

**Al-Kafa'ah al-Ta'limiyyah Laday Mu'allimiy
al-Lughah al-'Arabiyyah wa Atharuhā 'ala Natā'ij
Ta'allum al-Ṭalabah al-Jāmi'ah**

الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية وأثرها على نتائج
تعلم الطلبة الجامعة

Imam Athoir Rokhman

STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Corresponding author: imamnurcholis04@gmail.com

Abstract

This study aims to discuss the correlation between pedagogic competence of lecturer of Arabic language especially lecturer who tries competence of language material with student learning result in Arabic language departement, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. In this study researchers used a quantitative approach and this type of research is descriptive and correlation. Instruments used in data collection are interviews, observations, questionnaires and documents. The result of the research is pedagogic competence of lecturer of language competence which includes on the ability of learning method development, implementation in learning process and implementation of evaluation is in good and based on the data analysis that has been done by the researcher showed that the condition of pedagogic competence of lecturer of language competence influence the student learning result, it is based on result of t test which amounted to 9,548 with result of sig 0,000 and t value (9,548) > t table (); it can be concluded that ho is rejected and ha is accepted.

Penelitian ini bertujuan untuk membahas hubungan antara kompetensi pedagogik yang dimiliki dosen bahasa Arab khususnya

dosen yang mengampu materi *Maharah Al Lughuwiyah* dengan hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah deskriptif dan korelasi. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi, angket dan dokumen. Hasil penelitian yang diperoleh adalah 1) kompetensi pedagogik yang dimiliki dosen *Maharah Al Lughuwiyah* yang mencakup pada kemampuan atas pengembangan metode pembelajaran, pelaksanaan dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi berada pada predikat baik. 2) berdasarkan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa kondisi kompetensi pedagogik dosen *Maharah Al Lughuwiyah* mempengaruhi terhadap hasil belajar mahasiswa, hal ini berlandaskan pada hasil uji t yang berjumlah 9,548 dengan hasil sig 0,000 dan nilai t hitung (9,548) > t tabel (), dan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

يهدف هذا البحث لمعرفة علاقة نتائج التعلم عند الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالكفاءات التي يمتلكها المعلم خاصة المعلم في مادة المهارات اللغوية. استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج الوصفي ودراسة العلاقة، والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة والاستبانة والوثائق. وأما نتائج البحث تدلّ على (١) أن الكفاءة التعليمية لمعلمي المهارات الأربعة التي تشتمل على القدرة على تطوير المناهج الدراسية والقدرة على تنفيذ الدراسة و القدرة على عقد التقدير و التقويم على مستوى جيد. (٢) اعتمادا على تحليل البيانات التي قد بحثها الباحث، وجد المعلومات أن أحوال الكفاءة التعليمية لمعلمي المهارات الأربعة يؤثر علي نتائج الطلبة وهذه اسنادا على حاصل نتيجة اختبار تي على و هي نتيجة البحث t hitung على عدد ٩,٥٤٨ بنتيجة sig على فتنتيجة t hitung (٩,٥٤٨) < t hitung (١,٦٦.٨٨) فيستطيع الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول.

Keywords: arabic lecture; pedagogic competence; student learning outcomes.

المقدمة

إن التربية يلعب دورا هاما فيما يتعلق بالتقدم ومستقبل الدولة، دون التربية الجيدة فإنها من المستحيل أن تتحرك الدولة متقدمة. وبالتربية، سوف تكون الطلبة قادرا على تحقيق مواهبهم ومصالحهم في التربية الذي يعكس شخصيتهم، بحيث التربية تمكن أن تنتج الطلبة الذين لديهم فهم جيد والعديد من الإنجازات التي يمكن تحقيقها في مستوى التعليم.

إن تعليم اللغة العربية يكون أمرا مهما بنسبة إلى كونها كلغة الدين و الاتصال و العلوم، وعلى المعلم أن يهتم به اهتماما تاما. و أما مفهوم تعليم اللغة العربية هو أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به^١. وهناك عناصر مختلفة تؤثر في نجاح الأنشطة التعليمية، منها: (١) اهداف التعليم و التعلم، (٢) المتعلم أو الطالب، (٣) المعلم، (٤) تحصيل التعليم كمنهج الدراسي، (٥) استراتيجيات التعليم، (٦) وسائل التعليم (٧) تقويم التعليم^٢. و المعلم يكون أهم العناصر، لأنه العنصر المهم الذي يجب معالجته بشكل صحيح في تحسين نوعية التربية، لأن المدرس في السياق التعليمي له دور كبير واستراتيجي. إن المدرس له مشغل بالوظيفة وبعثة ثقيلة حتى مهنة المدرس بنظر على العمل العظيم.

اتجه تعليم اللغة العربية في اندونيسيا المشاكل المختلفة، الذي يتعلق على الأقل بثلاثة جوانب وهي: من جانب المعلمين، والطلبة، والوسائل التعليمية. والمشاكل في تعليم اللغة العربية التي أبرز من جانب المعلمين، أبرز بسبب ضعف الكفاءات المطلوبة، وقلة عدد معلمي اللغة العربية خاصة في مهارة

^١ رشد أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه. (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص. ٤٥

^٢ Oemar Hamalik, Proses Belajar Mnegajar, (Jakarta: PT Bumi Aksara 2001) hlm 77 Oemar Hamalik, Proses Belajar Mnegajar, (Jakarta: PT Bumi Aksara 2001) hlm 77

الكلام والكتابة.^٣ ومن البيان السابق يدل على ضعف الكفاءات لدى معلمي اللغة العربية، الذي يؤثر إلى ضعف جودة تعليم اللغة العربية. لقد شرحت الكفاءة التي يجب أن تملك لدى المعلم في نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٥ في السنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم و المحاضر، وهو يجب أن يملك كمية الأكاديمية والكفاءة وشهادة التربية وصحة الجسد والروح أيضا له القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية^٤ ، و في القانون رقم ١٦ في السنة ٢٠٠٧ عن معيار الكمية الأكاديمية وكفاءة المدرس، الكفاءة الأساسية لابد عند المدرس هي الكفاءة التعليمية و الكفاءة الشخصية و الكفاءة الاجتماعية و الكفاءة المهنية. وإن الكفاءة الأساسية التي يجب أن يملك المعلم في توجيه الطالب الذي يشعر صعبا في التعلم من أجل التعليم فعالة وديناميكية هي الكفاءة التعليمية، ويجب أن يتعلم المعلم على النحو الأمثل لإتقان هذه الكفاءة من حيث النظرية والتطبيقية. ومن هذا، التغيير والتقدم يحدث بسرعة.

