

**Tatwīr al-Wasāil al-Muta‘addidah
al-Tafā‘uliyah bi Istikhdāmi al-Wasīlah
al-Ilktrūniyyah li Ta’līm al-Lughah
al-‘Arabiyyah**

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام الوسيلة
الإلكترونية لتعليم اللغة العربية

Mujahidatul Aliyah, Ahmad Maghfurin
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Corresponding author: mujahidatulaliyah@gmail.com

Abstract

Lack of use of multimedia influences the lack of students' desire to learn Arabic and their difficulty in understanding. Teacher-centered Arabic teaching contradicts the nature of students with an audiovisual learning model. As a remedy for this problem, we have developed a variety of methods for teaching Arabic with the help of the Power Point Program. It was implemented at the National Islamic High School in Dorongan-Semarang. This research is evolutionary using the DDD-E model, which consists of four steps, namely, designation (Decide) and design (Design) and development (Development) and evaluation (Evaluate). Assessment of the quality of the means is based on the correction of the experts in Article (80%) and teaching methods (84%). To assess the validity of their use we rely on the response of students (80%). The effectiveness of their use is based on the results of the students in the test (64%), and they are 18 students in the eleventh grade selected by purposeful technology.

Kurangnya penggunaan multimedia memengaruhi kurangnya keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab dan kesulitan mereka dalam memahami. Pengajaran bahasa Arab yang berpusat pada guru bertentangan dengan sifat siswa dengan model pembelajaran

audiovisual. Sebagai solusi untuk masalah ini, kami telah mengembangkan berbagai metode untuk mengajar bahasa Arab dengan bantuan program Power Point. Penelitian ini bersifat evolusioner menggunakan model DDD-E, yang terdiri dari empat langkah, yaitu, penunjukan (Tentukan) dan desain (Desain) dan pengembangan (Pengembangan) dan evaluasi (Evaluasi). Penilaian kualitas sarana didasarkan pada koreksi para ahli dalam Pasal (80%) dan alat bantu mengajar (84%). Untuk menilai validitas penggunaannya, kami mengandalkan respons siswa (80%). Efektivitas penggunaannya didasarkan pada hasil siswa dalam ujian (64%), dan mereka adalah 18 siswa di kelas sebelas yang dipilih oleh teknologi yang bertujuan.

قلة استخدام الوسائل المتعددة تؤثر على نقصان رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية و صعوبتهم في فهمها. تعليم اللغة العربية المتركز على المعلم يتناقض طبيعة الطلاب الذين لديهم نموذج التعلم السمعي البصري. علاجا لهذه المشكلة قمنا بتطوير الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية بمساعدة برنامج باوير بوينت، وتم تطبيقها بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية بدورونجان-سمارانج. وهذا البحث تطوري باستخدام نموذج DDD-E الذي يتكون من أربع خطوات، هي التعيين (Decide) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتقييم (Evaluate). تقييم جودة الوسائل مبني على تصحيح من الخبيرين في المادة (٨٠%) والوسائل التعليمية (٨٤%). ولتقييم صلاحية استعمالها اعتمدنا على استجابة الطلاب (٨٠%). أما فعالية استعمالها فمبنية على نتيجة الطالبات في الاختبار (٦٤%)، وهن ١٨ طالبات الصف الحادي عشر المختارات بتقنية هادفة.

Keywords: foreign language teaching; reading skill; teaching strategy.

