

Ṭarīqat al-Miftāh li al-'Ulūm fī Tarqīyyat Mahārat al-Qirā'ah

طريقة المفتاح للعلوم في ترقية مهارة القراءة

Ahmad Tibbil Qulub*, Nuril Mufidah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Corresponding author: *tibbil.qulub42@gmail.com

Abstract

Studying in religious institutions is inseparable from the kitab turats, so the ability to read it well is a must for students. This study aims to describe the process of applying the Miftahul Ulum method in Ma'had An-Nur 2 Al-Murtadho and supporting factors in the learning process using the method. This research was conducted with a qualitative descriptive approach. Observation, interviews, and documentation collected data. The results of this study indicate that the application of the Miftahul Ulum method can improve the ability to read the yellow book. The indicators are: increase in score and learning the ability. This can be seen from teaching and learning activities; students can distinguish the position of the sentence and be able to read the kitab turats well.

Belajar di instansi agama tidak terlepas dari kitab kuning maka kemampuan membacanya dengan baik menjadi keharusan bagi siswa. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan metode Miftahul Ulum di Ma'had An-Nur 2 Al-Murtadho dan faktor pendukung dalam proses belajar menggunakan metode tersebut. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif, data dikumpulkan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Miftahul Ulum dapat meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning. Adapun indikatornya yaitu: peningkatan nilai/hasil dan kemampuan belajar. Hal ini tampak dari kegiatan belajar mengajar; siswa dapat

membedakan posisi kalimat dan mampu membaca kitab kuning dengan baik.

التعلم في المدرسة الدينية لا يفصل عن الكتاب التراث ولازم أن يقدر الطلاب في قراءة الكتب جيدة. من أهداف هذا البحث معرفة عملية تطبيق الطريقة المفتاح بمعهد النور الثاني المرتضى والعوامل الدافعية في عملية تعلم باستخدام أسلوب المفتاح بمعهد النور الثاني المرتضى. هذا البحث بالمنهج الوصفي النوعي ويتم جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وقد تم تحليل هذه الدراسة باستخدام التحليل النوعي الذي يشمل من خفض البيانات، وعرض البيانات وتحقق/استخلاص. نتائج هذا البحث أن تحسين جودة قراءة الكتاب التراث على التلاميذ في معهد النور الثاني المرتضى التي تشمل من مؤشرات وهي: زيادة نتائج وقدرة التعلم حيث تتصور هذه الحالة من أنشطة التعلم والتعليم، يمكن ان يميز بين موقف الجملة واللفظ في الكتاب التراث، قراءة الكتاب التراث مناسبة.

Keywords: kitab turath; Miftahul Ulum method; reading proficiency.

المقدمة

إن اللغة هي وسيلة في تعبير الأفكار و المشاعر والمشاكل، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين بها نفي حل مشكلة والاتصال مع الآخرين. يتعلم ال إن اللغة هي وسيلة في تعبير الأفكار و المشاعرة والمشاكل، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين بها نفي حل مشكلة والاتصال مع الآخرين. يتعلم الإنسان من الآخرين و يكتسب معارفها باللغة وجزءا كبيرا من ثقافتها. كانت اللغة العربية أكثر العوامل في تعليمها إما في المدارس و المعاهد، إذا نظر عن أجزاء التعليم في إندونيسيا خاصة، وجد على أن عملية تعليم اللغة العربية مستخدمة بطريقة التعليم هو إحدى العوامل المهمة في التعليم. وأما في هذا البحث أن يبحث الباحث عن فعالية طريقة تعليم مفتاح للعلوم في تعليم مهارات القراءة بمعهد النور الثاني المرتضى بلولوانج.

و منهج تعليم الخطة الشاملة التي استعان بها لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة. طريقة التعليم تعتبرها بالوسائل الإيصال المعلومات إلى المتعلمين بواسطة المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية النقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى العقل المتعلم.