الكفاءة التعليمية عند المعيار الوطني للتعليم، فصل ٢٨ آية ٣ بند أ هي قدرة المعلم على إدارة وتنظيم التعليم للطلاب من حيث فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم وتقويم نتائج التعلم، وتطوير إمكانيات التي تملكها. هذه الكفاءة متعلقة بقدرة المعلم على فهم عملية التعليم. التعليم المحدث في الفصل ديناميكية، لأن الاتصال أو التفاعل المتبادل بين المعلم و الطالب والطالب مع الطالب. تنوع التلاميذ في الفصل أيضا يحتاج مهارات المعلم في تصميم برامج التعليم. و من أسباب أهمية الكفاءة التعليمية لدى المعلم هي أن المعلم يلعب دورا مهما في بناء قدرة الطلاب على التعلم بطريقة توليد دافعية التعلم الذي يعين على تحسين الأعمال ونجاح التعلم، الكفاءة التعليمية لدى المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم يمكن أن يسهل المعلم في أداء واجباته

³Muhaibin, Al-Lughah Al-Arabiylaah fi Indunisiya : Dirosah Tahliliyah 'an Tatawwuratiha wa Musykilat Ta'limiha (Jurnal Studi Islamika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2006) Vol.13, no 1

في تنظيم عملية التعلم. يمكن أن تحدث عملية التعلم بشكل جيد إذا كان المعلم قادرا على تنفيذ الكفاءة كمعلم جيدا.

الجامعات هي إحدى المؤسسات التربوية لإجراء تعلّم و تعليم و لتطور جودة التربية الوطنية، وكانت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا التي تنمي اللغة العربية، وقسم تعليم اللغة العربية كأحد الأقسام في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يطور تعليم و تعلم اللغة العربية. تعلّم الطلبة فيه علوم اللغة العربية و علوم التربية مع معلمين أو المحاضرين.

الغرض الرئيسي من تنفيذ التعليم تعني القسم في الجامعة هو إنتاج الخريجين وفقا للمعايير التي وضعها القسم كمسؤول عملية الدراسة. وسيتم تحديد نتائج الطلبة عن طريق عملية التعلم. من وجهة نظر الطالب، يريد الباحث معرفة علاقة نتائج تعلم عند الطلبة بالكفاءات التي يمتلكها المعلم خاصة الكفاءة التعليمية. وبالطبع أن تتأثر نتائج التعلم التي سيتم تقييمها نظريا بالكفاءة التعليمية. يتم الحصول على نتائج التعلم من قبل الأفراد في شكل تغييرات سلوكية أثناء التعلم، ونتائج التعلم ككائن التقييم تشمل المجالات المعرفية، والعاطفية، والنفسية الحركية.

بناء على ملاحظات الباحث على طلبة قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بموضوع المهارات اللغوية هناك مشاكل أساسية يواجهها الطلبة مثل أقل التنافس وأقل الدافعية للتعلم، و أقل الحيوية لدي الطلبة بحيث الاستراتيجيات وأساليب التعلم المطلوبة لتحسين نتائج التعلم. اعتبارا على هذه المشكلات، فيريد الباحث أن يبحث البحث تحت الموضوع " الكفاءة التعليمية لدي معلمي اللغة العربية و أثرها على نتائج تعلّم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج.

الإطار النظاري

الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين علي إدارة التعليم و تعلم المتعلمين،
ومن منشرات هذه الكفاءة^٥ :

١. معرفة خصائص الطلبة، ومن المنشرات الأساسية :
 - أ) معرفة خصائص الطلاب المرتبطة بالجوانب الجسمانية والفكرية ولاجتماعية العاطفية والروحية والمعنوية وخلفيتهم الثقافية الاجتماعية
 - ب) تشخيص إمكانات الطلاب
 - ج) تشخيص ذخيرة الطلاب المعرفية الأولى
 - د) تشخيص صعوبات تعلم الطلاب
2. السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها. ومن المنشرات الأساسية :
 - أ) السيطرة على مختلف نظريات التعليم و التعلم ومبادئهما
 - ب) تطبيق مختلف المداخل والطرائق و الإستراتيجيات والأساليب والتقنيات إبداعا
3. القدرة على تطوير المناهج الدراسية، ومن المنشرات الأساسية :
 - أ) معرفة مبادئ تطوير المناهج الدراسية
 - ب) تحديد أهداف التدريس
 - ج) اختيار المواد الدراسية وفقا لأهداف التدريس
 - د) تنظيم المواد الدراسية وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلاب
 - هـ) تطوير مؤشرات الكفاءة وأدوات التقويم
4. القدرة على أداء التدريس، ومن المنشرات الأساسية :

^٥ زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية و الكفاءة المهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية منطقة رمباج الوسطى، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