الكلمات المفتاحية: التطوير، الوسائل التعليمية، التفاعل، الفعالية

المقدمة

قد أصبحت اللغة العربية درسا من الدروس التي تحتل منزلة هامة في التعليم الإندونيسي. ويظهر ذلك في المؤسسات التعليمية التي وضعت اللغة

العربية في مرتبة الدروس الأخرى،¹ غير أن في تعليمها عديد من المشكلات يؤدي إلى فكرة أنّ اللغة العربية صعب. أغلبية الطلاب يفترضون أنّ اللغة العربية هي تركيب من الأصوات والكلمات والقواعد التي يجب حفظها من الكتب المدرسية، مما يترتب إلى موقفهم السلبي نحوها بل ويكرهون دروس اللغة العربية.²

فهذه المشكلات يمكن حلها بطريقة ووسائل التعليم المناسبة. هناك عبارة أنّ الطّريقة أهمّ من المادة³ فلها دور مهم، ولم يصل التعليم إلى غاية النتيجة إلا بطريقة موثوقة. وهذه إشارة للمعلّم لكي يبلغ المادة بابتكار مع استخدام الوسائل المناسبة للتغلب على موقف الطلاب السلبي من الدروس. وذلك لأنّ الوسائل لديها قدرة على إنشاء الإثارة في التعليم، وهي أيضا تعطي فرصة للطلاب للتعامل مع البيئة والواقع. وكذلك يمكن الطلاب من التعلّم الذاتي وفقا لقدرتهم.⁴ إضافة إلى ذلك أنّ وسائل التعليم لها تأثير في الحواس وهي تجلب سرور الطلاب وتجدد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة. كما أنّها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهانهم وتحبي الدروس بما يتطلب استخدامها من الحركة والعمل.⁵ وفي زماننا الآن، لا تتخلّص مؤسّسات التّعليم من تطوير تكنولوجيا ولديها تسهيلات التّعليم العصريّة. كلّ مدرسة مجهّزة بأدوات الحاسوب على الأكثر، لكنها في الغالب لا تُستخدم وسيلة للتّعليم. وهذه المسألة هي التي وجدناها في مدرسة الوطنيّة العالية بيدورنجان- سارانج.

بناء على المقابلة مع السيّد نور أحسن وكيل الرئيس لشؤون الوسائل أن لهذه المدرسة تسهيلات التعليم الكافية. منها مختبر الحاسوب وأجهزة شاشة

¹H.M Abdul Hamid, et.all, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. (Malang: UIN Malang Press, 2008), p.158.

² Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), p.132.

³ Azhar Arsyad. *Bahasa Arab...*, p.7.

⁴ Arif Sadiman dkk. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), p.18.

⁵ Azhar Arsyad. *Bahasa Arab...*, p.75.

العرض مع مكبّر الصوت في كلّ فصل. فهَدَف توفيرها كافيًا لإنشاء بيئة التعليم الفعّالة. ولكن الواقع لم تكن التسهيلات قادرة على إنشائها، خاصة في عمليّة تعليم اللغة العربيّة. كما قال السيّد رفاعي الحافظ معلّم اللغة العربيّة في تلك المدرسة أنّه لم يستخدم هذه التسهيلات استخدامًا جيّدًا، بل يعتمد على كتاب أساسيّ فقط في تعليمه.⁶ وبناءً على الاستبيان الذي قسمناه إلى الطالبات في فصل الحادي عشر (ج) أنّ ٨٣% من الطالبات يحسبن أنّ اللغة العربيّة هي درس صعب. و ١٠٠% من الطالبات يردن وجود الوسائل الأخرى ليكون التعليم غير مسئم. بجانب ذلك ٨٣% من الطالبات يردن التعليم باستخدام الحاسوب المناسبة وهي السمعية البصريّة. وأرادت الطالبات أيضًا وجود اللعب التعليمي في التعليم.^٧

ويشير كل ذلك إلى وجود المشاكل في تعليم اللغة العربية خاصة في فصل الحادي عشر بمدرسة الوطنية، وهي كما يلي:

١. صعوبة الطالبات في فهم مهارات اللغة العربية.
٢. نقصان رغبة الطالبات وعدم نشاطهن في تعليم اللغة العربيّة حتى تشعر الطالبات بالملال في عملية التعليم.
٣. التعليم الممل والتعليم المركّز على المعلّم.
٤. وفرة أجهزة التعليم الدافعة التي لم يكتملها المعلّم.
٥. ارادة الطالبات ليكون التعليم باستخدام الحاسوب المناسبة بنموذج تعليمهنّ الآ وهي السمعية البصريّة.

