتم فيه الحديث. وتعد مهارة الكلام مهارة أساسية بعد مهارة الاستماع، وتتضمن المحادثة والتعبير الشفوي.[10] وتهدف مهارة الكلام إلى نقل الرسائل

---

[5] Antin Lihayati and Ahmad Maghfurin, "Istikhdām Qāmūs al-ʿArabiyyah Baina Yadaik fī Taʿlīm al-Lughah al-ʿArabiyyah bi Maʿhad Al-Khair Cirebon," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2021): 1–18, https://doi.org/10.21580/alsina.3.1.4216.

[6] Ubaidillah Ubaidillah, "Taisīr Taʿlīm Mahārat al-Kalām," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2019): 101–24, https://doi.org/10.21580/alsina.1.1.2287.

[7] ʿAbd al-ʿAzīz ibn Ibrāhīm Al-ʿUṣaylī, *Ṭarā'iq Tadrīs al-Lughah al-'Arabīyah lil-Nāṭiqīn bi-Lughāt Ukhrá* (Riyadh: Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, 2002).

[8] Alwani Alwani, "Istirātījīyāt Taʿlīm ʿAnāshir al-Lughah wa-al-Mahārāt al-Lughawīyah al-ʿArabīyah," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2021): 159–80, https://doi.org/10.21580/alsina.3.2.8592.

[9] Suharmon Suharmon, Mohammad Ainin, and Torkis Lubis, "Taṭwīr al-Namūdhaj al-Taʿlīmī li-Mahārat al-Kalām fī Ḍau' al-Furūq al-Fardīyah fī al-Jāmiʿah al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2019): 360–82, https://doi.org/10.15408/a.v6i2.10032.

[10] Hikmah Rahmasari, Alis Asikin, and Dwi Mawanti, "Tanfīdh Faṣl al-Munāẓarah fī (Nāfilah) li Tarqiyyati Mahārah al-Kalām," *Alsina :*

بشكل شفوي إلى الآخرين،[11] ويعد التعبير الشفوي الأكثر استخداما بين الأفراد والأسرع في نقل المعاني.[12] ويعتبر الكلام أيضا جزءا أساسيا من عملية الاتصال الشفوي بين البشر، حيث يعد الطرف الثاني في هذه العملية، وإذا كانت مهارة الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن مهارة الكلام تعتبر وسيلة للإفهام، ويعتبر الفهم والإفهام كلاهما جزءا من عملية الاتصال.[13] وبالتالي، يجب أن تكون الطرائق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام أكثر نشاطا وتفاعلية حتى يمكن للطلاب ممارسة اللغة العربية بشكل اتصالي وتدريبي.

أن معهد علوم القرآن هي أحد المعاهد في تاكينجون أتشيه الوسطى التي تدرس فيه اللغة العربية وتطبق فيه البيئة اللغوية لكل أسبوع. وقامت الباحثة بملاحظة أولى لمعرفة المشاكل التي يوجهها المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن نتائج الملاحظة أن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في عملية التعليم والتعلم فحسب ودون استخدام الوسائل التعليمية. ومما ذلك يأثر إلى قدرة الطلاب على استيعاب مهارة لغوية وبعضهم لم يستطيع أن يعبر باللغة العربية إما جملة بسيطة. ولهذه الخلفية، هناك حاجة إلى نشاط يقوم به المعلم في محاولة الطرائق التفاعلية لتحفيز عملية التعليم. ولذا أردت الباحثة إجراء عملية التعليم بتطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة اللام لدى الطلاب.

Journal of Arabic Studies 2, no. 1 (2020): 95–124, https://doi.org/10.21580/alsina.2.1.4211.

[11] Hasria Hasria, Mujahid Mujahid, and Rahmat R, "Efekivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 57–72, https://doi.org/10.36915/la.v2i1.23.