- (أ) فهم مبادئ تصميم الدرس
(ب) تطوير عناصر تصميم الدرس
(ج) إعداد تصميم التدريس الشامل
(د) تنفيذ التدريس جيدا
(هـ) استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقا لخصائص الطلبة
والمواد الدراسية المدرسة لتحقيق اهداف التدريس
(و) أخذ القرارات الملائمة وفقا للحالة التي وضعت في المادة المدروسة
5. القدرة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصالات والإستفادة منها
6. القدرة على تيسير الطلبة في تطوير إمكاناتهم، ومن المنشورات الأساسية:
(أ) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلبة على تحقيق
الأداء الامثل
(ب) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلبة
وإبداعاتهم
7. القدرة علي الإتصال بالطلبة فعالا وحساسا ومهذبان، ومن المنشورات
الأساسية:
(أ) معرفة استراتيجيات الإتصال شفويا و كتابة
(ب) الإتصال بالطلبة والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المرابية التي دورية
من: (أ) إعداد الحالة النفسية من الطلبة للمشاركة في اللعبة من خلال
المراودة و المثال، (ب) دعوة الطلبة إلي المشاركة (ج) استجابة الطلبة علي
دعوة المدرس،
8. القدرة علي عقد التقدير والتقييم علي عملية التعليم وتحصيل تعلم
الطلبة، ومن المنشورات الأساسية:
(أ) معرفة مبادئ التقدير و التقويم علي عملية التعليم وتحصيل تعلم
الطلبة وفقا لخصائص المواد الدراسية المدرّسة
(ب) تحديد جوانب عملية التعليم و تحصيل التعليم وفقا لخصائص المواد
الدراسية المدرّسة

(ج) تجديد إجراءات التقدير و التقويم على عملية التعليم و تحصيل التعليم
(د) تطوير أدوات التقدير و التقويم على عملية التعليم و تحصيل التعليم
(هـ) إدارة عملية التقدير و التقويم مستمرا باستخدام مختلف الأدوات
(و) تحليل نتائج التقويم على عملية التعليم و تحصيل التعليم
9. القدرة علي الإستفادة من نتائج التقدير و التقويم، ومن المنشورات
الأساسية :

(أ) استخدام نتائج التقدير و التقويم لتحديد اتقان التعليم
(ب) استخدام نتائج التقدير و التقويم لتصميم البرامج العلاجية و الإضافية
(ج) إبلاغ نتائج التقدير و التقويم إلى أصحاب المصلحة
(د) الاستفادة من نتائج التقدير و التقويم لتحسين نوعية التدريس
10. القدرة علي القيام بالأعمال التفكيرية لتحسين نوعية التدريس، ومن
المؤشرات الأساسية :

(أ) مراجعة الأنشطة التدريسية التي تم تنفيذها
(ب) الاستفادة من نتائج المراجعة لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد
الدراسية
(ج) إجراء البحث الصفي الإجرائي

نتيجة التعلم

أن من أهداف نتيجة التعلم لطلبة هي لمساعدة المعلم علي تقييم عمله
ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية، وقد يهدف الإختبار إلى مساعدة
الطالب في تقييم ذاته، و لكشف أثر الكفاءة التعليمية لمعلم علي نتيجة التعلم
لدي الطلبة سيشرح الباحث تعريف نتائج التعلم و العوامل التي تؤثر في نتيجة
التعلم.

أ- تعريف نتائج التعلم

أن التعلم و نتائج التعلم شيء لا يتجزء، لأن التعلم حقيقة ما محصول
لشخص بعد أن يتجارب عملية التعلم، ولذلك سيشرح الباحث المقصود من

التعلم أولاً. ويتقدم أغلب الخبراء التعريفات المتعددة و المختلفة عن تعريف التعلم منها:

1- التعلم هو عمليه الجهد المبذولة للحصول علي تغيير جديد في السلوك كلياً وذلك نتيجة لتجربتها الخاصة في التفاعل مع بيئتها،⁶

2- التعلم هو اكتساب المعرفة أو إتقان المعرفة من خلال الخبرة ، مع الأخذ في الاعتبار ، وإتقان الخبرة ، والحصول علي المعلومات أو الإيجاد. التالي ، فان الدراسة لها المعني الأساسي لوجود النشاط أو الانشظة والسيطرة علي شيء،⁷

3- عند ، في كتابه أن التعلم هو تغيير في السمات التي يدعون أن أنمط جديد من التفاعل في شكل من المهارات، و العادات، و السمات.⁸

أن من التعريفات السابقة تشير مبدأ واحداً و هو أن كل شخص سيتغير في نفسه بعد أن تجرب عملية التعليم. نتائج التعلم جزء لايفرق من التعلم، لأن التعلم هو عملية، و النتائج هي محصول لعملية التعلم، ومن تعريفات نتائج التعلم هي النتائج محصول الأعمال مؤسس علي مقياس خاص،⁹ و عند سيف البحر جامزة هو حاصل العمل الذي يعاقب التغيير علي كل شخص من أي عمل.¹⁰ بنسبة على ما سبق، يمكن أن تصاغ أن نتائج تعلم الطلاب علي النحو التالي:

1. تحقيق المتعلمين أن التعلم هو نتيجة التعلم الذي تم تحقيقه الطلاب متابعة فهم العمل و أنشطة التعلم في المدرسة

⁶ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2010), hlm.2

⁷ Baharuddin, Teori Belajar dan Pembelajaran (Jogjakarta: Arruz Media,2010), hlm.13

⁸ Ngalim Poerwanto, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: RIneka Cipta 2002) hlm. 84

⁹ Aka Kaarulzaman dan M Dahlan Al Barry, Kamus Ilmiah Serapan (Yogyakarta: Absolut 2005) H 564

¹⁰ Syaifu Bahri Djamarah, Psikologi Belajar (Jakarta: RIneka Cipta, 2002) Hlm 13

2. تبلغ قيمة نتائج الطلاب من جانب العقلية المعيرة في المعرفة والفهم و التطبيق و التحليل والتركيب و التقويم

من البيان السابق أيضا يمكن الإستنتاج أن نتائج التعلم هو كل نتيجة حققها الطلاب خلال التعلم و التعليم التي تشمل هذه الجوانب الثلاثة هي: العقلية و الجسمية والخلقية، ويقدر على رقم التي يشير إلى النجاح في تحقيق الكفاءة في التعلم.