انطلقا من تلك المشاكل، تحتاج مدرسة الوطنية العالية بيدورونجان سارانج إلى تجديد وسائل تعليم اللغة العربية أو تطويرها. وبما أن هذه المدرسة مجهزة بمختبر الحاسوب، فعمليّة التعليم تستطيع أن تنتفع التعليمات بمساعدة

⁶ Wawancara Tanggal 16 Januari 2018 di MA Al Wathoniyyah Pedurungan kepada Waka Sarpras dan Guru Pengampu Bahasa Arab

⁷ Angket untuk peserta didik kelas XIC MA Al Wathoniyyah Pedurungan

الحاسوب (Computer Assisted Instruction/CAI).^٨ ووسائل التعليم المتعددة التفاعلية يمكن صناعتها بأدوات بسيطة كمثل ميكروسوفت أوفيس باور بينت (Microsoft Office PowerPoint). لإنّ استخدامه سهل جدًا. وتملك هذه البرامج بعض الملامح التي يمكن إحداث وسائل التعليم المتعددة التفاعلية.

فجاء هذا البحث لتطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بينت لتعليم اللغة العربية وتجربتها لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية بدورونجان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. وتم استخدام ميكروسوفت أوفيس باور بوبينت ٢٠١٦ بانتفاع Visual Basic For Application/VBA الموحدة في هذه البرمجية.

أ- الهيكل النظري

١. الوسائل المتعددة التفاعلية

الوسائل المتعددة تركيب من عدة الوسائل التي تشمل النص والصورة الصامتة والرسم البياني والصوت والصورة المتحركة وما أشبه ذلك التي صوّرها إلى الملفات الرقمية (تحسيب) وتستخدم لإلقاء الرسالة إلى المجتمع.^٩ وبتعريف أعمق أن الوسائل المتعددة هي انتفاع الحاسوب الصناعة والجمع بين النص والرسم البيان والصوت والصورة المتحركة بجمع *link tool* ليتمكن المستخدم القيام بالإبحار والتفاعل والابتكار والاتصال.^{١٠} وجود التفاعل وملامح التفاعل في برنامج الوسائل المتعددة قد يواصل التفاعل بين الحاسوب والمستخدم. ومفتاح ظهور التفاعل هي وجود تمكين

⁸ Sutriman. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), p.16.

⁹ Andi Prastowo. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. (Depok: Prenada Media Grup, 2018), p. 93.

¹⁰ M. Suyanto. *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2013), pp.20.

المستخدم في استخدام برنامج الوسائل المتعددة.¹¹ وفي المجمل أن الوسائل المتعددة التعليمية التفاعلية تعني تعليم باستخدام الحاسوب لوسيلة التقديم المادة بجمع النص والصورة والرسم البيان والصورة المتحركة ومعه يمكن الطلبة التعامل مباشرة بالحاسوب لحصول الاستجابة المطلوبة.

بدأ تطبيق الحاسوب في تعليم اللغة منذ ١٩٦٠ (لي، ١٩٩٦). في الأربعين سنة من استخدام الحاسوب هناك فترات مختلفة من الاتجاهة القائمة على النظريات التعلم الموجودة. والمرحلة الأولى هي التعليم بالمدخل السلوكي. هذه المرحلة مُتصِّف بالتعليم المؤكد على التكرير بالمدخل التدريب والتمرين. والمرحلة بعدها هي مرحلة التعليم الاتصالي كاستجابة على المدخل السلوكي. والمرحلة الأخيرة هي التعليم بالحاسوب الموحدة. والتعليم الموحدة تعطي تأكيدا إلى وحدة أنواع المهارة اللغوية، الا وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ومعه وحدة التكنولوجيا كافة في التعليم. والتعليم المبنية على الحاسوب سوف يعطي فرصة على التعليم لنيل المواد التعليمية الأصلية ويمكن التعامل أوسع. والتعليم المبنية على الحاسوب أيضا سيدفع دافعا أكثر لأن الحاسوب قد يرتبط بالبهجة واللعبة والإبتكار.¹²