أما طريقة التعليم هي وسيلة لتحقيق الأهداف في الدرس الذي يستخدم المعلم لإجزاء التدريس جيدا. و التدريس عملية مهمة و مكون التفكير من مكونات العملية التعليمية صحيحا، ولذلك لا بد من التفكير في وضع الخطط المناسبة لها، وفي واقع الأمر فإن التخطيط ضروري الحياة اليومية، فكل منا يخطط للأعمال التي سيقوم بإنجازها في يومها، حتى أنه يخرج من منزله بخطة تكون بمثابة المرشد و الدليل الذي يوجه أعمالها.^١

معهد النور الثاني المرتضى مؤسس التربية الإسلامية التي أسسها الشيخ بدر الدين انوار عمره وجعله من العلماء، وهذا المعهد إحد المعاهد المشهورة في جوى الشرقية، وكثرة الطلاب يتعلمون في هذا المعهد متعددة من القدرة الفصول المتنوعة.

استخدام معهد النور الثاني المرتضى طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة، من ناحية أخرى هناك العديد من الطلاب يستطيعون أن يقرأوا الكتب الإسلامية بشكل صحيح في الوقت القصير من هذه يمكن أن نعرف أن ما بين طريقة التعليم خاصة في مهارة القراءة هناك نقطة اللقاء اليومية والذي هو الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية. إنسان من الآخرين و يكتسب معارفها باللغة وجزءا كبيرا من ثقافتها.

كانت اللغة العربية أكثر العوامل في تعليمها إما في المدارس و المعاهد، إذا نظر عن أجزاء التعليم في إندونيسيا خاصة، وجد على أن عملية تعليم اللغة العربية مستخدمة بطريقة التعليم هو إحدى العوامل المهمة في التعليم. وأما

^١أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، ص: ١٠٠

في هذا البحث أن يبحث الباحث عن فعالية طريقة تعليم مفتاح للعلوم في تعليم مهارات القراءة بمعهد النور الثاني المرتضى بلولاًوانج.

و منهج تعليم الخطة الشاملة التي استعان بها لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة. طريقة التعليم تعتبرها بالوسائل الإيصال المعلومات إلى المتعلمين بواسطة المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية النقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى العقل المتعلم.

أما طريقة التعليم هي وسيلة لتحقيق الأهداف في الدرس الذي يستخدم المعلم لإجزاء التدريس جيداً. و التدريس عملية مهمة و مكون التفكير من مكونات العملية التعليمية صحيحاً، ولذلك لا بد من التفكير في وضع الخطط المناسبة لها، وفي واقع الأمر فإن التخطيط ضروري الحياة اليومية، فكل منا يخطط للأعمال التي سيقوم بإنجازها في يومها، حتى أنه يخرج من منزله بخطة تكون بمثابة المرشد و الدليل الذي يوجه أعمالها.^٢

معهد النور الثاني المرتضى مؤسس التربية الإسلامية التي أسسها الشيخ بدر الدين انوار عمره وجعله من العلماء، وهذا المعهد إحد المعاهد المشهورا في جوى أشرقية، وكثرة الطلاب يتعلمون في هذا المعهد متعددة من القدرة الفصول المتنوعة.

استخدام معهد النور الثاني المرتضى طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة، من ناحية أخرى هناك العديد من الطلاب يستطيعون أن يقرأوا الكتب الإسلامية بشكل صحيح في الوقت القصير من هذه يمكن أن نعرف أن ما بين طريقة التعليم خاصة في مهارة القراءة هناك نقطة اللقاء اليومية والذي هو الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية.

بدءا من المشاكل في تعلم اللغة العربية في معهد النور الثاني المرتضى ، يهدف هذا البحث معرفة عملية تطبيق الطريقة المفتاح بمعهد النور الثاني المرتضى

^٢أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، ص: ١٠٠

والعوامل الدافعية في عملية تعلم باستخدام أسلوب المفتاح بمعهد النور الثاني المرتضى.