ب- العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم

كل نشاط تعلم ينتج تغير مميز نتيجة للتعلم. يمكن تحقيق نتائج التعلم للمتعلمين من خلال الجهود كتغييرات سلوكية تشمل مجال المعرفي، العاطفي ونفس الحركي، بحيث تم تحديد الأهداف على النحو الأمثل. نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب لا تكون متسويا بعضهم بعض لأن هناك العوامل الكثيرة التي تؤثر على نجاحها في عملية التعلم. العوامل التي تؤثر على تعلم أنواع كثيرة، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم، في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد. من العوامل التي تؤثر على تعلم طلبة هي¹¹ :

أ) العوامل الداخلية

وتتكون العوامل الداخلية أنواعا كثيرة منها

1- العوامل المادية

وتشتمل فيها العامل الصحية و العجز

2- العوامل النفسية

على الأقل هناك سبعة عوامل تقع ضمن العوامل النفسية التي تؤثر على

التعلم، وهي: الذكاء، الاهتمام، الموهبة، النضج والاستعداد.

ب) العوامل الخارجية

¹¹ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 59-70

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على التحصيل العلمي التي تنشئ من خارج نفس الطلاب، ومن العوامل الخارجية هي

1) الظروف العائلية

سيتلقى الطلاب الذين يتعلمون نفوذا من الأسرة في الطريقة التي يثق بها الآباء، والعلاقة بين أفراد الأسرة، والجو الأسري، والظروف الاقتصادية الأسرية، وفهم الآباء، والخلفية الثقافية

2) حالة المدرسة

وتشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على هذا التعلم أساليب التدريس والمناهج الدراسية وعلاقة المعلم مع الطالب وعلاقة الطالب مع الطالب والانضباط المدرسي وأداة الدرس، والوقت المدرسي، ومعيار التعلم فوق القياس، وحالة البناء، وطريقة التعلم والمهمة المنزلية

3) حالة المجتمع

المجتمع يؤثر كثيرا على نتائج التعلم عند الطلبة. ويعود هذا التأثير إلى وجود الطلاب في المجتمع. وتشمل هذه العوامل الأنشطة الطلابية في المجتمع، والأصدقاء الاجتماعيين، وأشكال الحياة في المجتمع

مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي سار عليه الباحث هو بحث كمي، وسيستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي، وتتنوع منهج البحث الوصفي من حيث مستوى تعمقها من جمع المعلومات والإحصاء البسيط أم الوصف البسيط للظاهرة، إلى تنظيم العلاقات بين هذه المعلومات، إلى دراسة أسر عامل آخر، كما تتخذ الدراسات الوصفية انماطا وأشكالا متعددة لم يتفق العلماء على أنواعها، يجعلها بعض خمسة، في حين يجعلها بعض الأخر أكثر أو أقل، وقد أشار فان دالين إلى ثلاثة أنماط رئيسية هي: الدراسات المسحية ودراسة العلاقة والدراسة النمائية^{١٢}. وسيأخذ الباحث دراسة العلاقة لتحليل هذا البحث. إذن

^{١٢} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أسسيته النظرية وممارسة العلمية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨) ص. ١٩٣

سيستخدم الباحث منهج البحث الوصفي ودراسة العلاقة أو دراسة الارتباطية يعني منهج البحث الذي تهتم لكشف عن العلاقات بين المتغيرات أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية.^{١٣} والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة و الاستبانة و الوثائق.

تحليل البيانات المستخدمة التحليل الإحصائي عن العلاقة، طريقة تحليل الارتباط. علاقة تقنية التحليل هو طريقة التحليل الإحصائي الذي يدرس العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات الأخرى. لمعرفة جود التأثير المناسب بين الكفاءة اللغوية لمدرس على نتائج العتلم اللغة العربية لطلاب فاستخدم الباحث لتحليل البيانات بالتقنية الكمية. كان التجليل الكمي مستخدم بتحليل الاحصائيات، وتقنية الضرب التلاميضي على الرمز:^{١٤} يستخدم هذا البحث تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط ، لأن المتغيرات الداخلة في هذا البحث هناك اثنان من القدرة التربوية للمدرسين كمتغيرات مستقلة ويرمز لها X ونتائج تعلم الطلاب كمتغير تابع ويرمز إليها Y ورتبة واحد.

و أما الخطوات لهذه التقنية علي و هي

1- اختبار الطبيعية

ويهدف هذا التحليل إلى معرفة ما إذا كانت هناك بيانات من عينات البحث التي لها نوع توزيع طبيعي، ثم استخدم كولوجراف سميرينوف اختبار طبيعي، أما بالنسبة لأحكام على النحو التالي :

أ- إذا كان احتمال ٥ % ثم توزيع البيانات أمر طبيعي

ب- إذا كان احتمال ٥ % ثم لا يتم توزيع البيانات عادة

2- اختبار التجانس

^{١٣} ذوقان عبيدات وأخرون. البحث العلمي (عمان: دار الفكر ١٩٨٧) ص. ٢٥٧

^{١٤} Iqbal Hasan, Analisis Data penelitian dengan statistika, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004) p. 46

ويهدف اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من عينيات متنوعة متجانسة أم لا. اختبار التجانس في هذه الدراسة باستخدام ليفين إحصائية مع الشروط التالية

Ho : كلا المجموعتين لها نفس المتغير (متحانس)

H1 : السكان اثنان ليس لديهم نفس المتغير

معايير الاختبار

Ho : يتم قبول إذا كان احتمال (0,05)

Ho : يتم رفض إذا كان احتمال (0,05)

3- اختبار الافتراضيات

و يهدف هذا التحليل لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير من الكفاءة التعليمية علي النتائج. و أما التقنية لاختبار الفرضية باستخدام اختبار تي و التي سيتم القيام بها باستخدام مساعدة الحاسوب من SPSS for Windows ، يتم اختبار فرضية على أساس المعايير علي النحو التالي :

أ) يتم رفض الفرضية الأولية إذا كان احتمال $0,05 <$ يعني أن هناك تأثير من

الكفاءة التعليمية لدى معلمي المهارات الأربعة على نتائج التعلم

ب) الفرضية الأولية قبلت إذا احتمال $0,05 >$ معنى أي تأثير من الكفاءة

التعليمية لدى معلمي المهارات الأربعة على نتائج التعلم

إذا $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ثم يتم رفض الفرضية الأولى، فهذا يعني أن هناك

تأثير الكفاءة التعليمية لدى معلمي المهارات الأربعة على نتائج التعلم. إذا $t\text{-}$

$t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ثم يتم الفرضية الأولى، وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير الكفاءة

التعليمية لدى معلمي المهارات الأربعة على نتائج التعلم.