وهناك نموذج التعليم المؤسس على الحاسوب منها :

- أ) النموذج التدريبي. برامج التدريب والتمرين (*drill and practice*) أي برامج الحاسوب التي تستخدم لتدريب المهارات في إجابة الأسئلة التمارينات المحددة في أنواع مختلفة من الموضوع.
- ب) النموذج التعليمي.¹³ البرنامج التعليمي هو برنامج التعليم باستخدام برامج الحاسوب التي فيها المواد التعليمية والأسئلة التدريبية

¹¹ Sutriman. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), p.19.

¹²H.M. Abdul Hamid, et.all., *Pembelajaran Bahasa...*, p. 197.

¹³ Rusman. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), p. 290.

ت) نموذج المحاكاة، وهو برنامج يسعى لاشتراك الطلاب في المسائل مماثل للحالة الفعلية

ث) نموذج ألعاب تعليمية. وهو شكل التعليم لبحث الطلاب عن الأجوبة ويجدونها بأنفسهم من خلال بإجراءات وخطواتها وقواعدها التي يجب أن يتبعها الطلاب أثناء التعليم.¹⁴

٢- تقييم الوسائل المتعددة

عبر جي و واوغ (Chee & Wong) أن لمعرفة جودة الوسائل المتعددة بالمراجعة الى ثلاث خصال،¹⁵ وهي:

أ) الملاءمة

يجب على المادة الموجودة أن تكون مناسبة بخصائص الطلبة والمدرسة والمنهج الدراسي البلدي.

ب) الدقة والتداول والوضوح

أن تكون المادة دقة وعصرية ووضيحا في بيان الفكرة وفعالية وغير منتشر، ومناسبة بطبقة صعوبة الطلبة.

ت) لوحة التقديم والتصميم

(١) النص

أن يكون جنس الحرف وكبيرة الحرف وفسحة الكتابة مضبوط بالشاشة الموجودة حتى يكون النص سهلة للقراءة بالطلبة.

(٢) الرسم البيان

أن يكون استخدام الصورة والرسم البيان مدافعا عن عملية التعليم وبسيطا بدون ضياع الفكرة ويمكن على دفع الطلبة ومناسبة بالمادة المقدمة.

(٣) اللون

¹⁴ Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), p.200-2004

¹⁵ Andi Prastowo. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. (Depok: Prenada Media Grup, 2018), p.94.

استخدام المحتويات وجمع الألوان السديدة و المناسبة يمكن على جلب اهتمام الطلبة الى الإعلانات المهمة التي ستعرض حتى تكون الأنشطة التعليمية مفرحة.

(٤) الصورة المتحركة

استخدام الصورة المتحركة المناسبة يمكن على دفع الطلبة لتعلم المادة المقدمة.

(٥) الصوت

يمكن مساندة الموسيقى لتحمل الطلبة إلى حال التعليم المفرحة. يمكن مساندة الموسيقى أيضا لتوضيح الفكرة وتطبيقته.

أما عند والكبير و هاش (Walker and Hess) أن لمعرفة جودة الوسائل المتعددة التعليمية يجب به نظرة إلى الخصائل الآتية^{١٦} :

- أ. جودة المحتوى والهدف، التي تحتوى على الدقة و المقتضى والكمال والتوازن والجازبية والنزاهة والمناسبة لحالة الطلبة
- ب. الجودة التعليمي، التي تعطي فرصة التعليم وتعطي مساعدة للتعليم، وجودة الدفاع، ومرونة التعليم معالقة لطبقة المعلم الآخر، جودة الاختبار والتقييم يمكن أن يعطي أثرا للمعلم والطلبة.
- ج. الجودة التقنية، التي تحتوى على القراءة وسهولة الاستخدام واستخدام قيمة العرض، واستخدام معاملة استجابة الطلبة وجودة التوثيق.