الإطار النظري

١. مفهوم تعليم القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمة المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فالكاتب يشير الأفكار في ذهن القارئ، القارئ يرتجم تلك الأفكار في ضوء تجريبية وخلفية الثقافية واللغوية^٢.
القراءة من المهارات الرئيسية للزمة في تعليم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة. وهنا سأبي عن مهارات القراءة^٤.
وقال الدكتور محمود كامل الناقية في كتابه "أساس تعليم اللغة العربية والتربية الدينية" القراءة عملية عقلية تشمل تفسيراً للرموز التي يلفها القارئ عن طريق عينية وتطلب هذه الرموز فهم المعاني. وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والعملية النفسية المرتبطة بالقراءة على هذا معتمد لدرجة كبيرة^٥.
والقراءة تساعد التلاميذ على إكتساب المعارف وتشير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة.

ب. أهداف تعليم القراءة

^٢ عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صبي، المعينات البصرية في اللغة العربية، (جامعة الملك سعود، ١٩٨٤) ص ١٠٥
^٤ محمد علي الخولي، أساليب تدريس (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢ م) ص ١٠٧
^٥ حي علي يونس محمود كامل الناقية، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧) ص ١٩٢

- هذه الاهداف العامة يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الج زئية التالية:
- (١) أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبير عنها في اللغة العربية
 - (٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بطبق صحيح
 - (٣) أن يتمكن من إستنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب
 - (٤) أن يتعرف معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
 - (٥) أن يعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بي المفردات الحديث و المفردات الكتابة
 - (٦) أن يقراء بفهم وأنطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة و صرفها
 - (٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك علاقات المكونة للفقرة الرئيسة
 - (٨) أن يعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها
 - (٩) أن يقراء بطلاقة دون أستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتي
- أن يقراً قراءة واسعة ابتداء من القراءة الصحيحة إلى القراءة الأذب و التاريخ العلوم والأحداث الجارية من إدراك الأحداث و تحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسع بالثقافة العربية والإسلامية^٦.
- ج. أنواع القراءة
- إن وجود أهداف متنوعة للقراءة يؤدي إلى وجود أنواع مختلفة من القراءة. و من هذه الأنواع القراءة المكثفة والقراءة الصامتة و القراءة الجهرية^٧.
- 1) القراءة الصامتة

^٦ محمود كامل الناقدة.المراجع السابق،ص ١٥١-١٥٢

^٧ محمد على الخولي المرهج السابق،ص ١١٨

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معانى في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية.

نرى أن سرعة القراءة الصامتة تتحقق بأربعة عناصر على الأقل:

١. اتساع المدى البصري
٢. الإقلال من التراجع البصري زماً وعدداً
٣. الإقلال من التراخي البصري زماً وعدداً
٤. الإقلال من التثبيت البصري زماً وعدداً

2) القراءة الجهرية

عندما يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ النص قراءة الجهرية في غرفة النص، فإنه يهدف من وراء ذلك تحقيق هدف واحد أو أكثر من الأهداف الآتية: أ. يريد المعلم تقييم نطق الطالب للأصوات العربية وتصحيحة إذا أخطأ. ب. يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والجمل وتصحيحة إذا أخطأ. ج. يريد المعلم تقييم نطق الطالب لتنغيم الجمل وتصحيحة إذا أخطأ. د. يريد المعلم تقييم وقفات الطالب عند الفواصل والنقط وعلامات وتصحيحة إذا أخطأ. هـ. يريد المعلم تقييم استيعاب الطالب لما يقرأ. وهذا هدف مشترك بين القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. و- يريد المعلم أشباع رغبة الطالب في تحقيق ذاته حي يسمع الأخير صوت ذاته ويحس أن الآخرين يستمعون إليه

تساعد القراءة الجهرية الطالب على مواجهة مواقف مستقبلية مماثلة مثل قراءة الأخبار أو التعليمات أو محاضر الجلسات أو الشعر أو القراءة التلفزيون.

3) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرأه، تنمي قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك

السرعة، وهم معاني الكلمات والتعبيرات. القراءة المكثفة نوعان: (١) القراءة الصامتة / السرية (٢) القراءة ابجهرية.

في القراءة الصامتة يوجد المعلم التلاميذ إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات. أما القراءة الجهرية فيبدأ بها التلاميذ بعد القراءة السرية، وبعد أن يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهم فهم المقروء، يقرأ التلاميذ جهراً ليحققوا الهدف الأساس من القراءة جهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثالياً، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد).