عرض البيانات ونتائج البحث

تأثير الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية على نتائج طلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج

1- عرض بيانات النتائج الدراسية لمادة المهارات الأربعة

إن لكل المعلم لمهارات الأربعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج في المرحلة الرابعة قد نفذ الامتحان النصفى على الطلبة. و يأخذ الباحث أربعة فصول من عشرين فصلا يعني يأخذ فصلا واحدا لكل فصل مادة المهارات الأربعة.ومن النتائج الدراسية لمادة المهارات الأربعة هي :

ا- مادة مهارة الاستماع

النمرة	اسم الطلبة	النتيجة	البيان
1.	قرن الصالحة	٦٨	متوسط
2.	برهان فخر الرازي	٦٧	متوسط
3.	محمد غفر علي	٧٠	جيد
4.	محمد فكري فهي	٦٨	متوسط
5.	ولدا وحيو المبارك	٧٠	جيد
6.	نوفان ديماس فراتاما	٦٠	متوسط
7.	أحمد فبريان نور الأحد	٦٨	متوسط
8.	مولانا يوسف قرضوي	٧٠	جيد
9.	محمد شريف هداية الله	٦٩	ضعيف
10.	مقاما محمودا	٦٧	متوسط
11.	ديسما أنكرائيني	٧٢	جيد
12.	رفعة رزقي رمضاني	٧٢	جيد
13.	زينة المعيز	٧٣	جيد
14.	أنيك زكية المنيرة	٦٠	متوسط
15.	نهدا زلفى صفية الرشيدا	٥٦	متوسط
16.	أريني ذو الفريدة	٦٠	متوسط
17.	أحمد سراج الدين	٦٤	متوسط
18.	نور الفضيلة فكبون	٦٤	متوسط
19.	عندنا زلفى	٦٤	متوسط

متوسط	٦٠	أنيس رحمواتي	20.
متوسط	٦٥	نبيلة العلمية	21.
متوسط ل	٦٨	أنيسا رحمداني	22.
متوسط	٥٥	ناديا إيكنا نور حميدة	23.
متوسط	٥٥	أيو نور رحمة	24.

يعرف من الجدول أن ١٧ طالبا يقعون في المستوى متوسط و ٧ طلاب في المستوى جيد، ولم يصل أحد منهم إلى المستوى ممتاز و مقبول و ضعيف. و لمن حصل على النتائج الضعيفة فأعطى المعلم الوظيفة الأخرى لتحسين نتيجته. إعتقادا بالقيمة التي توجد في الجدول فكانت نتيجة الطلبة في فصل مهارة الاستماع بصفة أغلبية هي متوسط.

وتوضحا لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطلبة في مهارة الكلام، عرض الباحث في الجدول التالي :

الرقم	التقدير	مدى الدرجات	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٨	-	-
٢	جيد	٨٤-٧٢	٧	٢٩,٢ %
٣	متوسط	٦٨-٥٦	١٧	٧٠,٩ %
٤	مقبول	٥٢-٤٠		٤١,٦ %
٥	ضعيف	٣٦-	-	٥٠ %
	الجملة		٢٤	١٠٠ %

يعرف من الجدول أن ٧٠,٩% يقعون في المستوى متوسط و ٢٩,٢% في المستوى متوسط، و ٤١,٦% ولم يصل أحد منهم إلى المستوى ممتاز و ضعيف و مقبول. إعتقادا بالقيمة التي توجد في الجدول فكانت نتيجة الطلبة في فصل مهارة الاستماع بصفة أغلبية هي متوسط. ال

2- مادة مهارة الكلام

النمرة	اسم الطلبة	النتيجة	البيان
1.	مونیکا أریا أنکرینا	٧٥	جيد
2.	نظيرة النفيسة	٧٨	جيد
3.	أحمد رزقي أفاندي	٨٢	جيد
4.	نور حليمة السعدية	٨٧	جيد
5.	إمام الدين محمد	٨٠	جيد
6.	إيكا رزقي فوزية	٨٥	جيد
7.	نور الشهرين	٨٠	جيد
8.	سلمى لاکسميتا بينيديك	٧٨	جيد
9.	رزكا رضا أوتامي	٨٠	جيد
10.	إيفي خير النساء	٨٠	جيد
11.	محمد داود عبد الجبار	٨٠	جيد
12.	رزقي وولان فيرماتاساري	٨٠	جيد
13.	إينداه فوزية	٨٠	جيد
14.	همة العظيمة	٨٥	جيد
15.	محمد الفرابي	٨٠	جيد
16.	عليا زهرة الفردوس	٨٢	جيد
17.	عفيف زين الرزال	٧٨	جيد
18.	فيناديا يحيى	٨٠	جيد
19.	نور عيني	٨٠	جيد
20.	زهرة الميلا	٧٨	جيد
21.	أحمد طب القلوب	٨٠	جيد
22.	إمام زين الدين	٨٠	جيد
23.	ذرة النفيسة	٨٥	جيد

جيد	٨٠	نور أفي زين	24.
-----	----	-------------	-----

يعرف من الجدول أن ٢٤ طالبا يقعون في المستوى ولم يصل أحد منهم إلى المستوى ممتاز ومتوسط و مقبول و ضعيف. و لمن حصل على النتائج الضعيفة فأعطى المعلم الوظيفة الأخرى لتحسين نتيجته. إعتامادا بالقيمة التي توجد في الجدول فكانت نتيجة الطلبة في فصل مهارة الكلام بصفة أغلبية هي جيد .