[12] Faedur Rohman, "Tadrīs al-Taʿbīr al-Shafahī bi-al-Ṭarīqah al-Ittiṣālīyah li-Ṭullāb Qism Taʿlīm al-Lughah al-ʿArabīyah bi-Jāmiʿat Muḥammadīyah Tangerang," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 172–86, https://doi.org/10.24042/albayan.v10i2.2833.

[13] ʿAlī Aḥmad Madkūr, Rushdī Aḥmad Ṭuʿaymah, and Īmān Aḥmad Harīdī, *Al-Marjiʿ fī Manāhij Taʿlīm al-Lughah al-ʿArabīyah lil-Nāṭiqīn bi-Lughāt Ukhrá* (Cairo: Dār al-Fikr al-ʿArabī, 2010).

و طريقة الحوار هي محادثات فردية بين طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة والأجوبة حول موضوع يؤدي إلى هدف. يمكن أن تكون هذه المحادثة حوارا مباشرا ويشارك فيه الطرفان أو طرفا ويستجيب الطرف الآخر.[14] فتطرح هذه الطريقة فرصة للطلاب أن يقوموا بالمحادثة العربية مع أصدقائهم وتساعدهم على تشجيع عن تعبير أغراضهم باللغة العربية شفهيا.

تم تجريب وتنفيذ طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في مؤسسات تعليمية إسلامية مختلفة، ولكن تم إجراء دراساتها في المؤسسات التعليمية الرسمية.[15] ربما تم تنفيذ طريقة الحوار في المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل المعاهد الدينية بكثرة، ولكن لا يزال هناك قلة في الدراسات المتعلقة بهذا الأمر. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى ملء هذا الفراغ.

منهجية البحث

واعتمدت الباحثة لهذا البحث على بحث كمي باستخدام طريقة شبه التجربة مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية. ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات

[14] Badrudin, *Prinsip- Prinsip Metodologis Pembelajaran Hadis Nabawi* (Serang: A-Empat, 2020).

[15] Baiq Tuhfatul Unsi, "Conversational Method pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 203–20, https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i2.289; Alni Pebriani Awdiyanti, Ahmad Rifai, and Sofandi, "Implementasi Metode Hiwar dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di SMP Plus Al Maarif Buntet Pesantren Cirebon," *Al Naqdu: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 1 (2022): 1–6, https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id/index.php/alnaqdu/article/view/51; Nur Syamsi and Syeh Al Ngarifin, "Penerapan Metode Hiwar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs. Mamba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus," *Prosiding At Ta'dib STIT Pringsewu* 1, no. 1 (2019), https://ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/prosiding/article/view/93; Hasria, Mujahid, and R, "Efekivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar."

بطريقة عشوائية، وكان المجتمع هذه الدراسة جميع طلبة الصف الثاني بمعهد علوم القرآن تاكينجون الذي يتكون من فصلين، بإجمالي 24 طالبا، و12 طالبا في كل فصل. وأخذت العينات من الفئة 2-أ كمجموعة تجريبية والفئة 2-ب كمجموعة ضابطة. وجمعت البيانات باستخدام أسلوب الاختبار وينقسم الاختبار على اختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. وأما طريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل إحصائي بهدف اختبار الفرضية الموضوعة.[16]

نتائج البحث ومناقشتها

وقد قامت الباحثة بالبحث في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وجمعت البيانات فيهما بأسلوب الاختبار القبلي والبعدي. وقبل إجراء الاختبار حددت الباحثة المعايير والمؤشرات لتقرير نتائج الطلاب على قدراتهم في مهارة الكلام. والمعايير التي اعتمدت عليها الباحثة هي: النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم.