٢. تعريف الطريقة^٨

المقصود بطريقة التعليم، الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من التعليم للغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة. وهناك - اليوم - كثير من الطرائق، التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس من البين تلك الطرائق، طريقة مثلى، تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذا لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات مزايا، وأوجه قصور. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق، والتعمن فيها، واختيار ما يناسب الموقف التعليمي، الذي يجد نفسه فيه.

ومن أهم طرائق تعليم اللغات الأجنبية ما يلي: أ- طريقة القواعد والترجمة. ب- الطريقة المباشرة. ج- الطريقة السمعية الشفهية. د- الطريقة التواصلية. هـ- الطريقة الإنتقائية. وسنعرف لاحقاً باختصار بتلك الطرائق:

١. طريقة القواعد والترجمة

٢. الطريقة المباشرة

٣. الطريقة السمعية الشفهية

عبد الرحمن بن غبراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري. ص: ٢٨ - ٣٠.^٨

٤. الطريقة الإنتقائية

٥. الطريقة الإتصالية

٣. تعريف طريقة مفتاح العلوم

مفتاح العلوم هو مزيج من أنواع مختلفة من علم قواعد اللغة العربية مجتمعة في طريقة سهلة عملية وممتعة، مناسبة جدا لتعليم الأطفال. مجهزة أغنية ناظم الفية بن مالك بشكل خلاق ، يسهل حفظها وتطبيقها مباشرة. طريقة "المفتاح" هي طريقة أو أداة تستخدم في قراءة وفهم كتاب التراث ، حيث الكتاب مبرمج ومنهجي بالإضافة إلى اختراق جديد في تسهيل قراءة الكتاب التراث.^٩

منهجية البحث

إن المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي، وأما منهجه فهو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي *Pre Eksperimental* بالنوع *One Group Pretest-posttest* . هذا البحث يسمى بالكمي لأن البيانات تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة العددية أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{١٠}

وهذا البحث يسمى بالتجريبي، وهو الملاحظة التي تقام على الحالة الصناعية (*Artificial Condition*) حيث تجعلها الباحثة وتنظمها.^{١١} وتحاول الباحثة هذا البحث أن تأخذ تأثيرا من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جهيدة. والتصميم المستخدم لهذا البحث هو تصميم المجموعة الواحدة.

^٩ <https://sidogiri.net/2017/05/mari-kembalikan-gairah-baca-kitab-di-bumi-nusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/>

^{١٠} ذوقان عبيدات ولآخرون، البحث العلمي مفهومه، وأدواته، وأساليبه (عمان: دار

الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص ١٨٧.

^{١١} Furhan, Arif, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1998) Hal 72.

يجري هذا البحث باستخدام (pre eksperimen) يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي (one group pretest-postest)، لأن الاختبار أن تعطى قبل وبعد عملية التعليم.

في هذا البحث تستخدم الباحثة مجتمع البحث من الفصل الإعدادية و الفصل المتوسط بمعهد النور الثاني المرتضى بولولوانج، لأن الطلاب في هذا الفصل يشعرون الصعوب في تفهيم مهارة القراءة كتب التراث.

مصادر البيانات تتكون من المقابلة مع مدير المدرسة ومدرسات مهارة القراءة في الفصل الإعدادية و المتوسط بمعهد النور الثاني المرتضى بولولوانج. ونتائج الاختبار من الطلاب، والإستبانة في طلاب الفصل الإعدادية و المتوسط عن تأثير فعالية الطريقة مفتاح العلوم .

والمراد بمصادر البيانات موضوع البحث حيث تنال منه البيانات^{١٢} والتي تكون في الفصل الإعدادية و المتوسط بمعهد النور الثاني المرتضى بولولوانج ، الأستاذ والطلبة في الفصل الإعدادية و المتوسط في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. والوثائق المرتبطة بتعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة مفتاح العلوم في هذه المدرسة على سبيل المثال الجدول الدراسي وكشف الحضور والمنهج.