وتوضحا لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطلبة في مهارة الاستماع، عرض الباحث في الجدول التالي :

الرقم	التقدير	مدى الدرجات	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٨	-	-
٢	جيد	٨٤-٧٢	٢٤	١٠٠ %
٣	متوسط	٦٨-٥٦		
٤	مقبول	٥٢-٤٠		
٥	ضعيف	٣٦-		
	الجملة		٢٤	١٠٠ %

يعرف من الجدول أن ١٠٠ % يقعون في المستوى جيد ولم يصل أحد منهم إلى المستوى ممتاز ومتوسط و مقبول و ضعيف. إعتامادا بالقيمة التي توجد في الجدول فكانت نتيجة الطلبة في فصل مهارة الكلام بصفة أغلبية هي جيد

3- مادة مهارة القراءة

النمرة	اسم الطلبة	النتيجة	البيان
1.	مونیکا أريا أنكرينا	٧٥	جيد
2.	نظيرة النفيسة	٧٨	جيد
3.	أحمد رزقي أفاندي	٨٢	جيد
4.	نور حليلة السعدية	٨٧	جيد
5.	إمام الدين محمد	٨٠	جيد

6.	إيكا رزقي فوزية	٨٥	جيد
7.	نور الشهرين	٨٠	جيد
8.	سلمى لأكسميتا بينيديك	٧٨	جيد
9.	رزكا رضا أوتامي	٨٠	جيد
10.	إيفي خير النساء	٨٠	جيد
11.	محمد داود عبد الجبار	٨٠	جيد
12.	رزقي وولان فيرماتاساري	٨٠	جيد
13.	إينداه فوزية	٨٠	جيد
14.	همة العظيمة	٨٥	جيد
15.	محمد الفراحي	٨٠	جيد
16.	عليا زهرة الفردوس	٨٢	جيد
17.	عفيف زين الرزال	٧٨	جيد
18.	فيناديا يحيى	٨٠	جيد
19.	نور عيني	٨٠	جيد
20.	زهرة الميلا	٧٨	جيد
21.	أحمد طب القلوب	٨٠	جيد
22.	إمام زين الدين	٨٠	جيد
23.	ذرة النفيسة	٨٥	جيد
24.	نور أفي زين	٨٠	جيد

يعرف من الجدول أن ٢٤ طالبا يقعون في المستوى جيد ولم يصل أحد منهم إلى المستوى ممتاز ومتوسط و مقبول و ضعيف. و لمن حصل على النتائج الضعيفة فأعطى المعلم الوظيفة الأخرى لتحسين نتيجته. اعتمادا بالقيمة التي توجد في الجدول فكانت نتيجة الطلبة في فصل مهارة القراءة بصفة أغلبية هي جيد .

وتوضحا لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطلبة في مهارة القراءة ، عرض الباحث في الجدول التالي :

الرقم	التقدير	مدى الدرجات	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٨	-	-
٢	جيد	٨٤-٧٢	٢٤	% ١٠٠
٣	متوسط	٦٨-٥٦		
٤	مقبول	٥٢-٤٠		
٥	ضعيف	٣٦-٠		
	الجملة		٢٤	% ١٠٠

يعرف من الجدول أن ١٠٠% طالبا يقعون في المستوى جيد ولم يصل أحد منهم إلى المستوى ممتاز ومتوسط و مقبول و ضعيف. إعتامدا بالقيمة التي توجد في الجدول فكانت نتيجة الطلبة في فصل مهارة القراءة بصفة أغلبية هي جيد

4- مادة مهارة الكتابة

النمرة	اسم الطلبة	النتيجة	البيان
1.	قرن الصالحة	٧٥	جيد
2.	برهان فخر الرازي	٨٠	جيد
3.	محمد غفر علي	١٠٠	ممتاز
4.	محمد فكري فهمي	٩٥	ممتاز
5.	ولدا وحيو المبارك	٧٥	جيد
6.	نوفان ديماس فراتاما	٩٠	ممتاز
7.	أحمد فبريان نور الأحد	١٠٠	ممتاز
8.	مولانا يوسف قرضوي	٨٠	جيد
9.	محمد شريف هداية الله	٨٦	جيد
10.	مقاما محمودا	٩٥	ممتاز
11.	ديسما أنكرائيبي	٨٥	جيد
12.	رفعة رزقي رمضان	٨٠	جيد
13.	زينة المعيز	٩٥	ممتاز
14.	أنيك زكية المنيرة	٨٢	جيد

ممتاز	١٠٠	نهدا زلفى صفية الرشيدا	15.
ممتاز	٩٥	أريخي ذو الفريدة	16.
ممتاز	٩٥	أحمد سراج الدين	17.
ممتاز	٩٥	نور الفضيلة فكويون	18.
ممتاز	٩٨	عندنا زلفى	19.
مقبول	٢٠	أنيس رحمواتي	20.
ممتاز	٩٥	نيلية العلمية	21.
ممتاز	٩٨	أنيسا رحمداني	22.
جيد	٨٢	ناديا إيكنا نور حميدة	23.
جيد	٧٥	أيو نور رحمة	24.

يعرف من الجدول أن ١٣ طالبا يقعون في المستوى ممتاز و ١٠ طلاب في المستوى جيد و طالبا في المستوى المقبول ولم يصل أحد منهم إلى المستوى متوسط و ضعيف. و لمن حصل على النتائج الضعيفة فأعطى المعلم الوظيفة الأخرى لتحسين نتيجته. إعتامادا بالقيمة التي توجد في الجدول فكانت نتيجة الطلبة في فصل مهارة الكتابة بصفة أغلبية هي ممتاز .