نتائج الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارين القبلي والبعدي

تم التعليم والتعلم في المجموعة التجريبية بتطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام. وكان تنفيذ اختبار قبلي لجمع البيانات في مجموعة تجريبية قبل تطبيق طريقة الحوار. وأما لجمع البيانات عن تطبيق طريقة الحوار قامت الباحثة باختبار بعدي بعد تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام. والنتائج التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول 1. نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	يولند فطري	64	72

[16] Khudriyah, *Metodologi Penelitian Dan Statistik Pendidikan* (Malang: Madani, 2021): 41

2	نكمة تير	76	84
3	وحيوني	76	92
4	دستي فطري	52	68
5	نورل أطيفة	72	82
6	مهار سيمح	72	84
7	ألفطريني	56	68
8	ريتا مريسح	68	76
9	مرشد دينا	84	88
10	ميغا انجريني	60	68
11	ميغا انجريني	68	76
12	ريفا نديل	88	92

واعتمدت الباحثة لتعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة على طريقة تقليدية. وأجريت الباحثة اختبار قبلي قبل عملية التعليم واختبار بعدي بعده. والنتائج التي تم الحصول عليها كالتالية:

الجدول 2. نتائج الطلاب في المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أسما ليل	56	76
2	ديا نتشا	76	76
3	سوفية نكمة	68	76
4	لينا فطري	56	68
5	رمضاني	56	68
6	رين محبنج	76	92
7	رمضا ينتي	48	64

8	مهارني	52	64
9	زهرة الناس	54	72
10	سلسبيل	52	84
11	حلد فريد	70	84
12	سسكا ينتي	76	88

تحليل بيانات الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة

تأسيسا على النتائج التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية والضابطة قد قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، وتم الحصول على نتائج هامة. فتوصلت الدراسة إلى نتائج مهمة حول تحليل بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة. أظهرت نتائج المجموعة التجريبية متوسط قيمة الاختبار القبلي لهم يبلغ 69، بينما كانت قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية 10، والتباين والانحراف المعياري بلغت 94,3333. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة، فكانت متوسط قيمة الاختبار القبلي لهم يبلغ 62، وقيمة الانحراف المعياري لهم كانت 10، بينما التباين والانحراف المعياري بلغت 97,0909. يمكن القول بأنه على الرغم من اختلاف قيم المتوسط في الاختبار القبلي بين المجموعتين، فإن الانحراف المعياري والتباين لهما متشابهة بشكل كبير. وهذا يدل على أن المجموعتين لديهما توزيعات مشابهة من القيم في الاختبار القبلي، على الرغم من الاختلاف في المتوسط.

بالنسبة للمجموعة التجريبية، فقد بلغ متوسط قيمة الاختبار البعدي لهم 79، كما أظهرت النتائج أن قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية كانت 8، وأن قيمة التباين والانحراف المعياري بلغت 71.9697. بالنسبة للمجموعة الضابطة، فكان متوسط قيمة الاختبار البعدي لهم 76، وكانت

قيمة الانحراف المعياري لهم 8، كما بلغت قيمة التباين والانحراف المعياري 65.1515. يمكن الاستنتاج من النتائج أنه على الرغم من اختلاف قيم المتوسط في الاختبار البعدي بين المجموعتين، إلا أن الانحراف المعياري والتباين لهما متشابهة بشكل كبير، مما يدل على أن المجموعتين لديهما توزيعات مشابهة من القيم في الاختبار البعدي.

اختبار الحالة الطبيعية للاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث حصلت القيمة على التوالي على 0.12622 و 7.4586. وبعد إجراء التحليل اللازم، تبين أن الفئتين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يتم توزيعهما بشكل طبيعي، مما يشير إلى تماثلهما فيما يخص توزيع الفئات للاختبار القبلي.