ب- منهجية البحث

في هذا البحث تطوري (*Research and Development*) هي طريقة البحث يستخدمها الباحثون للحصول على منتج معين وثم تجربتها في الميدان وتقييم مدى فعالية ذلك المنتج.^{١٧}

¹⁶ Azhar Arsyad. *Bahasa Arab....* P. 175-176.

¹⁷Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011), p. 297.

وطريقة البحث التطويري هي طريقة البحث الصالحة لتحسين عملية التعليم. وفي هذا البحث تم تطوير التطبيقات (Aplikasi) لتعليم اللغة العربية بشكل الوسائل المتعددة التفاعلية، وذلك بعد مرور مراحل نموذج *DDD-E*، هي:

1- التعيين / *Decide*

فالخطوة الأولى في منهج *DDD-E* هي التعيين.

خطوة التعيين هو خطوة أخذ التقارير عن وسيلة التعليم التي ستطورها الباحثة. وكذلك جنس البرامج (*Software*) الذي ستطورها الباحثة لتطوير الوسائل المتعددة وجنس الخردوات (*Hardware*) الذي ستستخدمها الباحثة لتطبيق الوسائل المتعددة باعتبار عما يلي:

(أ) فعالية تطوير الوسائل المتعددة في تحسين نتيجة التعليم
(ب) مناسبة الوسائل المتعددة بالطالبات، مناسبة الوسائل المتعددة بالمنهج الدراسي المطبق وقدرة الطالبات على استخدام الخردوات التي سيستخدمها الباحثة للقيام بالوسائل المتعددة.

(ت) وفرة الأدوات التي ستحتاجها الباحثة عند انتفاع الوسائل المتعددة. حتى أنه قبل تعيين جنس البرمجية والخردوة التي ستستخدمها الباحثة في تطوير الوسائل المتعددة، قامت الباحثة أولاً ببعض التحليل، منها:

(أ) تحليل الاحتياجات

يستخدم تحليل الاحتياجات لإبراز المشكلة الأساسية وتثبيتها التي تواجهها الطالبات أو معلّم اللغة العربية. كانت تقنية جمع البيانات في تحليل الاحتياجات باستخدام استبيان احتياجات الطالبات والمقابلة بمدرس اللغة العربية.

(ب) تحليل الموارد

يستخدم تحليل الموارد لمعرفة وفرة الأجهزة المحتاجة دون انتفاع الوسائل المتعددة. كانت تقنية جمع البيانات في تحليل الموارد بالمقابلة مع وكيل الرئيس لناحية البنية التحتية.
ت) تحليل المواد
يستخدم تحليل المواد لتحليل محتوى المادة في الغالب أداء التعليم وهدف التعليم.

2- التصميم / Design

وفي خطوة التصميم قمنا بالخطوات التالية:
أ) صناعة مخطط وتصميم العرض
ب) تكون المخطط تتصور السياق والتركيب من برامج. وتحتوي تصميم العرض على كل الإعلانات التي يعرض على الشاشة والإعلانات المدافعة التي تساعدنا في تطوير عناصر الوسائل المتعددة.
ت) تصميم أدوات البحث بشكل استببيان صحة الوسائل المتعددة التفاعلية من الخبرين في المادة ووسائل التعليم المتعددة واستبيان الطالبات.

3- التطوير / Develop

وفي هذه المرحلة تم تطوير عناصر الوسائل التعليمية التفاعلية المحتاجة وهي النص والصورة والصور المتحركة والأصوات، ثم تركيبها في الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام البرامج المعينة في خطوة التعيين.