وتوضحا لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطلبة في مهارة الكتابة، عرض

الباحث في الجدول التالي :

الرقم	التقدير	مدى الدرجات	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٨	١٣	٥٤،١٦ %
٢	جيد	٨٤-٧٢	١٠	٤١،٦ %
٣	متوسط	٦٨-٥٦	-	
٤	مقبول	٥٢-٤٠	-	
٥	ضعيف	٣٦-٠	١	٤،١٦ %
	الجملة		٢٤	١٠٠ %

يعرف من الجدول أن ٥٤،١٦ % يقعون في المستوى ممتاز و ٤١،٦ % في المستوى جيد و ٤،١٦ % في المستوى المقبول ولم يصل أحد منهم إلى المستوى

متوسط و ضعيف. إعتقادا بالقيمة التي توجد في الجدول فكانت نتيجة الطلبة في فصل مهارة الكتابة بصفة أغلبية هي ممتاز

5- تحليل البيانات

(أ) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار البيانات الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينة مأخوذة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. اختبار الوضع الطبيعي في هذا البحث مع حساب SPSS لـ Windows الإصدار ١٨ من خلال النظر إلى جدول الإخراج مع العنوان one sample kolmogorf smrinov test.

اختبار الوضع الطبيعي في هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت البيانات عن $vairabel$ محاضر الكفاءة التربوية (X) ونتائج التعلم (Y) هو التوزيع الطبيعي

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Kompetensi Pedagogik	Hasil Belajar	Unstandardized Residual
N		96	96	96
Normal Parameters ^a	Mean	73.6	80.4	.0000
	Std. Deviation	6	9	.000
Most Extreme Differences	Absolute	7.81	11.1	7.950
	Positive	3	59	70761
	Negative	.104	.227	.106
Kolmogorov-Smirnov Z		.104	.137	.087
		-	-	-.106
		.100	.227	
		1.02	2.22	1.037
Asymp. Sig. (2-tailed)		1	0	
		.248	.200	.233

a. Test distribution is Normal.

بناءً على النتيجة ، تم الحصول على قيمة (2- asymp sig tailed) للمتغير الكفاءة التعليمية (X) بقيمة ٠،٢٤٨ وقيمة (2- asymp sig tailed) للمتغير نتائج التعلم بقيمة ٠،٢٠٠ ثم يقارن قيمة

sig (2-tailed) بنتيجة $\alpha = 0.05$ ، إذا كان (2-tailed) asymp sig < 0.05 ،
 فيتم توزيع البيانات عادة.

6- اختبار خطية (Uji Linieritas)

يهدف اختبار خطي الانحدار إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها خطية أم لا. إذا كانت البيانات خطية ، فيمكن حساب تحليل الانحدار الخطي على اختبار الفرضية ، ولكن إن لم يكن خطيًا ، فيجب استخدام التحليل غير الخطي. تم الحصول على اختبار الخطية الانحداري باستخدام SPSS لنظام Windows الإصدار ١٨

		ANOVA Table				
		Sum of Squares	f	Mean Square	Sig.	
Hasil Belajar * Kompetensi Pedagogik	(Combined)	9382.498	6	60.865	0.174	.010
	Between Groups					
	Linearity	5824.683		824.683	64.210	.000
	Deviation from Linearity	3557.815	5	42.313	.012	.110
	Within Groups	2447.492	9	5.471		
	Total	11829.990	5			

لمعرفة نتيجة اختبار الخطية من الجدول ٢ من خلال النظر إلى نتيجة sig من deviation from linearity والتي تساوي ٠.١١٠ ، ثم تقارن نتيجة sig بنتيجة $\alpha = 0.05$ ، في هذا البحث أن نتيجة sig أكثر من ٠.٠٥ لذلك يمكن القول أن معادلة خط الانحدار للمتغير X و Y في هذا البحث خطية بحيث يمكن استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط

ج) معادلة الانحدار (Persamaan regresi)

تستخدم هذه الدراسة تحليل الانحدار بسيط لأنه يحتوي على متغير واحد مستقل هو محاضر الكفاءة التربوية ومتغير واحد تابع الذي هو نتيجة التعلم. فيما يتعلق بعملية الحساب لتحليل الانحدار البسيط باستخدام برنامج حساب SPSS. لتحديد معادلة الانحدار في هذه الدراسة باستخدام

جدول خرج SPSS مع عنوان coefficient بالنظر إلى العمود unstandardized

Model	Coefficients ^a			T	Sig.
	Unstandardized	Coeffi-	Standardized		
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	6.675	.774		.859	.393
Kompetensi Pedagogik	1.002	105	.702	9.548	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

نتيجة معادلة الانحدار على أساس نتيجة الجدول هو $Y = 6.675 + 1.002x$ قيمة الثابت تعني أنه إذا كان من المفترض أن متغير الكفاءة التربوية للمعلم غير موجود ، فإن قيمة نتيجة تعلم الطالب هي ٦,٦٧٥ نقطة. أن معامل () متغير الكفاءة التعليمية ١,٠٠٢ نقطة، وله المعنى أن كل زيادة في جودة الكفاءة التربوية للمحاضر بمقدار نقطة واحدة ستؤدي إلى الزيادة أيضا في نتيجة تعلم الطالب عند مستوى ١,٠٠٢ نقطة.

أهمية معادلة الانحدار

معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها من النتيجة السابقة هي $Y = 6.675 + 1.002x$

الخطوة التالية هي تحديد معادلة الانحدار لتحديد ما إذا كانت معادلة الانحدار مهمة أم لا. في تحديد أهمية معادلة الانحدار باستخدام ناتج spss مع

عنوان جدول ANOVA

Model	ANOVA ^b		F	Sig.
	Sum of Squares	Mean Square		
Regression	58	582	91.173	.000a
	24.683	4.683		
Residual	60	63.8		
	05.306	4	86	
Total	11			
	829.990	5		

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

لتحديد أهمية معادلة الانحدار في هذه الدراسة من خلال المقارنة بين f hitung و f table. نتيجة f hitung التي تم الحصول عليها استناداً إلى جدول إخراج SPSS أعلاه ١,١٧٣,٩١. بالنسبة نتيجة f table القابل للتطبيق في هذه الدراسة بالنظر إلى جدول التوزيع f يساوي ٧، مع df منقسم = ٩٤ على مستوى الأهمية ٥٪.

