**Rubrik Penilaian Kemampuan Tahfidz Al-Qur’an**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Indikator |
| Tahfidz | Tajwid | Kefasihan dan Adab |
| Sudah lancar tanpa menuntun | Tidak mengulang-ngulang ayat lebih dari 3 kali | Sesuai hukum-hukum tajwid | Pengucapan huruf-huruf hijaiyan dan sifatnya sesuai standart | Sikap peserta didik saat menyetorkan hafalan | Menghafal dengan pelan-pelan tidak terburu-buru |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kriteria Penilaian Kemampuan Tahfidz Al-Qur’an

1. Tahfidz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor** |
| 1 | Sudah lancar tanpa menuntun | 0 (belum lancar) |
| 1 (sudah lancar) |
| 2 | Tidak mengulang ayat lebih dari 3 kali | 0 (mengulang ayat lebih dari 3 kali) |
| 1 (mengulang ayat tidak lebih dari 3 kali) |

1. Tajwid

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor** |
| 1 | Sesuai hukum-hukum tajwid | 0 (belum sesuai) |
| 1 (sudah sesuai) |
| 2 | Pengucapan huruf hijaiyah dan sifat-sifatnya sesuai standart | 0 (belum sesuai) |
| 1 (sudah sesuai) |

1. Kefasihan dan Adab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor** |
| 1 | Sikap peserta didik saat menyetorkan hafalan | 0 (tidak sopan) |
| 1 (sopan) |
| 2 | Menghafal dengan pelan-pelan tidak terburu-buru | 0 (membaca dengan terburu-buru) |
| 1 (membaca dengan pelan-pelan) |

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RUBRIK**

Lembar validasi rubrik digunakan untuk mengukur kualitas hafalan Al-Qur’an.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul **“PENGARUH HAFALAN AL-QUR’AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs”**
2. Isilah lembar validasi dengan menggunakan tanda cek ($√$) pada kolom yang tersedia.
3. Lingkari salah satu pilihan kesimpulan.
4. Bila Bapak/Ibu memberikan komentar/saran, tuliskan pada bagian komentar yang telah disediakan.

**Tabel Relevansi Butir dengan Indikator**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indikator | Pernyataan | Nilai Relevansi | Saran |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tidak Relevan | Kurang Relevan | Cukup Relevan | Relevan | Sangat Relevan |
| Tahfidz (Kelancaran) | Sudah lancar tanpa menuntun |  |  |  |  |  |  |
| Tidak mengulang-ngulang ayat lebih dari 3 kali |  |  |  |  |  |  |
| Tajwid | Sesuai hukum-hukum tajwid |  |  |  |  |  |  |
| Pengucapan huruf dan sifat-sifatnya sudah sesuai standart |  |  |  |  |  |  |
| Kefasihan dan Adab | Sikap peserta didik saat menyetorkan hafalan |  |  |  |  |  |  |
| Menghafal dengan pelan-pelan tidak terburu-buru |  |  |  |  |  |  |

Kesimpulan

1. LD : Layak digunakan dengan kriteria sesuai kategori
2. LDP : layak digunakan dengan berbaikan atau revisi
3. TLD : tidak layak digunakan

Saran Revisi

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Semarang,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Validator,

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RUBRIK**

Lembar validasi rubrik digunakan untuk mengukur kualitas hafalan Al-Qur’an.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul **“PENGARUH HAFALAN AL-QUR’AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs”**
2. Isilah lembar validasi dengan menggunakan tanda cek ($√$) pada kolom yang tersedia.
3. Lingkari salah satu pilihan kesimpulan.
4. Bila Bapak/Ibu memberikan komentar/saran, tuliskan pada bagian komentar yang telah disediakan.

**Tabel Relevansi Butir dengan Indikator**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indikator | Aspek yang Dinilai | Nilai Relevansi | Saran |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tidak Relevan | Kurang Relevan | Cukup Relevan | Relevan | Sangat Relevan |
| Tahfidz  | Kelancaran |  |  |  |  |  |  |
| Tajwid | Makhrajul Huruf |  |  |  |  |  |  |
| Shifatul Huruf |  |  |  |  |  |  |
| Ahkamul Huruf |  |  |  |  |  |  |
| Ahkam Al Waqf Wal Al Ibtida’ |  |  |  |  |  |  |
| Kefasihan dan Adab | Suara dan Irama |  |  |  |  |  |  |
| Kesopanan |  |  |  |  |  |  |

Penilaian Kemampuan Tahfidz Al-Qur’an

Format Penilaian Bidang Tajwid

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai | Salah | Nilai Akhir |
| Berapa Kali | Jumlah |
| 1. | Makhrajul Huruf | ......... $×\frac{1}{2}$ |  |  |
| 2. | Shifatul Huruf | ......... $×\frac{1}{2}$ |  |  |
| 3. | Ahkamul Huruf  | ......... $×\frac{1}{2}$ |  |  |
| 4. | Ahkam Al Waqf Wal Al Ibtida’ | ......... $×\frac{1}{2}$ |  |  |
| Nilai Maksimal : 20 | Nilai Akhir = (20 - ........) x 2 = |

Format Penilaian Bidang Tahfidz

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai | Salah Ketukan | Nilai Akhir |
| Berapa Kali | Jumlah |
| 1. | Kelancaran | ......... $×1$ |  |  |
| Nilai Maksimal : 20 | Nilai Akhir = (20 - ........) x 2 = |

Format Penilaian Bidang Tahfidz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai | Nilai Akhir |
| 1. | Suara dan Irama |  |
| 2. | Kesopanan |  |
| Nilai Maksimal: 10 | Nilai Akhir = ..... x 2 = |