4- التقويم / Evaluate

وفي المرحلة تم تقويم منتج الوسائل المتعددة التعليمية التفاعلية. و التقويم الأول يقوم به الخبرين في المادة والوسائل المتعددة لمعرفة فعالية المنتج. والخطوة التالية هي تجريبية منتج الوسائل المتعددة في الفصل المختارة. وفي تلك التجربة تطلب من الطالبات إملاء الاستبيان بعد استخدام المنتج. واستخدامنا الاستبيان أساس للقيام بالتقويم الثاني.

ت- نتائج البحث ومناقشتها

- ١- وصف الوسائل المنتجة
محتويات الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية المطورة :
أ) الغلاف (Cover) الرائع الذي يحتوى على موضوع الوسائل المتعددة واسم المؤلف وصورة داعمة.
ب) الصفحة الأساسية (Home) التي تحتوي على إرشادة التطبيقات وقائمة الوسائل المتعددة.
قائمة الوسائل المتعددة تحتوى على القائمة الأساسية والقائمة الثناوية، والقائمة الأساسية تحتوى على :
1) الكفاءات: الكفاءات الجوهرية (Kompetensi Inti) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) وكذا مؤشرات وأهداف التعليم المناسبة بمنهج دراسي ٢٠١٣.
٢) المادة وتحتوى على القائمة الثناوية، منها :
- المفردات. تحتوى على سائر المفردات المستعمل لمعالجة المادة.
- مادة الاستماع. تحتوى على المفردات والنصوص التي سمعها من السمعي، وتوجد أيضا المفردات بالغناء في مادة الاستماع.
- مادة الكلام. تحتوى صوت المحاورة بين أحمد وفاطمة ومجهز بنصوص المحاورة و وصلة مساعدة المفردات.
- مادة القراءة. تحتوى على نص القراءة على موضوع الحياة الصحية المجهز بالصورة و وصلة مساعدة المفردات.
- مادة القواعد. تحتوى على بيانه عن الفعل والفاعل و المفعول به معي مثالهم، ومجهز بجدول التصريف اللغوي والتدريبية باستخدام نموذج Empty Outline
3) التقويم
تحتوى على تدريبات الأسئلة لكل المادة. وصنعت الباحثة التدريبية بمختلف النموذج ليكون الطلبة دافعة ومفرحة ولا يكسل في أداءها. ويمكن

- بنظرة الدرجة مباشرة بعد انتهاء أداء التدريب. وجود الدرجة لدفع نشاط الطلبة ليستمر في التدريب إذا لم تصل درجته إلى معيار معين.
- 4) الصورة الجانبية، تحتوى على مؤلفة الوسائل المتعددة والتعبير عن الوسائل المتعددة
- 5) المراجع، تكتب المراجع في الوسائل المتعددة ليتمكن الطلبة يستخدم المصدر الموجود مرجعا للتعليم.

٢- جودة الوسائل

حصلنا على البيان في جودة الوسائل المتعددة من استجابة الخبيرين في الوسائل والمادة.

أ) تقييم الخبير في الوسائل

رقم	الناحية	المؤشرات	تقييم
١	البرمجة	وضوح إرشادة استخدام الوسائل المتعددة	٥
٢		سهولة اعمال الأوامر في الوسائل المتعددة	٤
٣		قدرة الوسائل المتعددة لذهاب إلى القسم المطلوب (الكفاءة/المادة/التقويم/صورة الوسائل الجانبية/المراجع)	٥
٤	العرض	دقة استخدام الأحرف ومعيار الأخرق لسهولة القراءة	٤
٥		مناسبة استخدام الصورة لدعم المادة	٤

٤	دقة استخدام المحتويات، والتركيب والألوان		٦
٤	متكافئ استخدام الصور المتحركة		٧
٤	وضوح الصوت في أوديو		٨
٤	متكافئ اختيار الخلفية		٩
٤	سهولة طلب زر الإبحار		١٠
٤٢	عدد كل الدرجة		
٥٠	الدرجة العلي المثالية		
٨٤ %	تقييم النسبة المئوية		