ثم يمكن للباحث أن يلخص في هذه الدراسة أن $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ، لذلك يمكن التعبير عن معادلة الانحدار $Y = 6.675 + 1.002x$ معنًى ، لذلك يمكن استخدامها للتنبؤ بتأثير كفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية على نتائج تعلم طلبة

معامل الارتباط

في هذه الدراسة حدد معامل الارتباط باستخدام مخرجات SPSS مع

عنوان جدول Model Summary

Model Summary ^b				
odel	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	.702 ^a	.492	.487	7.993
a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar				

(uji t) اختبار تي

استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار بسيطة حصلت على بيان أن تأثير الكفاءة التربوية من المحاضرين لنتائج تعلم الطلاب من ٤٩,٢٪، لأنها لا تزال بحاجة إلى اختبار الفرضية حول h_0 مردود و h_a مقبول أو حول h_0 مقبول و h_a مردود

Coefficients ^a				
Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Beta		
				Std. Error

(Constant)	6.675	.859	.393
	.774		
Kompetensi Pedagogik	1.002	.702	9.548
	105		.000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar			

ونظرا إلى هذه نتيجة البحث t hitung على عدد ٩,٥٤٨ نتيجة sig على فنتيجة t hitung (٩,٥٤٨) < t hitung (١,٦٦٠٨٨) فستطيع الخلاصة أن ho مردود و ha مقبول فهذه يدل على أن الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية تأثر على نتائج التعلم للطلبة.

الخلاصة

بعد قيام الباحث بعرض البيانات على تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي المهارات الأربعة على نتائج التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج، و حصل الباحث كما يلي :

أن الكفاءة التعليمية لمعلمي المهارات الأربع التي تشتمل على القدرة على تطوير المناهج الدراسية و القدرة على تنفيذ الدراسة و القدرة على عقد التقدير و التقييم على مستوى "جيد" بتفصيل معلم مادة مهارة الاستماع حصل على نتيجة مئوية من الاستبانة ٧٨,٢ % ولكن لا بد على معلم مهار الاستماع ان تهتم باختيار على المنهج و استراتيجيات المناسبة لطلبة. معلم مادة مهارة الكلام (فن الخطابة) حصل على نتيجة مئوية من الاستبانة ٧٩,٧ % و معلم مادة مهارة القراءة حصل على نتيجة مئوية من الاستبانة % و معلم مادة مهارة الكتابة حصل على نتيجة مئوية من الاستبانة %

اعتمادا على تحليل البيانات التي قد بحثها الباحث، و جد المعلومات أن أحوال الكفاءة التعليمية لمعلمي المهارات الأربعة يؤثر على نتائج الطلبة وهذه اسنادا على حاصل نتيجة اختبار تي على و هي نتيجة البحث t hitung على عدد ٩,٥٤٨ نتيجة sig على فنتيجة t hitung (٩,٥٤٨) < t hitung (١,٦٦٠٨٨) فستطيع الخلاصة أن ho مردود و ha مقبول. و نتيجة معادلة الانحدار على أساس نتيجة الجدول هو $Y = 6.675 + 1.002x$. قيمة الثابت

تعني أنه إذا كان من المفترض أن متغير الكفاءة التربوية للمعلم غير موجود ، فإن قيمة نتيجة تعلم الطالب هي ٦,٦٧٥ نقطة. أن معامل () متغير الكفاءة التعليمية ١,٠٠٢ نقطة، وله المعنى أن كل زيادة في جودة الكفاءة التربوية للمحاضر بمقدار نقطة واحدة ستؤدي إلى الزيادة أيضا في نتيجة تعلم الطالب عند مستوى ١,٠٠٢ نقطة.

المراجع

أنيس، إبراهيم. ٢٠٠٨. المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة الجلد الثانية. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بليغ حمدي إسماعيل. ٢٠١٣. استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية. مصر: دار المناهج

حمادة إبراهيم. ١٩٨٧. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق. ١٩٨٧. البحث العلمي (مفهومه - أدواته - أساليبه). عمان: دار الفكر

ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٨٧. البحث العلمي . عمان: دار الفكر

رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨. البحث العلمي أسسيته النظرية وممارسة العلمية . دمشق: دار الفكر

رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨. البحث العلمي أسسيته النظرية وممارسة العلمية . دمشق: دار الفكر

- رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة
- عبد الرحمن أحمد عثمان. ١٩٩٥. مناهج البحث العلمي و طرق كتابة ابرسائل. الخرطوم: دار جامعة أفريقيا العالمية
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزاني. ١٩٨٤ دروس دورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مؤسسة الوف الإسلامي،
- محمد زياد، مسعد. ٢٠٠٩. التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي- التعليم الثانوي. القاهرة: دار النشر و التوزيع.
- محمود كامل ناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المدينة : جامعة أم القرى
- منذر الضامن. ٢٠٠٧. أساسيات البحث العلمي. الطبعة الأولى . عمان: دار المسيرة
- Dedi & Ibrahim. 2010. Profesionalisme dan Etika Profesi Guru. Bandung: Alfabeta
- Musfah, jejen. 2012. Peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktek. Jakarta: Kencana prenatal media group
- Saud, udin syaefudin. 2009. Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Alfabeta
- Slameto, 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta,
- Suharsimi Arikunto dan cepi Safrudin Abdul Jabar. 2009. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Askara
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayah Publishing.