وكذلك تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، حيث حصلت القيمة على قيمة تساوي 7.25217، وتم تحليل البيانات وتبين أن الفئة الخاصة بالمجموعة التجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالمثل، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، حيث حصلت القيمة على قيمة تساوي 7.68116، وتم تحليل البيانات وتبين أن الفئة الخاصة بالمجموعة الضابطة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

اختبار تجانس التباين للاختبارين القبلي والبعدي

تم إجراء اختبار التجانس لتحليل بيانات الدراسة، وقد أظهرت نتائج اختبار تجانس التباين للاختبار القبلي حصول قيمة تساوي 1.02923، وكذلك حصلت نتيجة اختبار تجانس التباين للاختبار البعدي على قيمة تساوي 1.156655. وبعد إجراء الاختبارات اللازمة، تم التوصل إلى أن الفئتين متجانستين، ويمكن الاعتماد على النتائج المستخلصة منها في تحليل

البيانات وتقييم النتائج. ويمكن الاستنتاج من ذلك بأن الدراسة حققت متطلبات التجانس، وبالتالي فإن الاستنتاجات والنتائج التي تم الوصول إليها تعد موثوقة ويمكن الاعتماد عليها في إجراء تحليلات إحصائية أكثر تعقيدا وتفصيلا.

اختبار الفرضيات

قبل تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت، تم إجراء الاختبار الأساسي لتحليل البيانات وهو اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات واختبار تجانس التباين. ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام اختبار-ت حتى حصلت على نتيجة ت-المحسوبة وهي تساوي 2.1739.

وقد صاغت الباحثة صياغة فروض الإحصاء في هذا البحث لمعادلة نتيجة الاختبار-ت كما يلي:

Ha: يوجد فرق كبير من نتائج تعليم الطلاب المكتسبة من خلال تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدي طلبة الصف الثاني بمعهد علوم القرآن تاكينجون أتشيه الوسطى.

Ho: لا يوجد فرق كبير في نتائج التعلم الإحصائي من خلال تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدي طلبة الصف الثاني بمعهد علوم القرآن تاكينجون أتشيه الوسطى.

إذا كانت نتيجة ت-الجدولية أكبر من نتيجة ت-المحسوبة فيدل أن Ha مردود وHo مقبول وكذلك العكس وإذا كانت نتيجة ت-المحسوبة أكبر من نتيجة ت- الجدول فيدل أن Ha مقبول وHo مردود.

وبعد الحصول على نتيجة الاختبار-ت قامت الباحثة بمقارنة بين نتيجة ت-الجدولية ونتيجة ت-المحسوبة. واعتمادا على مراجعة نتيجة ت-الجدولية بمستوى الأهمية 5% وdb =22 فحصلت النتيجة 2,07. وهذه تدل على أن نتيجة ت-المحسوبة أكبر من نتيجة ت-الجدولية بالتفصيل

2,17 > 2,07 بمعنى أن تطبيق طريقة الحوار فعالا لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني بمعهد علوم القرآن تاكينجون أتشيه الوسطى.

ويظهر من البحث أن طريقة الحوار يمكن أن تعطي نتائج إيجابية في تعليم مهارة الكلام، وذلك لأن التعلم باستخدام طريقة الحوار يصبح أكثر نشاطا في عملية التعليم والتعلم.

الخلاصة

وبعد قيام بالبحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها فوجدت الباحثة أن نتيجة ت-المحسوبة أكبر من نتيجة ت-الجدولية بالتفصيل 2,17 > 2,07 وهذه دلالة على أن تطبيق طريقة الحوار فعالا لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بمعهد علوم القرآن تاكينجون أتشيه الوسطى. في هذه الدراسة، لعبت العوامل الخارجية مثل طريقة التدريس دورا كبيرا في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. لذا، ينبغي على مدرسي وطلاب اللغة العربية التفكير في استخدام طرائق التعليم المناسبة لتحسين قدراتهم في الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء المزيد من الأبحاث لتقييم فعالية طرائق التعليم الأخرى في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

قائمة المراجع

Al-ʿUṣaylī, ʿAbd al-ʿAzīz ibn Ibrāhīm. *Ṭarā'iq Tadrīs al-Lughah al-ʿArabīyah lil-Nāṭiqīn bi-Lughāt Ukhrá*. Riyadh: Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, 2002.