(ب) تقييم الخبير في المادة

رقم	الناحية	المؤشرات	تقييم
١	المادة	ملائمة المادة بالكفاءة الأساسية و الكفاءة الأساسية	٤
٢		تقديم المادة من البسيط إلى المركب	٤
٣		تقديم المادة التفاعلية (وجود دعوة القارئ للاشتراك)	٤
٤	التعليم	ملائمة المؤشرات بالكفاءة الأساسية	٤
٥		وضوح ارشادة استخدام التدريب والتقييم الأخير	٤

٤	ملائمة جنس التقويم (التدريب) بالمؤشرات	٦
٤	ملائمة الصورة والصور المتحركة والصوت لإيضاح المادة	٧
٤	استخدام اللغة مناسبة بطبقة فكر الطالبات	٨
٣٢	عدد كل الدرجة	
٤٠	الدرجة العلي المثالية	
٨٠ %	تقييم النسبة المئوية	

ثم تحوّل النسبة المئوية من آراء الخبيرين في جدول كما يلي:

جدول معيار صحّة منتج التطوير

الرقم	معيار الصحّة	طبقة الصحّة
١	٨٥،٠١ % - ١٠٠%	صحيح جدا أو يمكن استخدامها دون التنقيح
٢	٧٠،٠١ % - ٨٥%	كافية صحيح أو يمكن استخدامها بل بوجوب تنقيح صغير
٣	٥٠،٠١ % - ٧٠%	نقصان صحيح أو ترجى أن لا تستخدم لأنها يجب بها التنقيح الكبير
٤	٥٠% - ١%	غير صحيح أو لا يجوز بالاستخدام

نتيجة التصحيح من مصادق أهل الوسائل هي ٨٤% و نتيجة التصحيح من مصادق أهل المادة هي ٨٠% حتى يمكن الاستنباط أنّ الوسائل

المتعددة المطورة تدخل إلى صنف كافية الصحيح ويمكن للاستخدام ولو بتنقيح قليل.

(ت) استعمال الوسائل

وجدت الباحثة عملية الوسائل المتعددة مننتيجة تقييم استبيان استجابة الطالبات.

التقييم من استبيان استجابة الطالبات.

الرقم	النواحي	المؤشرات	معدل	الصنف
١	الوسائل المتعددة	تمكنالوسائل المتعددة أن تفتح بالسهولة	٤٥	جيد جدا
٢		إرشادة استخدام الوسائل واضحة	٤٧	جيد جدا
٣		كانت الوسائل المتعددة رائعة ولا يسئم الطلبة	٤٧	جيد جدا
٤		استخدام الألوان في الوسائل يحست العرض	٤٦	جيد جدا
٥		وجود الصور المتحركة في الوسائل تجلب الاهتمام	٤٨	جيد جدا
٦		وجود الصوت يضح المادة	٤٥	جيد جدا
٧		تمكن التطبيقات بنقلك إلى أى جزء مطلوب أولا	٤٥	جيد جدا

		(مثلها في جزء المادة، والتقويم وغير ذلك)		
كافية	٤,٤	تدفعك الوسائل المتعددة لتعلم اللغة العربية		٨
كافية	٤,٢	تمكن الوسائل المتعددة لتكون مصدر التعليم المستقل		٩
جيد جدا	٤,٧	تسهلك الوسائل المتعددة في فهم المادة	المادة	١٠
كافية	٤,٤	تقديم المادة التفاعلية يسبب الطلبة بالاشتراك		١١
جيد جدا	٤,٧	وجود لعب في الوسائل المتعددة يجعلك أنشط في التدريب		١٢
	٥٤,٧			عدد كل الدرجة
جيد جدا	٤,٥			المعدل

ثم تُحوّل معدل قيمة استجابة الطالبات إلى الجدول كما يلي:

جدول معيار عملية استجابة الطالبات

الصف	الفاصلة
جيد جدا	$X > 4,4$
جيد	$3,8 < X \leq 4,4$

كافية	$3,2 < X \leq 3,8$
نقصان	$2,6 < X \leq 3,2$
نقصان جدا	$\leq 2,6X$

وأما معدل تقييم الطالبات فصل ج بمدرسة الوطنية العالية هو ٤,٥ حتى تدخل إلى صنف جيد جدا. حتى يمكن الاستنباط أن الوسائل المتعددة التفاعلية المطورة سهلة للاستخدام. فعالية الوسائل المتعددة.