النتائج والمناقشة

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات من نتائج البحث الحصول عليها من المقابلات والملاحظة والتوثيق ، ثم في اليوم التالي سيقوم الباحث بتحليل البيانات لشرح أكثر من ذلك نتائج البحوث.

أ. تطبيق طريقة مفتاح في تحسين ترقية قراءة الكتب التراث بمعهد النور الثاني المتضى

¹² Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) Hal 107.

في تطبيق طريقة مفتاح ، المعلم يتحد بين طريقة المحاضرة والحفظ. لأن هذه المادة ، وهما النحوى و الصرفي. أما بالنسبة مزيد من الفهم من santri ، ستستمر المواد التي تم دراستها تتكرر من قبل المعلمين بحيث لا ينسى الطلاب بسهولة ما التي تم تعلمها. بإعطاء بعض الأسئلة والأسئلة تدريب santri ، وهذا يجعل الأمر أسهل للمعلمين تدريب santri لتذكر بسهولة المواد.

ب. مشكلات عملية التعلم لطريقة المفتاح في تحسين الجودة في قراءة الكتاب التراث بمعهد النور الثاني المرتضى.

(أ) أقل فعالية التعليم.

التشبع بسبب :

(١) قلة التفاعل بين المدرسين و التلاميذ.

(٢) التلاميذ يفقد الدافع التعلم.

(٣) حدود القدرة الجسدية لسانتري.

المناقشة

بعد أن جمع الباحثون بيانات من نتائج الأبحاث التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة والتوثيق ، سيقوم الباحثون بإجراء تحليل للبيانات لتوضيح نتائج البحث بشكل أكبر.

تطبيق طريقة مفتاح في تحسين جودة قراءة الكتاب التراث بمعهد النور الثاني المرتضى في تطبيق طريقة مفتاح، يجمع المعلمون بين المحاضرة وطرق الحفظ. لأن المادة المستفادة كل يوم هي نفسها ، وهي النحو و الصرف. في حين أنه من أجل فهم أفضل للغة، فإن المواد التي تمت دراستها ستستمر في تكرارها من قبل المعلمين بحيث لا ينسى الطلاب بسهولة ما تعلموه. من خلال إعطاء عدد من الأسئلة وممارسة الأسئلة إلى التلاميذ ، هذا جعل الأمر أسهل على المعلم لتدريب التلاميذ لتذكر بسهولة المواد.

في التطبيق، يتم تفضيل طريقة المفتاح من قبل العديد من التلاميذ، لأنه في هذه الطريقة ليس فقط المعلمين الذين يتفاعلون ، ولكن أيضاً زملائهم

الطلاب ، وأيضاً كيفية التعلم بسهولة ، من خلال النظم التي يتم تعبيتها في أغنية. لذا كان الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في طريقة المفتاح.

الختام

استناداً إلى نتائج البحث الموصوفة في المناقشة السابقة المتعلقة باستخدام طريقة المفتاح في تحسين مهارة قراءة كتب التراث. إن استخدام طريقة المفتاح في تحسين جودة القراءة الكتب التراث يتم تحديدها من خلال ثلاثة مؤشرات ، وهي: زيادة نتائج أو الدرجة و القدرة التعلم عند الطلاب، يمكن أن تميز موضع الجمل أو اللفظ في الكتب التراث وقراءة الكتاب التراث جيداً.

مراجع

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) <https://sidogiri.net/2017/05/mari-kembalikan-gairah-baca-kitab-di-bumi-nusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/>

ذوقان عبيدات ولآخرون، البحث العلمي مفهومه، وأدواته، وأساليبه (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)

Furhan, Arif, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1998)

عبد الرحمن بن غبراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري.

محمود كامل الناقبة. المراجع السابق

محمد علي الخولي المرهج السابق

محمد علي الخولي، أساليب تدريس (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ، ١٩٨٢ م)

أوريل بحر الدين ، مهارات التدريس

عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صبي، المعينات البصرية في اللغة
العربية، (جامعة الملك سعود، ١٩٨٤)

THIS PAGE INTENTIONALLY LEFT BLANK