Alwani, Alwani. "Istirātījīyāt Taʿlīm ʿAnāshir al-Lughah wa-al-Mahārāt al-Lughawīyah al-ʿArabīyah." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2021): 159–80. https://doi.org/10.21580/alsina.3.2.8592.

Awdiyanti, Alni Pebriani, Ahmad Rifai, and Sofandi. "Implementasi Metode Hiwar dalam Meningkatkan

Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di SMP Plus Al Maarif Buntet Pesantren Cirebon." *Al Naqdu: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 1 (2022): 1–6. https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id/index.php/alnaqdu/article/view/51.

Badrudin. *Prinsip- Prinsip Metodologis Pembelajaran Hadis Nabawi*. Serang: A-Empat, 2020.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2004.

Hasria, Hasria, Mujahid Mujahid, and Rahmat R. "Efekivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 57–72. https://doi.org/10.36915/la.v2i1.23.

Ibrāhīm, ʿAbd al-ʿAlīm. *Al-Muwajjah Al-Fannī Li-Mudarrisī Al-Lughah Al-ʿArabīyah*. Cairo: Dār al-Maʿārif, 2008.

Khudriyah. *Metodologi Penelitian Dan Statistik Pendidikan*. Malang: Madani, 2021.

Klinger, Thorsten, Irina Usanova, and Ingrid Gogolin. "Entwicklung rezeptiver und produktiver schriftsprachlicher Fähigkeiten im Deutschen." *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 22, no. 1 (2019): 75–103. https://doi.org/10.1007/s11618-018-00862-0.

Lihayati, Antin, and Ahmad Maghfurin. "Istikhdām Qāmūs al-ʿArabiyyah Baina Yadaik fī Taʿlīm al-Lughah al-ʿArabiyyah bi Maʿhad Al-Khair Cirebon." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2021): 1–18. https://doi.org/10.21580/alsina.3.1.4216.

Madkūr, ʻAlī Aḥmad. *Tadrīs Funūn Al-Lughah Al-ʻArabīyah*. Cairo: Dār al-Fikr al-ʻArabī, 2008.

Madkūr, ʻAlī Aḥmad, Rushdī Aḥmad Ṭuʿaymah, and Īmān Aḥmad Harīdī. *Al-Marjiʿ fī Manāhij Taʿlīm al-Lughah al-*

ʿ*Arabīyah lil-Nāṭiqīn bi-Lughāt Ukhrá*. Cairo: Dār al-Fikr al-ʻArabī, 2010.

Rahmasari, Hikmah, Alis Asikin, and Dwi Mawanti. "Tanfīdh Faṣl al-Munāẓarah fī (Nāfilah) li Tarqiyyati Mahārah al-Kalām." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2020): 95–124. https://doi.org/10.21580/alsina.2.1.4211.

Rohman, Faedur. "Tadrīs al-Taʿbīr al-Shafahī bi-al-Ṭarīqah al-Ittiṣālīyah li-Ṭullāb Qism Taʿlīm al-Lughah al-ʿArabīyah bi-Jāmiʿat Muḥammadīyah Tangerang." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 172–86. https://doi.org/10.24042/albayan.v10i2.2833.

Suharmon, Suharmon, Mohammad Ainin, and Torkis Lubis. "Taṭwīr al-Namūdhaj al-Taʿlīmī li-Mahārat al-Kalām fī Ḍau' al-Furūq al-Fardīyah fī al-Jāmiʿah al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2019): 360–82. https://doi.org/10.15408/a.v6i2.10032.

Syamsi, Nur, and Syeh Al Ngarifin. "Penerapan Metode Hiwar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs. Mamba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus." *Prosiding At Ta'dib STIT Pringsewu* 1, no. 1 (2019). https://ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/prosiding/article/view/93.

Ubaidillah, Ubaidillah. "Taisīr Taʿlīm Mahārat al-Kalām." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2019): 101–24. https://doi.org/10.21580/alsina.1.1.2287.

Unsi, Baiq Tuhfatul. "Conversational Method pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 203–20. https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i2.289.