وجدنا فعالية الوسائل المتعددة من نتيجة اختباري الطالبات القبلي والبعدي.

نتيجة اختبار الطالبات (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي)

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٦٠	٨٠
٢	٥٥	٨٥
٣	٥٥	٩٠
٤	٤٥	٧٥
٥	٥٠	٨٠
٦	٤٠	٧٥
٧	٦٥	١٠٠
٨	٥٠	٩٠
٩	٤٥	٨٥
١٠	٥٠	٧٥

٧٥	٤٥	١١
٧٥	٤٠	١٢
٨٠	٦٠	١٣
٨٠	٦٥	١٤
٨٥	٤٠	١٥
٨٥	٤٥	١٦
٧٥	٤٠	١٧
٨٥	٥٠	١٨
١٤٧٥		٩٠٠
٨٢		٥٠

من نتيجة الاختبار القبلي (*Pre-test*) و الاختبار البعدي (*Post-test*) قمنا

بتحليلها بوسيلة إحصاء *indeks gain (Normalized Gain/n-gain)* :

$$\begin{aligned} \text{Normalized Gain } (g) &= \frac{\%post - \%pre}{100\% - (\%pre)} \\ &= \frac{(82) - (50)}{100 - (50)} \\ &= 0,64 \end{aligned}$$

و بعده قمنا بتحويل نتيجة *Normalized Gain* في جدول كما يلي:

جدول معايير اقتناء النتيجة *Normalized Gain*

طبقة	تحديد
الأعلى	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 < g \leq 0,7$
سافل	$g \leq 0,3$

نتيجة *Normalized Gain* من الطالبات في فصل ج بمدرسة الوطنية هي ٠,٦٤، فهذه من صنف المتوسط. وهذه تعني أن الوسائل المتعددة التفاعلية فعالة للاستخدام.

ث - الخلاصة.

المنتج الذي طورناه في هذا البحث هو وسائل تعليم اللغة العربية بشكل التطبيقات (Aplikasi) المبنية على باور بويينت (PowerPoint) بامتداد pptm (*PowerPoint Macro Enable Presentation*) بصيغة الوسائل المتعددة التي تمكن استخدامها وسيلة لتقديم دروس اللغة العربية وتكون مصدر التعليم المستقل لطالبات الفصل الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية خاصة وبالمدارس الأخرى التي تستعمل المنهج نفسه. أما نتيجة الوسائل المتعددة التفاعلية من ناحية الجودة تجد نسبة الدرجة المئوية ٨٤% من الخبير في وسائل التعليم المتعددة، و ٨٠% من الخبير في المادة. هذه نسبة تدخل في صنف كاف ولائق للاستخدام بتنقيح قليل. أما نتيجة جودة الوسائل المتعددة التفاعلية من ناحية العملية ففي معدّل التقييم ٨٠%. هذه النتيجة تدخل في صنف جيد جدا في الاستخدام. و من الناحية الفعالية حصلنا على قيمة *Normalized-Gain* ٠,٦٤. هذه النتيجة تدخل في صنف متوسط من حيث فعالية الاستخدام.

المراجع

H.M Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media. (Malang: UIN Malang Press, 2008)

Azhar Arsyad. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran). (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)

Mujahidatul Aliyah, Ahmad Maghfurin

Arif Sadiman dkk. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

Sutriman. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013)

Andi Prastowo. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. (Depok: Prenada Media Grup, 2018)

M. Suyanto. *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2013).

Rusman. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012).

Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011).